

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования  
Ейский район

Принята решением  
педагогического совета  
протокол № 1 от 27.08.2020г.

Утверждена  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной  
МО Ейский район  
от 27.08.2020г. № 99-од



\_\_\_\_\_ А.А. Кандаурова

**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
дошкольного образования муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения детского сада  
комбинированного вида № 20 поселка Степной  
муниципального образования Ейский район  
на 2020- 2021 учебный год**

адрес: 353678, Россия, Краснодарский край,  
Ейский район, поселок Степной, улица Калинина, 16  
Телефон/факс: 8(86132)62745  
электронный адрес: [dou20@eysk.edu.ru](mailto:dou20@eysk.edu.ru)  
сайт: [a099a.ucoz.net](http://a099a.ucoz.net)

пос. Степной, 2020 год

**Содержание адаптированной основной образовательной программы  
дошкольного образования  
(далее Программа)**

<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	
Принципы и подходы к формированию Программы	
Значимые характеристики особенности развития воспитанников	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
<b>2. Содержательный раздел</b>	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти областях - Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»; - Образовательная область «Познавательное развитие» - Образовательная область «Речевое развитие» - Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие» - Образовательная область «Физическое развитие»	23
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	24
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей	31
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в различных видах деятельности и культурных практиках	36
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	40
3.1. Материально- техническое обеспечение Программы	40
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	44
3.3. Режим дня	48
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.5. Организация развивающей предметно- пространственной среды	61
<b>4. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	72

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район (далее – ДОО) в составе: заведующего Кандауровой А.А.; старшего воспитателя Лях Л.Л.; музыкального руководителя Бронниковой Е.А.; воспитателей: Остапенко Е.Н., Турыгиной И.Н.; учителя - логопеда Романенко Т.Н.; председателя родительской общественности Яковлевой Д.А.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
<p>1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p>	<p>1. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., СПб: «Невская НОТА», 2015 *</i></p> <p>2. <i>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС 2018 г.**</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Петрова К.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.***</i></p> <p>4. <i>Методическое пособие. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. ****</i></p> <p>5. <i>Методическое пособие. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. *****</i></p> <p>6. <i>Методическое пособие. Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 *****</i></p> <p>7. <i>Методическое пособие. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 *****</i></p> <p>8. <i>Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 *****</i></p> <p>9. <i>Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной</i></p>

	<p>культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска. *****</p> <p>10. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017*****</p> <p>11. Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет. СПб.: Сфера, 2018 *****</p> <p>- Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г</p> <p>- «Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г</p> <p>- «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г</p> <p>- «Разноцветные истории» Н.В. Абуева, Н.А. Семенова, 2017г</p> <p>- «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, 2017г</p>
--	---

\* программа замещает музыкальное развитие в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;

\*\* замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»;

\*\*\* замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»;

\*\*\*\* дополняет раздел «Рисование» в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет раздел «Рисование» в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет раздел лепка, аппликация в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет раздел лепка, аппликация в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\*\*\* усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент);

\*\*\*\*\* усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент).

\*\*\*\*\* дополняет образовательную область «Физическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### **Цель обязательной части Программы:**

Построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 5-6 лет, 6-7 лет с ОНР III уровня.

### **Основные задачи коррекционного обучения**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу возрастных групп для детей с ОНР, сэкономить время воспитателей и учителей-логопедов на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Задачи:** Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

–охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

–проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

–координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

***Цели и Задачи реализации Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

***Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»***

***Цель:*** Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Задачи:***

- формирование умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.
- обеспечение экологической безопасности.
- формирование навыков адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях, умений заботиться о своем здоровье.
- обучение правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

***Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Ладушки»***

***Цель:*** Формирование начал музыкальной культуры, развитие творческих способностей детей

***Задачи*** - подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);

- приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- освоение адекватных детским возможностям, приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей;
- знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- обогащение музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

**Цели и задачи регионального компонента, формируемые участниками образовательных отношений**

**Цель:** Приобщение детей к историческим и культурным ценностям своего края.

**Задачи:**

- развитие интереса к своей малой Родине, народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем;
- приобщение к культуре Кубани через народный фольклор, песенное, литературное и художественное творчество.

**Цели и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Развивалка. РУ» Э.Н. Панфилова, формируемые участниками образовательных отношений**

**Цель:** Стимулирование познавательного развития дошкольника, стимулирование положительной мотивации к обучению через формирования элементарных математических представлений.

**Задачи:**

- формировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), навыки самоконтроля правильности выполнения заданий;
- тренировать умение находить варианты, оптимальные способы решения поставленных задач, применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- развивать образное мышление, воображение, творческие способности;
- содействовать увеличению объема внимания и памяти;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, обучать правилам диалога;
- создавать положительную мотивацию к школьному обучению.

## Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, родителей (законных представителей) воспитанников.

### Специфические коррекционные принципы:

**1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т. е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности так же взаимосвязаны и взаимообусловлены.

**2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса.** Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации,

особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка** в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

**4. Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально-приемлемого поведения.

**5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.** Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

**6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.** Ребенок не может развиваться в не социального окружения, он и его активный компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности общения, характера межличностных контактов с социумом.

### **Значимые характеристики особенностей развития детей Общие сведения о коллективе детей**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста 5-6 лет, 6-7 лет, родители (законные представители), педагоги.

В группы компенсирующей направленности принимаются дети с общим недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка ПМПК МО Ейский район.

Предельная наполняемость групп – 10 человек.

### Детский контингент

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
<i>Группы компенсирующей направленности</i>					
старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10	5	5
подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	10	3	7
<i>Режим работы групп</i>					
Количество групп - 2	<i>пребывание в ДОО</i>				
		10.5 часов			
Итого: 2 группы	с 5 до 6 лет с 6 до 7 лет	всего детей	20		

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Количество детей	Количество детей	Количество детей
14	6	0

Заболеваемость за 2019 год составила: в среднем по болезни одним ребенком пропущено 0,2 детодней.

### Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей	20	Неработающих матерей	1
Из них мальчиков	8	Матерей со средним, средним специальным образованием	8
Из них девочек	12	Матерей с высшим образованием	2
Полных семей	10	Отцов со средним, средним специальным образованием	9
Неполных семей	-	Отцов с высшим образованием	1
Семей с 1 ребенком	1	Семей проживающих отдельно	5
Семей с 2 детьми	9	Семей проживающих с родителями жены или мужа	5
Семей более чем с 2 детьми	-	Русских семей	10
Работающих матерей	9	Семей других национальностей	-

## Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков

— более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной

речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, со сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное

недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными,

увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных,

прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

### **Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня:**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бéйка мóтлит и не узнáйя»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́,*

*потамута хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*таталлі́ст*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задигáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лезіт под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная пáлка*» — нет коричневой палки, «*пі́сцит ламáстел, ка́сцит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*лóжит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*клю́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторі́л*» — тракторист, *чі́тик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты́», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневи́к» — снеговик, «хихи́ст» — хоккеист), антиципации («асто́бус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвѣдъ» — медведь), усечение слогов («мисанѣл» — милиционер, «ваправо́т» — водопровод), перестановка слогов («во́крик» — коврик, «восо́лики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («кора́быль» — корабль, «тырава́» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью

артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### ***Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений***

#### ***Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.***

- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

#### ***Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина***

##### ***Ребёнок на улицах города.***

- Ребёнок знает и называет, что такое улица, кого называют пешеходом, пассажиром.

- Знает, что такое проезжая часть, где должны ходить пешеходы, где нужно переходить дорогу, что обозначают сигналы светофора.

