

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 поселка Степной
муниципального образования Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол от 27.08.2020 г. № 1

Утверждена

приказом заведующего

МБДОУ ДСКВ №20 пос. Степной

МО Ейский район

От 27.08.2020 г. № 99-од

А.А. Кандаурова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет,
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2020-2021 учебный год

срок реализации программы (учебный год) - с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.

Воспитатели: Тимошенко Елена Михайловна, Хряпкина Ирина Николаевна

поселок Степной, 2020 год

Содержание Программы

№ п/п	Содержание Программы	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: - направление «Социально – коммуникативное развитие» - направление «Познавательное развитие» - направление «Речевое развитие» - направление «Художественно – эстетическое развитие» - направление «Физическое развитие»	20
2.2.	Описание форм, способов, средств реализации Программы	21
2.3.	Содержание коррекционной работы	28
2.4.	Описание работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	32
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
3.	Организационный раздел	35
3.1.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	35
3.2.	Режим дня и распорядок	38
3.3.	Циклограмма деятельности воспитателя	43
3.4.	Выписка из плана непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций. Сетка НОД	46
3.5.	Распределение тематических периодов. Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	50
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
	Приложение 1. Перспективное планирование	
	Приложение 2. План взаимодействия с родителями (законными представителями)	
	Приложение 3. План работы по безопасности (ОБЖ).	
	Приложение 4. План ознакомления с художественной литературой	
	Приложение 5. План работы по ознакомлению с родным краем	
	Приложение 6. План досугов и развлечений	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми 6-7 лет, подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2020 - 2021 учебный год (далее – АООП ДО), в соответствии с реализацией «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Разработана с учетом следующих программ и пособий:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
<p>1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019</p>	<p>1. <i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., СПб: «Невская НОТА», 2017 *</i></p> <p>2. <i>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС 2018 г.**</i></p> <p>3. <i>Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Петрова К.В.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.***</i></p> <p>4. <i>Методическое пособие. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 ****</i></p> <p>5. <i>Методическое пособие. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 *****</i></p> <p>6. <i>Методическое пособие. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 *****</i></p> <p>7. <i>Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 *****</i></p> <p>8. <i>Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска *****</i></p> <p>9. <i>Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО</i></p>

	<p><i>Ейский район, г. Ейск 2017*****</i></p> <p><i>10. Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет. СПб.: Сфера, 2018*****</i></p> <p><i>11. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2018*****</i></p>
--	---

** программа замещает музыкальное развитие в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»;*

*** замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»;*

**** замещает раздел в социально-коммуникативном развитии «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»;*

***** дополняет раздел «Рисование» в художественно-эстетическом развитии;*

****** дополняет раздел лепка в художественно-эстетическом развитии;*

****** дополняет раздел аппликация в художественно-эстетическом развитии;*

****** дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;*

****** усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент);*

****** усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент);*

****** дополняет образовательную область «Физическое развитие»;*

****** дополняет образовательную область «Речевое развитие» раздел «Восприятие художественной литературы».*

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель обязательной части Программы:

Построение системы работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для детей 6-7 лет с ОНР III уровня.

Основные задачи коррекционного обучения

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ОНР.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи дошкольников.

6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу возрастных групп для детей с ОНР, сэкономить время воспитателей и учителей-логопедов на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

– проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению,

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

– координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Цели и Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Ладушки»

Цель: Формирование начал музыкальной культуры, развитие творческих способностей детей

Задачи - подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);

- приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- освоение адекватных детским возможностям, приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;

- развитие коммуникативных способностей;

- знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогащение музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Цели и задачи, формируемые участниками образовательных отношений по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Задачи:

- формирование умения общения в ситуациях с незнакомыми людьми.

- обеспечение экологической безопасности.

- формирование навыков адекватного поведения дома в опасных бытовых ситуациях, умений заботиться о своем здоровье.

- обучение правилам поведения на улице, в транспорте, дорожной безопасности.

Цель и задачи методического пособия «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)». О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева:

Цель: поддержка активной инициативы ребенка, учёт «ценности индивидуализации развития» дошкольника, в плане литературного образования.