- Знает значение дорожных знаков.

- Знает элементарные правила поведения в транспорте.

##### ***Пожарная безопасность.***

- Ребёнок знает правила поведения при возникновении пожара

- Знает, что может стать причиной пожара.

- Знает правила и технику пользования с электроприборами.

- Знает, для чего нужна профессия пожарников.

- Ребёнок сам рассказывает, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

**Ребёнок дома.**

- Ребёнок знает какие опасные предметы могут находиться в доме, почему нельзя ими пользоваться?

- Называет, кто работает в службе скорой помощи, зачем нужна эта служба. 3. Рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться.

**Ребёнок и другие люди.**

- Знает правила поведения с посторонними людьми.

- Ребёнок рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

**Ребёнок и природа.**

- Ребёнок знает какие опасности могут подстергать в лесу.

- Называет правила поведения в лесу, что нужно делать, если заблудился; где можно прятаться во время грозы.

- Знает правила поведения на воде летом?

- Знает правила поведения на водных объектах в зимнее время.

- Знает лекарственные растения, ядовитые.

- Называет съедобные грибы, несъедобные грибы.

**Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Петрова К.В.**

- дети обучены безопасному поведению на автомобильных дорогах;

- сформированы навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения обходить их;

- воспитана дисциплинированность и осознанное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно- транспортном процессе.

**Методическое пособие. Рисование, лепка и аппликация с детьми. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина**

- имеет представление о видах изобразительного искусства;

- умеет создавать композицию рисунка;

- умеет рисовать по памяти и с натуры;

- умеет создавать сюжетную композицию;

- знает следующие приемы выделения смыслового центра: цветовой контраст, контраст по размеру;

- умеет вписывать изображение в лист;

- умеет передавать форму и пропорции предмета;

- умеет создавать изображения при помощи различных материалов и техник, в том числе и нетрадиционных;

- подбирает и использует в рисунке гармонично сочетающиеся цвета и их оттенки;

- умеет смешивать краски и получать новые цвета;
- знает способ наложения цветовых пятен тушевкой, штриховкой, мазками;
- закрашивает фон в начале или в конце работы;
- умеет выполнять элементы росписи.

**Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет),  
коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моя» по отношению к станице.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

**Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию  
«Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам  
национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ №  
18 г. Ейска**

- узнают о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа;
- названия православных праздников;
- значение и смысл православных праздников;
- храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее;
- имена почитаемых на Руси святых;
- виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства;
- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;
- выразить свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни (подготовка и проведение

православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);

- во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;

- передавать свое отношение у увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.

**Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет.**

- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;

- сформированы культурно-гигиенические навыки;

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;

- развиты интересы к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

- воспитан интерес и любовь к спорту;

- сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

**Э.Н. Панфилова «Развивалка. Ру»**

- способен называть несколько свойств объекта (цвет, форма, величина, материал, назначение, наличие (отсутствие углов) и т.д.

- умеет классифицировать предметы по указанному свойству, называть другие критерии классификации;

- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на различные «подручные» средства (пальцы, счетный материал, числовой отрезок, в уме);

- может составлять текстовую задачу с опорой на наглядность, решить ее, записать решение, дать развернутый ответ;

- знает времена года, дни недели, месяцы; порядок их следования, взаимное расположение;

- имеет представление о часах; определяет время с точностью до получаса;

- решает простые логические задачи, способен применять знания в нестандартной ситуации, обладает развитым воображением и фантазией.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и т.д.

**Художественно - эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и т.д.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019

- **Художественно - эстетическое развитие/ музыкальная деятельность:**

*парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 65-85*

**- Физическое развитие:**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019, стр. 122-127;

*Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет. СПб.: Сфера, 2018*

*При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.*

*Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДОО (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции

способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Поисково –творческие задания, игры	Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов Игровая деятельность Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания, дежурство, поручения Продуктивная деятельность Досуги, развлечения Игры - экспериментирование

### **Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые	Игровые упражнения	Дидактические,

<p>ситуации</p> <p>Дидактические, развивающие, подвижные игры</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассматривание, наблюдение досуг, КВН, праздники, развлечения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Показ, беседа, рассказ</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирование, опыты, моделирование</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Напоминание</p> <p>Обследование</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>развивающие, подвижные игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>
---	---	---

### Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>НОД, проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Дидактические, развивающие, подвижные игры</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассматривание, наблюдение досуг, КВН, праздники, развлечения</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Показ, беседа, рассказ</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Труд в уголке природы, огороде,</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Напоминание</p> <p>Обследование</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская</p>	<p>Дидактические, развивающие, подвижные игры</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Наблюдение</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Моделирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>

цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	деятельность	
---	--------------	--

**Формы реализации образовательной области  
«Художественно - эстетическое развитие»**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>Приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность</b>		
НОД Рассматривание предметов изобразительного искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра, упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>Музыкальная деятельность</b>		
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации

**Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»**  
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Совместная деятельность с педагогом	<p>Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж</p> <p>Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; коррекционные упражнения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение; досуг, театрализованные игры;</p> <p>НОД по физической культуре в помещениях ДОУ (2 раза в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-игровые</li> <li>- тематические</li> <li>-классические</li> <li>-подражательный комплекс</li> <li>- комплекс с предметами</li> </ul> <p>Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающие игры (сюжетно-дидактические)</li> <li>- занятия - развлечения</li> </ul>
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- игры на воздухе, с водой.</li> </ul>

## Формы работы при дистанционном обучении

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Объект	Формы работы	Средства	Период
Родители (законные представители)	Предоставление информационно-образовательных материалов по освоению образовательных программ воспитанниками: - с помощью использования различных мессенджеров; - с помощью применения платформы ZOOM - с помощью официального сайта ДОО	Модифицированные конспекты НОД, видео НОД, игры, беседы, консультации, видеоконференции, онлайн-мероприятия, презентации.	При необходимости в течение учебного года
Дети	Индивидуальная, групповая работа с детьми (не более 5 человек) Совместная деятельность детей с родителями Совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми Самостоятельная деятельность детей	Видео НОД, онлайн-мероприятия, презентации. Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал	При необходимости в течение учебного года

## Методы и средства реализации Программы

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b>	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	

<b>Методы проблемного обучения</b>	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
<b>СПОСОБЫ</b>	Побуждение познавательной активности детей; Создание творческой игровой ситуации; Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; Повторение усвоенного материала; Введение в игры более сложных правил; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции). Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Фиксация показателей развития отражается воспитателями групп ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка). Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

*По итогам учебного года проводится мониторинг качества результата образовательного процесса на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2016г. Данный мониторинг носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 3 параметра:*

- *качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);*

- *качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*

- *качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

*Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.*

*Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется со 02.09.2020 по 11.09.2020 года и 11.05.2021 по 24.05.2021 года.*

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеуказанным.*

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Для оказания помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи (общее недоразвитие речи) в ДОО работают 2 учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется планом образовательной деятельности в форме игровых ситуаций и непрерывной образовательной деятельностью в форме игровых ситуаций.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Основной деятельностью учителей-логопедов является: проведение **регулярных** индивидуальных и групповых (фронтальных) занятий с воспитанниками по исправлению общего недоразвития речи. Коррекционная работа, рассчитанная на 2 года или 3 года (в зависимости от рекомендаций районной ПМПк, ПМПк ДОО), обеспечивает формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звуко-буквенного анализа, автоматизацию произносительных умений и навыков с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения проводятся не менее 2-3 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность вышеуказанных занятий составляет 15 мин. в старшей группе компенсирующей направленности, 20 минут в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

### **Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОО**

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о

ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследованиям каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПк МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

### **Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк**

Учителя-логопеды, получив заключения психолого-медико-педагогической комиссии по результатам обследования детей с рекомендациями специалистов, проводят углубленную диагностику, что является следующим, этапом их деятельности в условиях ПМПк. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учителя-логопеды руководствуются результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

## **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

#### **Учителя – логопеды:**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков.

#### **Воспитатели:**

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

#### **Музыкальный руководитель:**

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- развитие общей и мелкой моторики.