Задачи:

- *формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;*
- *формирование творческой личности.*

Цель и задачи методического пособия «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». Д.Н. Колдина:

- *Развитие эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного; развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формирование изобразительных умений и навыков.*

Цель и задачи методического пособия «Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». Д.Н. Колдина:

- *развитие эмоциональной отзывчивости, воспитание чувства прекрасного; развитие воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формирование умений и навыков в лепке.*

Цель и задачи методического пособия «Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». Д.Н. Колдина:

- *воспитание чувства прекрасного; развитие эмоциональной отзывчивости, воображения, самостоятельности, настойчивости, аккуратности, трудолюбия, умения доводить работу до конца; формирование умений и навыков в аппликации.*

Цели и задачи регионального компонента, формируемые участниками образовательных отношений

Цель: *Приобщение детей к историческим и культурным ценностям своего края.*

Задачи:

- *развитие интереса к своей малой Родине, народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем;*
- *приобщение к культуре Кубани через народный фольклор, песенное, литературное и художественное творчество.*

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, родителей (законных представителей) воспитанников.

Специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т. е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности так же взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма

социально-приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться в не социального окружения, он и его активный компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности общения, характера межличностных контактов с социумом.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет посещают 10 детей. Из них 7 девочек, 3 мальчика.

Показатели	Группа здоровья			ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Стертая дизартрия	Другие
	I	II	III						
Количество детей	7	3	0	0	0	10	0	0	0

Социальный статус семей воспитанников

Количество детей	10	Неработающих матерей	2
Из них мальчиков	3	Матерей со средним, средним специальным образованием	9
Из них девочек	7	Матерей с высшим образованием	1
Полных семей	8	Отцов со средним, средним специальным образованием	9
Неполных семей	2	Отцов с высшим образованием	1
Семей с 1 ребенком	1	Семей проживающих отдельно	9
Семей с 2 детьми	4	Семей проживающих с родителями жены или мужа	1
Семей более чем с 2 детьми	5	Русских семей	10
Работающих матерей	8	Семей других национальностей	0

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др.

В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и

классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь.

Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей.

Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня:

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мóтлит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́иум*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*задига́йка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли веде́лы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кля́чит свет*», «виноградник» — «*он са́дит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробыха» — «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник*», «палки для лыж — *па́льные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*трактори́л*» — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрико́снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицо́й*»),

стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты́*», «*ко́фнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные сто́лы*», «посуда» — «*ми́ски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь),

усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.

- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.
- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина:**

Ребёнок на улицах города.

- Ребёнок знает и называет, что такое улица, кого называют пешеходом, пассажиром.
- Знает, что такое проезжая часть, где должны ходить пешеходы, где нужно переходить дорогу, что обозначают сигналы светофора.
- Знает значение дорожных знаков.
- Знает элементарные правила поведения в транспорте.

Пожарная безопасность.

- Ребёнок знает правила поведения при возникновении пожара
- Знает, что может стать причиной пожара.
- Знает правила и технику пользования с электроприборами.
- Знает, для чего нужна профессия пожарников.
- Ребёнок сам рассказывает, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

Ребёнок дома.

- Ребёнок знает какие опасные предметы могут находиться в доме, почему нельзя ими пользоваться?

- Называет, кто работает в службе скорой помощи, зачем нужна эта служба. 3. Рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться.

Ребёнок и другие люди.

- Знает правила поведения с посторонними людьми.

- Ребёнок рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Ребёнок и природа.

- Ребёнок знает какие опасности могут подстергать в лесу.

- Называет правила поведения в лесу, что нужно делать, если заблудился; где можно прятаться во время грозы.

- Знает правила поведения на воде летом?

- Знает правила поведения на водных объектах в зимнее время.

- Знает лекарственные растения, ядовитые.

- Называет съедобные грибы, несъедобные грибы.

Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Петрова К.В.:

- дети обучены безопасному поведению на автомобильных дорогах;

- сформированы навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умения обходить их;

- воспитана дисциплинированность и осознанное выполнение Правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе.

Методические пособия. Рисование, лепка, аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина:

- имеет представление о видах изобразительного искусства;

- умеет создавать композицию рисунка;

- умеет рисовать по памяти и с натуры;

- умеет создавать сюжетную композицию;

- знает следующие приемы выделения смыслового центра: цветовой контраст, контраст по размеру;

- умеет вписывать изображение в лист;

- умеет передавать форму и пропорции предмета;

- умеет создавать изображения при помощи различных материалов и техник, в том числе и нетрадиционных;

- подбирает и использует в рисунке гармонично сочетающиеся цвета и их оттенки;

- умеет смешивать краски и получать новые цвета;

- знает способ наложения цветных пятен тушевкой, штриховкой, мазками;

- закрашивает фон в начале или в конце работы;

- умеет выполнять элементы росписи.

**Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет),
коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моя» по отношению к станице.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станицы. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, её истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

**Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию
«Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам
национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ №
18 г. Ейска:**

- узнают о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа;

- названия православных праздников;

- значение и смысл православных праздников;

- храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее;

- имена почитаемых на Руси святых;

- виды народных промыслов, декоративно-прикладного искусства;

- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;

- выразить свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, представлениям);

- во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;

- передавать свое отношение у увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.

Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет:

- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;

- сформированы культурно-гигиенические навыки;

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- развиты интересы к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности;

- воспитан интерес и любовь к спорту;

- сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Методическое пособие «Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению» Леонова Н.Н.:

- ребенок способен адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, уметь видеть красоту родной природы, воспитана потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Методическое пособие «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)». О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева:

- следят за действиями героев,

- оценивают их поступки,

- устанавливают своё отношение к ним,

- сохраняют в памяти прочитанное,

- связывают части текста,

- длительно удерживают стихотворение в памяти,

- читают стихотворения выразительно,

- развито остроумие,

- воспитаны любовь и интерес к книге.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

- **Художественно - эстетическое развитие/** музыкальная деятельность: *парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 65-85*

- **Физическое развитие:**

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019, стр. 122-127;

Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет. СПб.: Сфера, 2018.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Программа «Краеведение для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДОУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций Наблюдения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Поисково –творческие задания, игры	Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов Игровая деятельность Тематические досуги. Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры Рассматривание Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания, дежурство, поручения Продуктивная деятельность Досуги, развлечения Игры - экспериментирование

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами

Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природе, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность
--	--	---

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природе, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

Формы реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
-------------------------	------------------	------------------------------

Приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность		
НОД Рассматривание предметов изобразительного искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра, упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Музыкальная деятельность		
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
	Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских

Совместная деятельность с педагогом	<p>противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; коррекционные упражнения;</p> <p>пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение; досуг, театрализованные игры;</p> <p>НОД по физической культуре в помещениях ДОУ (2 раза в неделю):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -подражательный комплекс - комплекс с предметами <p>Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающие игры (сюжетно-дидактические) - занятия - развлечения
Самостоятельная деятельность детей	<p>Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр</p> <p>Формы деятельности по формированию ЗОЖ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - игры на воздухе, с водой.

Формы работы при дистанционном обучении

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Объект	Формы работы	Средства	Период
Родители (законные представители)	<p>Предоставление информационно-образовательных материалов по освоению образовательных программ воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью использования различных мессенджеров; - с помощью применения платформы ZOOM - с помощью официального сайта ДОО 	<p>Модифицированные конспекты НОД, видео НОД, игры, беседы, консультации, видеоконференции, онлайн-мероприятия, презентации.</p>	<p>При необходимости в течение учебного года</p>
Дети	<p>Индивидуальная, групповая работа с детьми (не более 5 человек)</p> <p>Совместная деятельность детей с родителями</p>	<p>Видео НОД, онлайн-мероприятия, презентации.</p> <p>Сюжетные картины</p> <p>Игровые пособия</p>	<p>При необходимости в течение учебного года</p>

	Совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми Самостоятельная деятельность детей	Дидактический материал	года
--	---	------------------------	------

Методы и средства реализации Программы

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
СПОСОБЫ	Побуждение познавательной активности детей; Создание творческой игровой ситуации; Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; Повторение усвоенного материала; Введение в игры более сложных правил; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации

индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции). Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Фиксация показателей развития отражается воспитателями групп ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с

указанием ФИ ребенка). Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

По итогам учебного года проводится мониторинг качества результата образовательного процесса на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2016г. Данный мониторинг носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 3 параметра:

- *качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);*
- *качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);*
- *качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).*

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется со 02.09.2020 по 11.09.2020 года и 11.05.2021 по 24.05.2021 года.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.3. Содержание коррекционной работы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищевой.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется планом образовательной деятельности в форме игровых ситуаций и непрерывной образовательной деятельностью в форме игровых ситуаций.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; на адекватной возрасту форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОО

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе

взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПк МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, то есть взаимодействия всех педагогов и специалистов ДОО – важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития.

Воспитатели:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

2.4. Описание работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках
(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев; - моделирование.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка.

Формы работы с родителями (законными представителями)

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	Беседа, мониторинговые исследования, посещение семей, день открытых дверей, консультации, родительские собрания, семейные праздники, информационные стенды, выпуск семейных газет, журналов, мастер-классы, создание сайт-страницы
Познавательное развитие	Тренинги, домашние задания, консультации, конференции, проектная деятельность
Речевое развитие	Беседы, консультации, стендовая информация, памятки, буклеты, альбомы детского словотворчества, сочинительство, семейное чтение

Художественно-эстетическое развитие	Совместные праздники, развлечения, семейные праздники, семейные клубы, гостиные, участие в творческих выставках
Физическое развитие	Консультации, бюллетени здоровья, семинары-практикумы, опыты семейного оздоровления, наглядная информация для просвещения родителей, совместные спортивные соревнования, дни Здоровья, совместные праздники, развлечения, мониторинговые исследования здоровья

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование социологический опрос интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; -распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуск газеты для родителей	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-дни открытых дверей. - дни здоровья. -совместные праздники, развлечения. - семейные клубы, гостиные -участие в творческих выставках, смотрах -конкурсах - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательные области	Программы, технологии и пособия (обязательная часть)
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016г.</i> <i>Парциальная программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах». Петрова К.В.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017г.</i> <i>Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2015г</i> <i>Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска, 2017г</i></p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Познавательно- исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников. Опыты, эксперименты, игры. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p>Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). Организация образовательной деятельности - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6- 7 лет, подготовительная группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные— домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.</p> <p><u>Плакаты</u>: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г</i> - <i>«Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г</i> - <i>«Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г</i> - <i>«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, 2017г.</i>
<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p> <p>Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</i></p> <p><i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.». М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017</i></p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Обязательная часть</u></p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019</p>

	<p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста г. Санкт-Петербург, 2015</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева</i> <i>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. – СПб: «Композитор», 2016.</i> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева</i> <i>Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная к школе группа. – СПб: «Композитор», 2016.</i> <i>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.</i> <i>Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</i> <i>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i> <i>Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</i> <i>И.А. Лыкова Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2017.</i> - <i>Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г</i> - <i>«Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г</i> - <i>«Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г</i> - <i>«Разноцветные истории» Н.В. Абуева, Н.А. Семенова, 2017г</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 Кирилова Ю.А. Картоотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</p>

	<p>Кирилова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u></p> <p>Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p> <p><u>Плакаты</u>: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>Т.Э. Токаева Технология физического развития детей 6-7 лет. СПб.: Сфера, 2018</i></p>
--	---

3.2. Режим дня и распорядок

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Группа компенсирующей направленности функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5 - часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года делится на четыре периода:

Период образовательной деятельности	Сроки протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год 1 период (холодный) – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период (холодный) - декабрь, январь, февраль; 3 период (холодный) - март, апрель, май 4 период (теплый) – июнь, июль, август	02.09. - 30.11. 01.12. – 28.02. 01.03. – 31.05. 01.06 – 31.08.	Образовательная деятельность в процессе НОД. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение индивидуальной работы с детьми. • Организация и проведение режимных моментов • Организация совместной деятельности детей и взрослых.
Каникулярный период	21.12. – 31.12.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение режимных моментов • Организация самостоятельной деятельности детей • Организация игровых ситуаций. • Проведение индивидуальной работы с детьми.

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период: во время зимних каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Режимные моменты	Время
Прием, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.50
Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд)	10.50-12.20
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры	15.45-16.10
Прогулка	16.10-18.00
Уход домой	18.00

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному развитию и физкультуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении, а также дистанционно.

Режим дня в период зимних каникул

Режимные моменты	Время
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к занятию	8.50-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55– 10.05
2-й завтрак	10.35-10.50
Прогулка: наблюдение, подвижные игры. ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.05-10.35 10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Кружковая работа.	15.45-16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.00
Возвращение детей домой	18.00

Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 19.00	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
19.00- 20.00	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.00-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-6.30	Ночной сон
6.30-7.30	Подъем, водные процедуры

Режим дня на I, II, III период

Режимные моменты	Время
Приход детей; свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, свободные игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40–10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. 1 раз в неделю - досуги, развлечения. Непрерывная образовательная деятельность Кружок по желанию детей и родителей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	До 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режим дня на IV период

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием, игры на улице, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.50	Завтрак

8.50-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-12.15	Прогулка. (Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, игровые ситуации, НОД: музыка, физическая культура)
10.50-11.00	Второй завтрак
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	Полдник
15.45-16.00	Подготовка к прогулке
16.00 –18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры Дома (рекомендуемый режим)
18.00– 19.00	Прогулка
19.00-20.00	Ужин, спокойные игры
20.00-21.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы по физическому развитию	Особенности организации
		Продолжительность (мин)
1	НОД Физическая культура	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведенное для занятий, 1 раз в неделю в часы прогулки 25-30
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках) 25-30
	в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин в зависимости от вида и содержания занятий
	Активный отдых:	
3	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	в) день здоровья	Не реже одного раза в квартал
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя
5	Совместная деятельность детей и родителей	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем.