#### **Медицинский персонал:**

- участие в выяснении анамнеза ребенка;
- контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- организация оздоровительных мероприятий;
- участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

## **2.4. Описание работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

*(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)*

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
----------------------------	---------------------------	---------------------

<p>5-6 лет,  6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- простейшие опыты;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- экологические практикумы;</li> <li>- экологически ориентированная трудовая деятельность;</li> <li>- природоохранная практика, акции;</li> <li>- природопользование;</li> <li>- коллекционирование, сбор гербариев;</li> <li>- моделирование.</li> </ul>
----------------------------------	--	--

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**5-6 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-7 лет** Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

**Цель:** Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка.

### **Формы работы с родителями (законными представителями)**

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	Беседа, мониторинговые исследования, посещение семей, день открытых дверей, консультации, родительские собрания, семейные праздники, информационные стенды, выпуск семейных газет, журналов, мастер-классы, дистанционное обучение, создание сайт-страницы
Познавательное развитие	Тренинги, домашние задания, консультации, конференции, проектная деятельность, дистанционное обучение
Речевое развитие	Беседы, консультации, стендовая информация, памятки, буклеты, альбомы детского словотворчества, сочинительство, семейное чтение, дистанционное обучение
Художественно-эстетическое развитие	Совместные праздники, развлечения, семейные праздники, семейные клубы, гостиные, участие в творческих выставках, дистанционное обучение
Физическое развитие	Консультации, бюллетени здоровья, семинары-практикумы, опыты семейного оздоровления, наглядная информация для просвещения родителей, совместные спортивные соревнования, дни Здоровья, совместные праздники, развлечения, мониторинговые исследования здоровья, дистанционное обучение

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости  1 раз в квартал
В создании условий	в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск газеты для родителей	Обновление постоянно  1 раз в месяц  по годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. -совместные праздники, развлечения. - семейные клубы, гостиные -участие в творческих выставках, смотрах, конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- музыкальный зал,
- два спортивных зала;
- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет заведующего;
- кабинет делопроизводителя;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет,
- изолятор;
- пищеблок;
- прачечная;
- комната безопасности дорожного движения;
- «Кубанская комната».

На территории ДОО:

- спортивная площадка;
- экологическая тропа;
- «Поляна сказок»;
- огород;
- цветники.

Все кабинеты и группы имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет» - 4 точки	Кабинеты: заведующего, методический, делопроизводителя, музыкального руководителя	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности
2	Музыкальный центр – 2 шт.	Музыкальный зал, физкультурный зал	Прослушивание аудио записей
3	Телевизор - 1 шт.	Методический кабинет	Проведение образовательной деятельности
4	Синтезатор - 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности
5	Компьютер - 3 шт.	Кабинеты: методический, делопроизводителя, музыкального руководителя	Обработка и хранение информации.
6	Ноутбук - 2 шт.	Кабинеты: заведующего, методический	Обработка и хранение информации. Проведение образовательной деятельности.
7	Мультимедийный проектор - 1 шт., экран - 1 шт.	Методический кабинет	Применение ИКТ в воспитательно -образовательном процессе.
8	МФУ (сканер, принтер и копир) - 1 шт.	Кабинет делопроизводителя	Копирование, сканирование, распечатка документации, дидактических пособий
9	Принтер - 4шт.	Кабинеты: заведующего, методический, музыкального руководителя	Распечатка документации, дидактических пособий
10	Сканер – 1 шт.	Методический кабинет	Сканирование документации, дидактических пособий
11	Видеокамера – 1 шт.	Методический кабинет	Съёмка воспитательно-образовательного процесса
12	Фотоаппарат – 1 шт.	Методический кабинет	Фотографирование воспитательно-образовательного процесса
13	Интерактивный	Старшая группа	Проведение образовательной

	стол – 1 шт.		деятельности, игровые ситуации
--	--------------	--	--------------------------------

Методический и дидактический материал (на электронных носителях), разработанный педагогами ДОО:

- аудиоматериал к музыкальным номерам праздников, развлечений, досугов;

- конспекты и видео материалы НОД, развлечений, праздников, досугов, образовательных ситуаций.

### Сведения о функциональных помещениях ДОО

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный зал	Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре Утренняя гимнастика Спортивные праздники, развлечения, досуги Индивидуальная работа по закреплению основных видов движений	Спортивное оборудование: Гимнастические стенки, гимнастические скамейки Мягкие модули: тоннели, маты, Мячи хип-хоп в ассортименте Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи по количеству детей в группе
Музыкальный зал	Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию. Праздники, развлечения, концерты. Театральная деятельность Родительские собрания и другие мероприятия для родителей	Музыкальные инструменты: Фортепиано, музыкальный синтезатор Детские музыкальные инструменты: металлофоны, аккордеон, ложки, трещотки, колокольчики, бубны, барабаны ИКТ: Компьютер, аудиотехника (набор с колонками), телевизор, микрофоны, наборы музыкально-дидактических игр
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Оборудованы полностью процедурная и изолятор; Весы, ростомер. Медицинские карты детей. Технологические карты
Методический кабинет	Педагогический совет Методические планерки с педагогами Организация консультаций, семинаров, практикумов Планерки с младшим обслуживающим персоналом Консультации с родителями	Методическая литература по направлениям развития ребенка Дидактический материал для организации непрерывной образовательной деятельности с детьми Иллюстративный материал по темам Программы Журналы и др. периодические издания ИКТ: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, экран Стенды: методическая работа, аттестация педагогических кадров

Кабинеты учителей - логопедов	<p>- Подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми;</p> <p>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</p>	<p>- Зеркало;</p> <p>- Картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи);</p> <p>- Предметные и сюжетные картинками по лексическим темам;</p> <p>- Карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов;</p> <p>- Шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами;</p> <p>- Мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.);</p> <p>- Игры на развитие дыхания;</p> <p>- Трафареты, карандаши т.д.;</p> <p>- Настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления;</p> <p>- Наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков.</p>
-------------------------------	---	---

### Сведения о территории ДОО

Сооружения и другие компоненты	Основное предназначение	Оборудование
Теневые навесы на игровых площадках	Организация образовательной деятельности, укрытие от ветра, дождя в сырую погоду, от яркого солнца во второй период учебного года	Детская мебель, игровое и спортивное оборудование, полочки для материалов, аптечки, столы для деятельности детей, столы для питьевого режима, информационные стенды для родителей
Деревянные домики на игровых площадках	Организация детской игр в месте уединения	Столики, лавочки
Песочницы	Организация игр с песком	Деревянный ящик под песок с размером в соответствии с СанПин, крышка по размеру ящика, песок.
Спортивная площадка	Организация двигательной деятельности, проведение спортивных соревнований, эстафет	Ворота футбольные, щиты баскетбольные, гимнастическая стенка
<i>Площадка по дорожному движению</i>	<i>Для работы по безопасности дорожного движения</i>	<i>Разметка, макеты дорожных знаков</i>
<i>Экологическая тропа</i>	<i>Для наблюдений в природе</i>	<i>Стенд, разметка указателями</i>