Сетка закаливания

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 30 мин.
рецептуры	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин

3.3. Циклограмма деятельности воспитателя

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро, понедельник	Беседа (разговор) с детьми по лексической теме, теме КТП, формирование представлений о ЗОЖ) Д/ игра по теме недели Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.	Индивидуальная работа по ФЭМП	Длительные поручения в уголке Природы. Рассматривание экологических ситуаций	Предложить для рассматривания альбом (по теме) Выложить конструкторы (лего, деревянные, на выбор детей)	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (катание, бросание, метание)	Познавательно-исследовательская деятельность Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	Чтение художественной литературы Музыкально - дидактические игры	Индивидуальная работа (ИЗО)	Настольно-печатные игры	Выставить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений	
Прогулка	Игры средней и малой подвижности. Работа над выразительностью речи (повторение стихов)	Индивидуальная работа (ЗКР)	Ситуативный разговор по ЗОЖ	Предложить обручи, кегли для самостоятельных игр....	
Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		

Утро, вторник	Беседа (по приобщению к социокультурным ценностям) Д/игры (предметы ближайшего окружения) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i>	Инд. работа по нравственному воспитанию	Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными в уголке природы) <i>Ситуативная беседа по ОБЖ (в быту, прогулке, в доме, на участке и др.)</i>	Обратить внимание на выставку книг (по теме) Или предложить раскраски (шаблоны, трафареты, схемы....) в центре художественно-эстетического творчества	
Прогулка	Наблюдение {живая или не живая природа. Н-р, за птицами) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности) Спортивное упражнение	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (лазание)	Словесные игры Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	Работа по ОБЖ Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	Слушание музыки <i>Краеведение в соответствии спланом КТП</i>	Выложить дидактические игры экологической (патриотической, обж....) направленности	
Прогулка	Игры средней и малой подвижности Беседы о культуре поведения	Индивидуальная работа по развитию связной речи	Наблюдение за трудом взрослых	Выложить иллюстрации, альбомы по <i>нравственному, экологическому, коммуникативному</i> у воспитанию	

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		

Утро, четверг	Беседа (вопросы нравственного воспитания) Чтение, рассказывание, настольные театры (нормы и правила взаимоотношений) Д/игры (природное окружение) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж:, упражнения с суджками и др.</i>	Речевое развитие (индивидуальная работа)	<i>Работа с календарём погоды Ситуативные разговоры на нравственно — этическую тему</i>	<i>Выложить игры в уголке безопасности Краеведение в соответствии спланом КТП(выложить иллюстрации, предложить игры в кубанском уголке....)</i>	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за деревьями, травой, цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия) Самостоятельная познавательная	Способствовать возникновению игры-драматизации..., предложить элементы костюмов героев сказки (<i>корона, фартук, шляпа, маски животных</i>)	
2 половина дня					
Вечер	Чтение художественной литературы <i>Аудио-, видео деятельность Музыкально-дидактические игры</i>	Развитие музыкально - ритмических движений	<i>Совместный труд в уголке природы</i>	Предложить материалы художественно-эстетического центра...	
Прогулка	Анализ и решение проблемных ситуаций Игра средней и малой подвижности	Развивающие игры	Разговор, беседа (формирование предпосылок экологического сознания)	Выложить музыкальные инструменты... Предложить с/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков	

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		

Утро, пятница	Беседа (формирование основ безопасности) <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i> Д/игра Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с су-джоками и др.	Д/и по ИЗО (индивидуальная работа)	Индивидуальная работа с дежурными по подготовке к НОД	<i>Выложить альбом для рассматривания..., схемы, трафареты, раскраски... по теме....</i>	
Прогулка	Наблюдение (сезонные приметы). Трудовые поручения. П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	С/р игра (развитие)	Предложить природный материал для.....	
2 половина дня					
Вечер	<i>Итоговое мероприятие по теме недели Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Индивидуальная работа в уголке дорожного движения	Совместный труд: мытьё игрушек	Обратить внимание детей на дидактические игры.....направленности	
Прогулка	Чтение (повторение стихотворений) Игра малой подвижности (Н-р, на ориентировку в пространстве)	ФЭМП (индивидуальная работа)	Познавательно-исследовательская деятельность	Предложить детям строительный материал	

Примечание: при планировании различных видов деятельности учитывается расписание непрерывной образовательной деятельности и темы календарного планирования. В соответствии с этим темы бесед, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, наблюдения могут варьироваться.

3.4. Выписка из плана непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

1 сентября - непрерывная образовательная деятельность не проводится, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД проводится со 2 сентября 2020г. по 31 мая 2021г. С 21 по 31 декабря 2020г. – зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла

(музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность).

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяют воспитатели при планировании образовательной деятельности.

В работе педагоги используют модифицированные конспекты. Также педагоги применяют в своей работе дистанционные формы обучения.

Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Речевое развитие организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Физическая культура с детьми 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе.

Задачи образовательной области «Речевое развитие» реализуются на коррекционных занятиях (4 занятия в неделю), проводимых учителем-логопедом и воспитателем (1 раз в неделю). Коррекционные занятия учителя - логопеда в сентябре (диагностический период) не проводятся.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I, II, III период

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть /часть формируемая
Познавательно-исследовательская деятельность.	Познавательное развитие	1	4	36	36
Конструктивно – модельная деятельность	Познавательное развитие	1	4	36	24/12
Развитие математических представлений.	Познавательное развитие	2	8	72	72
Восприятие художественной литературы	Речевое развитие	1	4	36	36
Логопедическое	Речевое развитие	4	16	144	144
Рисование	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	44 / 28
Лепка		1 раз в 2 недели	2	18	12 /6
Аппликация		1 раз в 2 недели	2	18	14/ 4
Физическая культура	Физическое развитие	3	12	108	108
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	72
Логоритмика	Художественно-	1	4	36	36

	эстетическое развитие				
Общее количество		17	68	612	466 /146
% соотношение обязательной части и части, формируемой участниками					75% / 25%

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 17 НОД в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня- 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одна из НОД физкультура с детьми 6-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

2. Одна из НОД по развитию речи интегрируется в логопедическое занятие, которое проводит учитель-логопед.

3. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также как часть НОД по аппликации.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на IV период

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	3	12	36	36
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24	24
Общее количество		5	20	60	36 / 24
% соотношение обязательной части и части, формируемой участниками					60% / 40%

Образовательная деятельность ходе режимных моментов		
Виды деятельности		Периодичность
Утренняя гимнастика	(Двигательная деятельность)	ежедневно
Гигиенические процедуры	(Самообслуживание)	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	(Коммуникативная деятельность)	ежедневно
Чтение художественной литературы	(Восприятие художественной литературы и фольклора)	ежедневно
Дежурства	(Элементарный бытовой труд)	ежедневно
Прогулки	(Все виды детской деятельности)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	(Игровая деятельность)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	(Все виды детской деятельности)	ежедневно

Сетка НОД на I, II, III период

Дни недели	Образовательная область. Направление деятельности	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.	9.00-9.30
	2. Логопедическое.	9.40–10.10
	3. Художественно - эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	10.20-10.50
Вторник	1.Логопедическое. 1подгр. Познавательное развитие. Развитие математических представлений. 2 подгр.	9.00-9.30
	2.Логопедическое. 2 подгр. Познавательное развитие. Развитие математических представлений. 1 подгр.	9.40-10.10
	3.Физическое развитие. Физическая культура.	10.20-10.50
	4.Художественно - эстетическое развитие. Рисование.	15.45-16.15
Среда	1.Познавательное развитие. Развитие математических представлений. 1 подгр. Логопедическое. 2 подгр.	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие. Развитие математических представлений. 2 подгр. Логопедическое. 1 подгр.	9.40–10.10
	3. Художественно -эстетическое развитие Музыкальное развитие.	10.20-10.50
	4. Художественно эстетическое развитие. Лепка /аппликация.	15.45–16.15
Четверг	1.Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	9.00-9.30
	2. Познавательное развитие. Конструктивно – модельная деятельность.	9.40-10.10
	3. Физическое развитие. Физическая культура.	10.20–10.50
Пятница	1.Логопедическое.	9.00–9.30
	2. Логоритмика.	10.20 -10.50
	3. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.	15.45–16.15

Сетка НОД на IV период

Дни недели	Образовательная область. Направление деятельности	Время
Понедельник	1. Художественно - эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	10.20-10.50
Вторник	1.Физическое развитие. Физическая культура.	10.20-10.50
Среда	1. Художественно -эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	10.20-10.50
Четверг	1. Физическое развитие. Физическая культура.	10.20–10.50
Пятница	1.Физическое развитие. Физическая культура на прогулке.	10.20 -10.50 15.45–16.15

3.5 Распределение тематических периодов. Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на I, II, III периоды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Сентябрь 1. «До свидания, лето. День знаний» Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях.	02.09-04.09.	Праздник «Здравствуй, осень!» Выставка рисунков «Как я провел лето». День знаний
2.. «Детский сад» Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.	Закреплять знание о детском саде; продолжать учить составлять рассказ по картинке;	07.09.-11.09.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинеты заведующей, старшего воспитателя, оздоровительный комплекс, кладовую. комнату швеи. Выставка фотографий «Кем работают наши мамы и папы».
3. «Профессии в детском саду» Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей.	Закреплять знание о профессиях в детском саду; продолжать учить составлять рассказ по картинке и серии картин.	14.09-18.09.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы». Использование материалов и украшений, подготовленных мамами Фотовыставка «Сотрудники нашего детского сада»
4. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Закрепить названия об осени и деревьях, обобщающее слово «деревья»; знания о строении дерева; о признаках осени, учить различать хвойные и лиственные деревья, подбирать родственные слова, слова-действия к названию растения.	21.09.-25.09.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
5. «Овощи. Труд взрослых на полях и	Закрепить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.	28.09-02.10.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная

огородах»	Расширить представления о труде взрослых в огороде и полях		деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда) Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев
Октябрь 6.«Фрукты. Труд взрослых в садах»	Закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму	05.10-09.10.	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).
7. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».	Обобщить и расширить знания о жизни насекомых осенью и весной, вредных и полезных насекомых, их строение; чем они питаются; маскировка; где живут	12.10.-16.10.	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.
8. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.	Закрепить знания детей о птицах. Закрепить понятия «перелетные, водоплавающие»	19.10-23.10.	Экскурсия в осеннюю рощу. Наблюдение за птицами.
9. Тема по выбору детей и родителей «Игрушки»	Закрепить знания детей о игрушках.	26.10-30.10.	Изготовление игрушек из природного материала.
Ноябрь 10. Поздняя осень. Грибы, ягоды.	Продолжать знакомить с разнообразием грибов, ягод, выделив группы «съедобные», «несъедобные», рассказать о строении грибов, ягод, объяснить, как правильно собирать грибы, ягод. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе. Развивать словарь, обогащая его названиями различных грибов.	02.11.-06.11	Выставка детского творчества. «Грибная полянка»
11. «Домашние животные и их детеныши.	Расширить и углубить представления детей о домашних животных.	09.11-13.11.	Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда,

Содержание домашних животных»	Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, какую пользу приносят.		воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Развивающие сказки». Вывешивание на прогулочном участке кормушек для птиц, изготовленных совместно с родителями.
12. «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	Закрепить представления о диких животных, о том, как они зимуют, их повадках, где живут; установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Закрепить названия детенышей.	16.11-20.11.	Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда и родителей «Как олененку маму искали» из цикла «Развивающие сказки».
13. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Закреплять словарь по данной теме. Объяснить значение слова «демисезонный». Дать представление о материалах из которой изготавливается одежда, обувь и головные уборы. Воспитывать аккуратность, бережливость чувство эстетики.	23.11-27.11	Конкурс на изготовление модной одежды.
Декабрь 14. «Зима. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Закрепить представления о диких животных, зимующих птицах, о том, как они зимуют, их повадках, где живут;	30.11.-04.12.	Интегрированное занятие с участием учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей «Как сорока клеста судила» из цикла «Развивающие сказки».
15. «Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы из которых сделана	Закрепить названия мебели, ее отдельных частей и обобщающее слово «мебель» Расширить знания о назначении мебели,	07.12-11.12	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию. Сюжетно-

мебель»	различных ее видов.		ролевая игра «В мебельной мастерской».
16. «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	Уточнить и расширить представления детей о посуде, материале, из которого она сделана. Учить различать кухонную, столовую и чайную посуду. Учить называть части посуды	14.12-18.12.	Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместная с родителями деятельность).
Каникулярный режим. Новогодний костюмированный бал.		21.12-31.12	Новогодний утренник. «Новый год у ворот».
Январь 17. «Новый год»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	11.01.-15.01.	Беседа о Народном празднике календаря — Рождество
18. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	Расширить и систематизировать представления детей о транспорте; сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте; формировать представление о профессиях на транспорте.	18.01-22.01.	Экскурсия «На нашей улице». Выставка игрушек «Моя любимая машинка». Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа — полевой».
19. «Профессии взрослых. Трудовые действия»	Дать детям представления о профессиях. Расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний о профессиях. Уточнить вид деятельности человека .	25.01.-29.01.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль 20 «Труд на селе зимой»	Расширение объема правильно произносимых существительных- названий предметов, объектов и их частей; названий природных явлений (весна, сев, фермер, борона, трактор, плуг, сеялка, семена, уборка	01.02-05.02	Посадка лука в центре природы.