### 3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательные области	Программы, технологии и пособия (обязательная часть)
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b>            Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><i>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018г.</i></p> <p><i>Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Петрова К.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г. **</i></p> <p><i>Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск</i></p> <p><i>Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска</i></p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b>            Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников. Опыты, эксперименты, игры. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у</p>

	<p>дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организация образовательной деятельности - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет, старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6- 7 лет, подготовительная группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные— домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.</p> <p><u>Плакаты</u>: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p>

	<p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 6-7 лет. ». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p>Перегудова Т.С., Балакирева Е.В. Тетрадь- тренажер для дифференциации сложных звуков русского языка – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016</p> <p>Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) – СПб.: – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p>Н.В. Нищева Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016</p> <p>Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков в рассказах. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p>Н.В. Нищева Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016</p>
--	--

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u>          Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие .- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018          Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один — много; Словообразование; Ударение.          Плакаты: Алфавит</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><u>Обязательная часть</u>          Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u>          Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.          Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты.          Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>И.Капдунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста г. Санкт-Петербург, 2015</i></p> <p><i>И.Капдунова, И.Новоскольцева</i>  <i>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. – СПб: «Композитор», 2016.</i></p> <p><i>И.Капдунова, И.Новоскольцева</i>  <i>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная к школе группа. – СПб: «Композитор», 2016.</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина Ленка и аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.-</i></p>

	<p><i>М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</i></p> <p><i>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</i></p> <p><i>Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») учебно- методическое пособие. - М.:ИД «Цветной мир», 2018</i></p> <p><i>Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</i></p> <p><i>Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г</i></p> <p><i>«Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г</i></p> <p><i>«Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г</i></p> <p><i>«Разноцветные истории» Н.В. Абуева, Н.А. Семенова, 2017г</i></p> <p><i>«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, 2017г</i></p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p><i>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</i></p> <p><i>Кирилова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</i></p> <p><i>Кирилова Ю.А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</i></p> <p><i>Кирилова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</i></p> <p><i>Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет. СПб.: Сфера, 2018</i></p> <p><b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b></p> <p>Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p> <p><b><u>Плакаты:</u></b> Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p>

### 3.3. Режимы дня и распорядок

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Группы компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5- часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

#### Структура учебного года делится на четыре периода:

Период образовательной деятельности	Сроки протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год 1 период (холодный) – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период (холодный) - декабрь, январь, февраль; 3 период (холодный) - март, апрель, май 4 период (теплый) – июнь, июль, август	02.09. - 30.11.  01.12. – 28.02.  01.03. – 31.05.  01.06 – 31.08.	Образовательная деятельность в процессе НОД. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение индивидуальной работы с детьми.</li> <li>• Организация и проведение режимных моментов</li> <li>• Организация совместной деятельности детей и взрослых.</li> </ul>
Каникулярный период	21.12. – 31.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение режимных моментов</li> <li>• Организация самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Организация игровых ситуаций.</li> <li>• Проведение индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>

**Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:** во время зимних каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

#### Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Режимные моменты	Время
Прием, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.50
Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд)	10.50-12.20
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20

Полдник	15.20-15.45
Игры	15.45-16.10
Прогулка	16.10-18.00
Уход домой	18.00

*На период карантинных мероприятий режим дня* может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении, а также дистанционно с привлечением родителей (законных представителей).

### **Режим дня в период зимних каникул**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к занятию	8.50-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55– 10.05
2-й завтрак	10.35-10.50
Прогулка: наблюдение, подвижные игры. ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.05-10.35 10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Круговая работа.	15.45-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.00
Возвращение детей домой	18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>	
18.00 – 19.00	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
19.00- 20.00	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.00-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-6.30	Ночной сон
6.30-7.30	Подъем, водные процедуры

### Режим дня на I, II, III период

Режимные моменты	Группа		Время	
	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		
Приход детей; свободные игры, самостоятельная деятельность			7.30-8.00	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, свободные игры			8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак			8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД			8.50-9.00	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность			9.00-9.25	9.00-9.30
			9.40-10.00	9.40-10.10 10.20-10.50
Второй завтрак			10.50-11.00	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка			11.00-12.30	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность			12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед			12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон			13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна			15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник			15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. 1 раз в неделю - досуги, развлечения. Непрерывная образовательная деятельность Кружок по желанию детей и родителей			15.45-16.30	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка			16.30-18.00	16.30-18.00
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)			До 18.00	До 18.00
<b>Дома (рекомендуемый режим)</b>				
Прогулка			18.00-19.00	18.00-19.00
Ужин, спокойные игры			19.00-20.00	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну			20.00-21.00	20.00-21.00
Ночной сон			21.00-7.00	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры			7.00-7.30	7.00-7.30

### Режим дня на IV период

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием, игры на улице, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке

9.00-12.15	Прогулка. (Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, игровые ситуации, НОД: музыка, физическая культура)
10.50-11.00	Второй завтрак
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	Полдник
15.45-16.00	Подготовка к прогулке
16.00 –18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00– 19.00	Прогулка
19.00-20.00	Ужин, спокойные игры
20.00-21.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

### **План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций**

1 сентября - непрерывная образовательная деятельность не проводится, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД во всех возрастных группах проводится с 2 сентября 2020г. по 31 мая 2021г. С 21 по 31 декабря 2020г. – зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность).

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяют воспитатели групп при планировании образовательной деятельности.

В работе педагоги используют модифицированные конспекты. Также педагоги применяют в своей работе дистанционные формы обучения.

Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Речевое развитие организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Физическая культура с детьми 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются на коррекционных занятиях (3 – старшая, 4 – подготовительная к школе), проводимых учителями-логопедами и воспитателями (1 раз в неделю). Коррекционные занятия учителей - логопедов в сентябре (диагностический период) не проводятся.

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I, II, III период (старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет)**

Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в месяц	Количество игровых ситуаций в год
<b>Речевое развитие</b>			
Логопедическое	4 раза в неделю	16	144
Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю	8	72
<b>Познавательное развитие</b>			
Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.	2 раза в неделю	8	57/15
Развитие математических представлений	1 раз в неделю	4	36
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Рисование	2 раза в неделю	8	65/7
Лепка	1 раз в две недели	2	2/16
Аппликация	1 раз в две недели	2	6/12
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	8	72
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	2 раза в неделю	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	4	36
Логоритмика	1 раз в неделю	4	36
<b>ИТОГО:</b>	18		526/122
<b>% основная / формируемая участниками</b>			77%/23%

**План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I, II, III период (подготовительная к школе группа 6-7 лет)**

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Познавательно-исследовательская деятельность.	Познавательное развитие	1	4	36	36
Конструктивно – модельная деятельность	Познавательное развитие	1	4	36	24/12
Развитие математических представлений.	Познавательное развитие	2	8	72	72

Восприятие художественной литературы	Речевое развитие	1	4	36	36
Логопедическое	Речевое развитие	4	16	144	144
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	44 / 28
Лепка		1 раз в 2 недели	2	18	12 / 6
Аппликация		1 раз в 2 недели	2	18	14 / 4
Физическая культура	Физическое развитие	3	12	108	108
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	72
Логоритмика	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	36
<b>Общее количество</b>		<b>17</b>	<b>68</b>	<b>612</b>	<b>466 / 146</b>
<b>% соотношение обязательной части и части, формируемой участниками</b>					<b>75% / 25%</b>

### Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 17 НОД в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня- 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одна из НОД физкультура с детьми 5-6 лет, 6-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

2. Одна из НОД по развитию речи интегрируется в логопедическое занятие, которое проводит учитель-логопед.

3. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть НОД по аппликации.

### План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на IV период

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть / часть формируемая
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	3	12	36	36
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое	2	8	24	24

	развитие				
<b>Общее количество</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>36 / 24</b>
<b>% соотношение обязательной части и части, формируемой участниками</b>					<b>60% / 40%</b>

<b>Образовательная деятельность ходе режимных моментов</b>		
<b>Виды деятельности</b>		<b>Периодичность</b>
Утренняя гимнастика	(Двигательная деятельность)	ежедневно
Гигиенические процедуры	(Самообслуживание)	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	(Коммуникативная деятельность)	ежедневно
Чтение художественной литературы	(Восприятие художественной литературы и фольклора)	ежедневно
Дежурства	(Элементарный бытовой труд)	ежедневно
Прогулки	(Все виды детской деятельности)	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>		
Игра	(Игровая деятельность)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	(Все виды детской деятельности)	ежедневно

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Способ реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

### **Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников и мероприятий**

<b>Время проведения</b>	<b>Участники образовательного процесса</b>		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний, «Здравствуй детский сад»		
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»		
Ноябрь	Тематический день, посвящённый Дню матери Выставка рисунков «Я и мама» Фотовыставка «Мамы разные нужны...»		

Декабрь	Мастерская Деда Мороза Конкурсы «Новогодняя красавица», «Новогодняя игрушка», «Новогоднее украшение группы»
	Новогодние праздники «Наш веселый новый год!» Конкурс на изготовление кормушки для птиц
	«Зимушка- зима!» - фотовыставка
Январь	Конкурс «Лучший зимний участок»
Февраль	Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества Выставка «Дембельский альбом» Спортивный праздник «Папа и я – защитники Отечества!» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник, посвящённый Международному женскому Дню – 8 Марта
Апрель	День птиц Праздник «Пасха» Выставка «Пасха в кубанской семье»
	Оформление уголков, посвященных Дню Победы
Май	Тематический день, посвящённый дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «Яблочный спас»

**Комплексно-тематическое планирование старшей группы  
компенсирующей направленности на 1, 2, 3 периоды (холодный период)  
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)**

Тема	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
«До свидания, лето. День знаний». Педагогическое и логопедическое обследование детей	01.09-04.09.	Праздник «День знаний»
«Детский сад» Педагогическое и логопедическое обследование детей.	07.09.-11.09.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинет старшего воспитателя, комнату швей.
«Профессии в детском саду» Педагогическое и логопедическое обследование детей.	14.09-18.09.	Фотовыставка «Сотрудники нашего детского сада»
«Осень. Осенние месяцы»	21.09.-25.09.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Тема по выбору родителей. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	25.09.-02.10.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака
Октябрь		

«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	05.10-09.10.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
«Огород. Овощи»	12.10-16.10.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
«Сад. Фрукты»	19.10.-23.10	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
«Лес. Грибы и лесные ягоды»	26.10-30.10.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь		
«Одежда»	01.11.-06.11	Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ-топ-топотушки».
«Обувь»	09.11-13.11.	Спортивный праздник.
«Игрушки»	16.11-20.11.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
«Посуда»	23.11-27.11	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь		
«Зима. Зимующие птицы»	30.12.-04.12.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
«Домашние животные зимой»	07.12.-11.12.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
«Дикие животные зимой»	14.12-18.12.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Каникулярный режим. «Новогодний утренник»	21.12-31.12	Новогодний утренник.
Январь		
«Мебель»	11.01-15.01	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
«Грузовой и пассажирский транспорт»	18.01.-22.01.	Экскурсия «На нашей улице».
«Профессии на транспорте»	25.01-39.01.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль		
«Детский сад. Профессии»	01.02.-05.02.	Экскурсия по детскому саду.
«Ателье. Закройщица»	08.02-12.02.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
«Наша армия»	15.02-17.02	Праздничный утренник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Стройка. Профессии строителей»	22.02-26.02	Физкультурный досуг.
Март		
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	01.03-05.03	Праздничный утренник, посвященный Международному женскому дню.
«Комнатные растения»	09.03-12.03	Экскурсия в зимний сад ДОО
«Пресноводные и	15.03-	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».

аквариумные рыбы»	19.03	
«Наш город»	22.03.- 26.03	Экскурсия в центр посёлка
«Наш край»	29.03.- 02.04.	Развлечение «Играем в кубанские подвижные игры»
Апрель		
«Космос»	05.04.- 09.04	Коллаж «Раз — планета, два — комета» (коллективная работа).
«Весенние работы на селе»	12.04- 16.04	Посадка лука в центре природы.
«Откуда хлеб пришёл?»	19.04- 23.04	Показ презентации «Откуда хлеб пришёл»
«Почта»	26.04- 30.04	Экскурсия на почту с родителями.
Май		
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	04.05- 07.05	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
«Правила дорожного движения»	11.05- 14.05	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».
«Лето. Насекомые»	17.05- 21.05	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым»
«Лето. Цветы на лугу»	24.05- 31.05	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».

**Комплексно - тематическое планирование на 4 период (теплый период)**  
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
«День защиты детей»	Формирование и развитие у детей основ экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами, или, при необходимости, осторожно обращаться с ними, правил поведения на улице и в транспорте; привитие дошкольникам твердости и уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС); воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.	01-04 Июня	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
«Детский сад»	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в	07-11 Июня	Конкурс детских рисунков «Счастливое детство»

	группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.		
«Правила дорожного движения»	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	14-18 Июня	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
«Лето красное - безопасное»	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	21-25 Июня	Выставка детского творчества по теме «Моя улица»
«Солнце – наш друг»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	28 июня- 02 июля	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»
«День семьи»	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	05-09 Июля	Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»
«Юные пожарные»	Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества,	12-16 Июля	КВН «Опасно – безопасно!»

	дисциплинированность, выдержку, внимание.		
<b>Тема по выбору детей и родителей</b>		19-23 июля	<b>Тема по выбору детей и родителей</b>
«В гостях у лета»	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	26-30 июля	Выставка детских рисунков «Опасные предметы»
«Путешествие»	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	02-06 августа	Театральный досуг «По дорогам сказок»
«Яблочный спас»	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе.	09-13 августа	Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»
«Мой дом»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	16-20 августа	Фотовыставка «Где я побывал летом»
«Мой родной поселок»	Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц и социальных объектов. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.	23-31 августа	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности  
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности  
I, II, III период**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

<b>Тема</b>	<b>Развернутое содержание работы</b>	<b>Период</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
1. «До свидания, лето. День знаний» Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	02.09-04.09.	Праздник «Здравствуй, осень!» Выставка рисунков «Как я провел лето». День знаний
2.. «Детский сад» Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.	Закреплять знание о детском саде; продолжать учить составлять рассказ по картинке;	07.09.-11.09.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, оздоровительный комплекс, кладовую. комнату швей. Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».
3. «Профессии в детском саду» Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.	Закреплять знание о профессиях в детском саду; продолжать учить составлять рассказ по картинке и серии картин.	14.09-18.09.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами Фотовыставка «Сотрудники нашего детского сада»
4. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Закрепить названия об осени и деревьях, обобщающее слово «деревья»; знания о строении дерева; о признаках осени, учить различать хвойные и лиственные деревья, подбирать родственные слова, слова-действия к названию растения.	21.09.-25.09.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
<b>Октябрь</b> 5. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	Закрепить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Расширить представления о труде взрослых в огороде и	28.09-02.10.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми

	полях		при участии учителя-логопеда) Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев
6.«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	05.10-09.10.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
7. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых осенью и весной, вредных и полезных насекомых, их строение; чем они питаются; маскировка; где живут	12.10.-16.10.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
8. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	Закрепить знания детей о птицах. Закрепить понятия «перелетные, водоплавающие»	19.10-23.10.	Экскурсия в осеннюю рощу. Наблюдение за птицами.
9. Тема по выбору детей и родителей «Игрушки»	Закрепить знания детей о игрушках.	26.10-30.10.	Изготовление игрушек из природного материала.
<b>Ноябрь</b> 10. Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов, ягод, выделив группы «съедобные», «несъедобные», рассказать о строении грибов, ягод, объяснить, как правильно собирать грибы, ягод. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов.	02.11.-06.11	Выставка детского творчества. «Грибная полянка»

<p>11. «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»</p>	<p>Расширить и углубить представления детей о домашних животных. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, какую пользу приносят.</p>	<p>09.11-13.11.</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.</p>
<p>12. «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»</p>	<p>Закрепить представления о диких животных, о том, как они зимуют, их повадках, где живут; установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закрепить названия детенышей.</p>	<p>16.11-20.11.</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда и родителей «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки».</p>
<p>13. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</p>	<p>Закреплять словарь по данной теме. Объяснить значение слова «демисезонный». Дать представление о материалах из которой изготавливается одежда, обувь и головные уборы. Воспитывать аккуратность, бережливость чувство эстетики.</p>	<p>23.11-27.11</p>	<p>Конкурс на изготовление модной одежды.</p>
<p><b>Декабрь</b></p> <p>14. «Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепить представления о диких животных, зимующих птицах, о том, как они зимуют, их повадках, где живут;</p>	<p>30.11.-04.12.</p>	<p>Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки».</p>
<p>15. «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы из</p>	<p>Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель»</p> <p>Расширить знания о назначении</p>	<p>07.12-11.12</p>	<p>Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме</p>

которых сделана мебель»	мебели, различных ее видов.		и описанию. Сюжетно-ролевая игра «В мебельной мастерской».
16. «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды	14.12-18.12.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).
Каникулярный режим. Новогодний костюмированный бал.		21.12-31.12	Новогодний утренник. «Новый год у ворот».
<b>Январь</b> 17. «Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i> ).	11.01.-15.01.	Беседа о Народном празднике календаря — Рождество
18. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Расширить и систематизировать представления детей о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте; формировать представление о профессиях на транспорте.	18.01-22.01.	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — почтальон».
19. «Профессии взрослых. Трудовые действия»	Дать детям представления о профессиях. Расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний о профессиях. Уточнить вид деятельности человека .	25.01.-29.01.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
<b>Февраль</b> 120 «Труд на селе зимой»	Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов и их частей; названий природных явлений (весна, сев, фермер, борона, трактор, плуг, сеялка,	01.02-05.02	Посадка лука в центре природы.

	семена, уборка)		
21. «Орудия труда. Инструменты»	Расширить и закрепить представления детей о инструментах из чего сделаны, где можно применить, где продают, где хранят; активизировать предметный, глагольный словарь, слова определения.	08.02.- 12.02.	Совместная деятельность пап и дедушек с детьми «Делаем скворечник»
22. «Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Обобщить и расширить знания о жизни животных жарких стран, чем они питаются; где живут.	15.02- 19.02	Интегрированное занятие музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателя «В зоопарк мы пойдём, корм животным принесём»
23. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Закрепить названия рыб, обобщающее понятие «обитатели водоёмов». Учить различать морских, речных и аквариумных обитателей.	22.02- 26.02	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
<b>Март</b> 24. «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Уточнить представления о характерных признаках весны; увеличение светового дня, таяние снега, набухание почек и распускание листьев, возвращение птиц весной. Выучить названия весенних месяцев. Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике 8 Марта.	01.03- 05.03	Праздничный утренник. Международный женский день
25 «Наша Родина – Россия»	Обобщить и расширить знания детей о городе Ейске, его истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	09.03- 12.03	Выставка рисунков «Зима недаром злится» (совместное с родителями творчество).
26. «Москва – столица России»	Обобщить и расширить знания детей о городе Москва, Её истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	15.03- 19.03	Просмотр презентации о Москве.
27. «Наш родной город»	Обобщить и расширить знания детей о городе Ейске, о посёлке. Их истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	22.03- 26.03	Экскурсия в центр посёлка
28. «Комнатные растения, размножения, уход»	Обобщить и расширить знания о комнатных растениях, как размножаются. Подбирать однокоренные слова (рост,	29.03.- 04.04	Экскурсия в Зимний сад ДОО.

	росток, росточек, растить)		
<b>Апрель</b> 29 «Наш родной край»	Обобщить и расширить знания детей о Краснодарском крае. Его истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	05.04.- 09.04	Выставка фотографий «Наш край»
30 «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными)	12.04.- 16.04	Викторина по произведениям С.Я. Маршака
31. «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Нормирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	19.04- 23.04	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
32 «Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»	Расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащение словаря однокоренными словами (герой, героический, геройский) простыми и сложными предлогами( между, через, около, возле, из-за, из-под) .	26.04- 30.04	Выставка детского творчества.
<b>Май</b> 33. «День Победы»	Обобщить и расширить знания детей о празднике «День Победы». Обогащать экспрессивную речь сложными словами (победители, знаменосцы, завоеватели).	04.05- 07.05	Посещение ветеранов на дому «Мы рады видеть вас». (Мини - концерт).
34. «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы	Обобщить и расширить знания о жизни животных и растений весной, чем они питаются; где живут.	11.05- 14.05	Викторина «Хочу все знать!»

весной»			
35. «Знакомство с творчеством А.Л. Барто»	Расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями (между, через, около, возле, из-за, из-под). Закрепление понятия <i>слово</i> .	17.05-21.05	Вечер «Наши любимые поэты»
36. «Скоро в школу»	Уточнить представления о школе, школьных принадлежностях. Совершенствовать навык составления описательных рассказов по теме.	24.05-31.05	Развлечение «Мыльные пузырьки»

**Комплексно - тематическое планирование на 4 период (теплый период)**  
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
«День защиты детей»	Формирование и развитие у детей основ экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами, или, при необходимости, осторожно обращаться с ними, правил поведения на улице и в транспорте; привитие дошкольникам твердости и уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС); воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.	01-04 июня	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
«Детский сад»	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	07-11 июня	Конкурс детских рисунков «Счастливое детство»
«Правила дорожного движения»	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	14-18 июня	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»

«Лето красное - безопасное»	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	21-25 июня	Выставка детского творчества по теме «Моя улица»
«День семьи»	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	28 июня-02 июля	Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»
«Солнце – наш друг»	<p>Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода– это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.</p>	05-09 июля	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»
«Юные пожарные»	Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества,	12-16 июля	КВН «Опасно – безопасно!»

	дисциплинированность, выдержку, внимание.		
Тема по выбору детей и родителей		19-23 июля	Тема по выбору детей и родителей
«В гостях у лета»	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	26-30 июля	Выставка детских рисунков «Опасные предметы»
«Путешествие»	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	02-06 августа	Театральный досуг «По дорогам сказок»
«Яблочный спас»	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе.	09-13 августа	Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»
«Мой дом»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	16-20 августа	Фотовыставка «Где я побывал летом»
«Мой родной поселок»	Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц и социальных объектов. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.	23-31 августа	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды** (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среды построена на следующих принципах:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

#### **Оснащенность помещений ДОО предметно-пространственной развивающей средой**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по музыкальному развитию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- музыкальные праздники и развлечения</li> <li>- театрализованные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедиа установка;</li> <li>- музыкальный синтезатор</li> <li>- пианино</li> <li>- детские музыкальные инструменты</li> <li>- различные виды театра, ширмы</li> <li>- шкаф для используемых музыкальным</li> </ul>

	<p>представления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<p>руководителем пособий, игрушек, атрибутов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонотека классических, и детских произведения, кубанских песен</li> </ul>
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность в форме игровых ситуаций по физическому развитию</li> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- спортивные праздники и развлечения</li> <li>- совместные с родителями спортивные мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, разновидностей ходьбы</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- детские тренажеры: «Беговая дорожка», «Гребля», силовой тренажер, «Бегущий по волнам».</li> <li>- баскетбольная стойка,</li> <li>- ворота футбольные,</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>- картотека подвижных игр</li> <li>- демонстрационный материал о видах спорта, ЗОЖ</li> <li>- шкаф для пособий, атрибутов</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмотр детей, консультации медсестры, врачей;</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурный кабинет: медицинская мебель, инструменты и препараты для оказания первой медицинской доврачебной помощи</li> <li>- медицинский кабинет: весы напольные, ростомер, шкаф для хранения медицинских карт воспитанников и др.</li> <li>- медицинской документации</li> </ul>
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стенды для родителей</li> <li>- стенды для сотрудников</li> <li>- стенды с выставками детского творчества</li> </ul>
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО;</li> <li>- формирование банка методической документации;</li> <li>- обеспечение образовательного процесса демонстрационным и наглядным материалами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационный и наглядный материал по всем образовательным областям, лексическим темам;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- организационно-методическая документация по вопросам планирования образовательного процесса;</li> <li>- народные игрушки и предметы декоративно-прикладного искусства России, Кубани;</li> <li>- наглядные пособия, образцы по декоративно – прикладному искусству</li> <li>- демонстрационные материалы, познавательная и художественная литература к программе по краеведению;</li> <li>- медиатека: создание электронного банка методической литературы, видео-, фото материалов и презентаций.</li> </ul>

Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с детьми</li> <li>- консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало;</li> <li>- картотека игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи);</li> <li>- предметные и сюжетные картинками по лексическим темам,</li> <li>- карточки-схемы для обучения рассказыванию, описанию предметов,</li> <li>- шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами,</li> <li>- мелкий конструктор «Лего», мелкие предметы (пуговицы, счетные палочки и т.д.),</li> <li>- игры на развитие дыхания,</li> <li>- трафареты, карандаши т.д.;</li> <li>- настольно-печатные и дидактические игры по развитию речи, памяти, внимания, мышления;</li> <li>- наборы материалов для автоматизации и дифференциации звуков.</li> </ul>
--------------------------	---	--

### Оснащенность групповых помещений ДОО развивающей предметно-пространственной средой

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Центр «Будем говорить правильно»	Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности	Зеркала Пособия и игрушки для выработки направлений воздушной струи (мыльные пузыри, надувные игрушки, природный материал) Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок Мнемотаблицы для заучивания стихов Игры для совершенствования грамматического строя речи Лото, домино и другие игры по изученным лексическим темам Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родной местности Игры по направлению «Человек в истории и культуре» Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
Центр	Расширение	Мячи средних размеров

физкультуры	индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Мячи малые разных цветов Мячи массажные разных цветов и размеров Обручи Канат, веревки, шнуры Флажки разных цветов Гимнастические палки Кольцеброс Кегли Длинная скакалка Короткие скакалки Летающая тарелка (для использования на прогулке) Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование Дидактические игры по ЗОЖ. Альбом иллюстраций по формированию здорового образа жизни.
Центр науки и природы	Расширение познавательного опыта, поисково-исследовательской деятельности	Стол для проведения экспериментов Резиновый коврик Халаты, передники, нарукавники Бумажные полотенца Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль) Календарь природы Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями Сезонный материал Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито Микроскоп, лупа, прозрачные стекла и цветные Песочные часы Вспомогательные материалы: гайки, болты, гвозди, магнит Соломка для коктейля разной длины и толщины Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т.п. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.)
Центр «Растем патриотами»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- государственная, <i>Кубанская и Ейская</i> символика</li> <li>- CD с записью гимна России</li> <li>- образцы русских и <i>кубанских</i> костюмов</li> <li>- наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народно-прикладного искусства;</li> <li>- <i>детская познавательная литература о стране, крае, городе;</i></li> <li>- <i>демонстрационный материал кубанского быта (в виде макетов - кубанской хаты, подворье; отдельных предметов старины, органично сочетающихся с интерьером группы – самовар, предметы посуды и т.д.).</i></li> </ul>
Центр математического развития	Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	<p>Дидактические и настольно-печатные игры по ознакомлению с предметным окружением, ФЭМП</p> <p>Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки)</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски</p> <p>Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и т.д.)</p> <p>Набор объемных геометрических фигур «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели)</p>
Центр «Здоровье и безопасность»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки</li> <li>- литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Центр творческой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибутика для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>- предметы- заместители</li> </ul>
Центр «Наша библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>- тематические выставки</li> <li>- материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>- портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>- игры и оборудование для развития речи: пособия по подготовке ребенка к освоению чтения и письма (подготовительная группа); пособия для развития речевого дыхания; альбомы предметных и сюжетных картинок;</li> </ul>

		набор алгоритмов для составления рассказов; дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие		
Центр «Играем в театр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы и предметы декорации Элементы костюмов Различные виды театров
Центр сюжетно-ролевой игры	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх	Куклы разных размеров Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол Предметы-заменители для сюжетно-ролевых игр Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки – матери», «Хозяюшка», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки») Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны»
Центр Музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки - магнитофон, набор аудиозаписей - музыкально-дидактические игры и пособия - портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский) Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- напольный и настольный строительный материал; - пластмассовые конструкторы - конструкторы с металлическими деталями - схемы и модели для всех видов конструкторов - транспортные игрушки - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). Блоки Дьенеша Палочки кюизенера
Центр художественного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ,

		совместных работ детей и родителей, произведений изоискусства Альбомы-раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
--	--	---

### **Оснащенность территории ДОО развивающей предметно-пространственной средой**

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательная-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Центры специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

### **Оборудование логопедических кабинетов**

Цветосветовой и предметный дизайн логопедического кабинета обеспечивает физический и психологический комфорт ребенка, логопеда, родителей. Общее цветовое решение кабинета, учитывает размеры помещения и ориентацию окна на северную сторону. Подобраны и установлены источники достаточного и равномерного искусственного освещения кабинета.

Организация пространства рабочего кабинета строится в соответствии с тремя центрами. В оборудование логопедического кабинета входит:

- большое настенное зеркало со шторкой и подсветкой (для индивидуальной и групповой работы по постановке звуков);
- маленькие индивидуальные зеркала для каждого ребенка;
- детские столы (2) и стулья (8), отвечают санитарно-гигиеническим нормам; - большой рабочий стол для логопеда;
- книжные шкафы для пособий и литературы;
- навесная доска;

- персональный компьютер;
- электрическая фоторамка.

Кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение.

1. Пособия для обследования: слуха, интеллекта.

2. Пособия для обследования и формирования: фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций).

3. Пособия для обучения грамоте.

Для обследования и развития речевых и неречевых процессов в рабочем кабинете создан центр диагностики, включающий учебные и наглядные пособия:

- Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи», 2018.

- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда, 2018.

- Володина В.С. «Альбом по развитию речи», 2018.

Кроме того, в логопедических кабинетах разнообразные предметы, игрушки, дидактические игры.

#### **Центр «Диагностический»:**

*Для обследования и развития фонематического слуха:*

- набор звучащих предметов (колокольчик, погремушка, бубен, дудочка, барабан, металлофон, свисток)

- поющие игрушки — петушок, утята «Тим» и «Том»

- красивые яркие игрушки (кукла, мишка, машина, часы, зайка и др.)

- «Что услышал, что увидел»: картинки-слова, близкие по звуковому составу: рак - лак - мак - бак; дом - ком - лом;

- схема слова - бумажная полоска, разделенная на три части, обозначающие начало, середину и конец слова (для определения позиции звука в слове).

*Для обследования и развития интеллекта:*

- «почтовый ящик» — коробка с прорезями и набором геометрических фигур;

- разрезные предметные картинки разной конфигурации и сложности, поделенные на 2, 3, 4, 6 частей;

- игра «Четвертый лишний»: наборы карточек с изображением 4 предметов;

- счетный материал в пределах 20 (наборы ракушек, шишек, счетных палочек);

- изображение контуров предметов и их частей;

- наборы карточек, помогающих выработать обобщающие понятия;

- игра «Сравни и отличи»: наборы картинок типа «девочка - кукла», «самолет - птица»;

- игра «Что перепутал художник»: сюжетные картинки разной сложности с нелепыми ситуациями - корова на дереве - в дупле и т.д.

### **Центр «Развития словаря»:**

- «Звери и их детеныши» - набор картинок, игрушек, изображающих животных и их детенышей;

- «Что забыл нарисовать художник?» - набор картинок, изображающих предметы и части предметов;

- «Продукты» - набор предметных картинок с изображением различных продуктов питания;

- «Зоологическое лото» - картинки с изображением домашних, диких животных, животных жарких стран, Севера;

- «Наш дом» - картинки мебели;

- «Чудесный мешочек» - набор мелких предметов, игрушек для закрепления лексики, собранных в яркий матерчатый мешочек;

- «Скажи наоборот» - набор картинок, к которым подбираются антонимы;

- «Огород» - предметные картинки с изображением овощей;

- «Сад» — набор картинок, изображающих различные фрукты, картинка с изображением стакана с соком;

- «Транспорт» - картинки с изображением транспорта;

- «Семья» — изображение членов семьи, выполняющих различные действия: бабушка вяжет, мама варит обед и т. п.;

- «Кто как передвигается?» - набор картинок с изображением тип, животных, насекомых;

- «Кто как голос подает?» - набор картинок с изображением птиц, животных;

- «Профессии. Кем быть?» - набор картинок с изображением людей разных профессий.

### **Центр «Развития грамматического строя речи»:**

«Как Маша одевается» - дидактическая картинка с предметами одежды, обуви, головных уборов в соответствии с сезонами (употребление существительных в винительном падеже ед. и мн. числа);

- «Что с чем?» - картинки, изображающие предметы (например, ключ, замок, молоток, тарелка), необходимые в быту (употребление существительных в творительном и родительном падежах);

- «Что кому нужно?» - наборы картинок, изображающих людей разных профессий и орудия их труда (употребление существительных в дательном падеже);

- «Волшебный сундучок» - картинки с изображением одного, двух, пяти предметов (согласование существительных с числительными 1, 2, 5);

- «Исправь Незнайку» - набор опорных слов-карточек, картинки символы предлогов (составление грамматически правильного предложения);
- «Кто чем питается?» - наборы картинок с изображением животных, птиц и их корма (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто чем защищается?» - картинки, изображающие животных, птиц и части тела (употребление существительных в творительном падеже);
- «Кто у кого?» - картинки с изображением животных, птиц и их детенышей (употребление существительных и родительном падеже, составление сложносочиненных предложений);
- «Что из чего?» - набор картинок с изображением предметов без какой-либо детали (употребление существительных ед. и мн. числа в родительном падеже).

#### **Центр «Развития связной речи»:**

- серии последовательных сюжетных картинок от простых по содержанию до более сложных;
- сюжетные картинки, представляющие определенные лексические темы;
- схемы для составления описательных рассказов;
- опорные сигналы для рассказов.

#### **Центр «Формирования правильного произношения»:**

- набор звуков-символов;
- серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие;
- карточки для формирования правильного звукопроизношения;

#### **Центр «Развития дыхания и голоса»:**

- Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: «Листики», «Бабочки», «Снежинки», «Комочки снежные»;
- набор вертушек, султанчиков;
- бумажные кораблики, емкость для воды («Кораблики»);
- сложенные из бумаги легкие птички;
- зонтик с подвесными капельками.

#### **Центр «Развития мелкой моторики»:**

- мозаика, трафареты и шаблоны различной сложности;
- пособие «Шнуровка» трафареты с дырочками;
- пособие «Собери бусы» - набор больших деревянных бус с отверстиями для шнура, шнур;
- пособие «Двор в селе» - большие трафареты, изображающие фермера, трактор, с отверстиями для продевания шнурков, набор мелких плоскостных предметов (петух) с отверстиями для шнурков;
- счетные палочки (4 набора).

#### **Центр «Обучения грамоте»:**

- азбука, демонстрационная азбука;

- кассы букв и слогов по количеству детей; наборы слоговых таблиц для чтения;

- пеналы со схемами слов и предложений; звуковые линейки;
- набор фишек, карточек; набор ребусов, кроссвордов, шарад.

#### **Центр «Развития неречевых процессов»:**

- набор картинок для выделения четвертого лишнего;
- набор картинок для выделения видовых и родовых понятий;
- набор предметных картинок — отгадок к загадкам;
- набор геометрических форм «Найди такую же фигуру»;
- набор предметных, сюжетных картинок, отличающихся несколькими деталями «Найди отличия»;

- набор сюжетных картинок с реальными и вымышленными ситуациями «Бывает - не бывает» и т. д

#### **4. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы.**

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, от 6 до 7 лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
<p>1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p>	<p>1. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., СБ: «Невская НОТА», 2017 *</i></p> <p>2. <i>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС 2018 г.**</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Петрова К.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.***</i></p> <p>4. <i>Методическое пособие. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. ****</i></p> <p>5. <i>Методическое пособие. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. *****</i></p> <p>6. <i>Методическое пособие. Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 *****</i></p>

	<p>7. Методическое пособие. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 *****</p> <p>8. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 *****</p> <p>9. Программа ДОУ по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска. *****</p> <p>10. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017*****</p> <p>11. Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет. СПб.: Сфера, 2018*****</p> <p>12. Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г</p> <p>13.«Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г</p> <p>14.«Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г</p> <p>15.«Разноцветные истории» Н.В. Абуева, Н.А. Семенова, 2017г</p> <p>16.«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, 2017г</p>
--	--

\* программа замещает музыкальное развитие в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;

\*\* замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»;

\*\*\* замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»;

\*\*\*\* дополняет раздел «Рисование» в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет раздел «Рисование» в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет раздел лепка, аппликация в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет раздел лепка, аппликация в художественно-эстетическом развитии;

\*\*\*\*\* дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;

\*\*\*\*\* усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент);

\*\*\*\*\* усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент).

\*\*\*\*\* дополняет образовательную область «Физическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### Детский контингент

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
<i>Группы компенсирующей направленности</i>					
старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10	5	5
подготовительная школа группа	с 6 до 7 лет	1	10	3	7

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

#### Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические

занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка;

- дистанционное обучение

#### Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

- дистанционное обучение

#### Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

- дистанционное обучение

#### Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края

- дистанционное обучение

#### Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

- дистанционное обучение

#### Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

- дистанционное обучение