)		
21. «Орудия труда. Инструменты»	Расширить и закрепить представления детей о инструментах из чего сделаны, где можно применить, где продают, где хранят; активизировать предметный, глагольный словарь, слова определения.	08.02.- 12.02.	Совместная деятельность пап и дедушек с детьми «Делаем скворечник»
22. «Животные жарких стран, повадки, детеныши»	Обобщить и расширить знания о жизни животных жарких стран, чем они питаются; где живут.	15.02- 19.02	Интегрированное занятие музыкального руководителя, учителя-логопеда, воспитателя «В зоопарк мы пойдём, корм животным принесём»
23. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Закрепить названия рыб, обобщающее понятие «обитатели водоёмов». Учить различать морских, речных и аквариумных обитателей.	22.02- 26.02	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
Март 24. «Ранняя весна, весенние месяцы. Мамин праздник»	Уточнить представления о характерных признаках весны; увеличение светового дня, таяние снега, набухание почек и распускание листьев, возвращение птиц весной. Выучить названия весенних месяцев. Дать детям представления о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике 8 Марта.	01.03- 05.03	Праздничный утренник. Международный женский день
25 «Наша Родина – Россия»	Обобщить и расширить знания детей о городе Ейске, его истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	09.03- 12.03	Выставка рисунков «Зима недаром злится» (совместное с родителями творчество).
26. «Москва – столица России»	Обобщить и расширить знания детей о городе Москва, Её истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	15.03- 19.03	Просмотр презентации о Москве.
27. «Наш родной город»	Обобщить и расширить знания детей о городе Ейске, о посёлке. Их истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	22.03- 26.03	Экскурсия в центр посёлка
28. «Комнатные растения, размножения, уход»	Обобщить и расширить знания о комнатных растениях, как размножаются. Подбирать однокоренные слова (рост,	29.03.- 02.04	Экскурсия в Зимний сад ДОО.

	росток, росточек, растить)		
Апрель 29 «Наш родной край»	Обобщить и расширить знания детей о Краснодарском крае. Его истории и достопримечательностях, важнейших предприятиях.	05.04.- 09.04	Выставка фотографий «Наш край»
30. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с существительными)	12.04.- 16.04	Викторина по произведениям С.Я.Маршака
31. «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Нормирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.	19.04- 23.04	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
32 «Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»	Расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащение словаря однокоренными словами (герой, героический, геройский) простыми и сложными предложениями(между, через, около, возле, из-за, из-под) .	26.04- 30.04	Выставка детского творчества.
Май 33. «День Победы»	Обобщить и расширить знания детей о празднике «День Победы». Обогащать экспрессивную речь сложными словами (победители, знаменосцы, завоеватели).	04.05- 07.05	Посещение ветеранов на дому «Мы рады видеть вас». (Мини -концерт).
34. «Поздняя весна. Растения и	Обобщить и расширить знания о жизни животных и растений	11.05- 14.05	Викторина «Хочу все знать!».

животные весной. Перелетные птицы весной»	весной, чем они питаются; где живут.		
35. «Знакомство с творчеством А.Л.Барто»	Расширить и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми, простыми и сложными предложениями (между, через, около, возле, из-за, из-под). Закрепление понятия <i>слово</i> .	17.05-21.05	Вечер «Наши любимые поэты»
36. «Скоро в школу»	Уточнить представления о школе, школьных принадлежностях. Совершенствовать навык составления описательных рассказов по теме.	24.05-31.05	Развлечение «Мыльные пузырята»

Комплексно - тематическое планирование на IV период (теплый период)
(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
«День защиты детей»	Формирование и развитие у детей основ экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами, или, при необходимости, осторожно обращаться с ними, правил поведения на улице и в транспорте; привитие дошкольникам твердости и уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС); воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.	01-04 Июня	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
«Детский сад»	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	07-11 Июня	Конкурс детских рисунков «Счастливое детство»
«Правила дорожного	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать	14-18 Июня	Развлечение «Красный,

движения»	ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.		желтый, зеленый»
«Лето красное - безопасное»	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	21-25 Июня	Выставка детского творчества по теме «Моя улица»
«День семьи»	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	28 июня- 02 июля	Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»
«Солнце – наш друг»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	05-09 Июля	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»
«Юные пожарные»	Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.	12-16 Июля	КВН «Опасно – безопасно!»

Тема по выбору детей и родителей		19-23 июля	Тема по выбору детей и родителей
«В гостях у лета»	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	26-30 июля	Выставка детских рисунков «Опасные предметы»
«Путешествие»	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	02-06 августа	Театральный досуг «По дорогам сказок»
«Яблочный спас»	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе.	09-13 августа	Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»
«Мой дом»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	16-20 августа	Фотовыставка «Где я побывал летом»
«Мой родной поселок»	Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц и социальных объектов. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.	23-31 августа	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний, «Здравствуй детский сад»		
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»		
Ноябрь	Тематический день, посвященный Дню матери Выставка рисунков «Я и мама» Фотовыставка «Мамы разные нужны...»		
Декабрь	Мастерская Деда Мороза Конкурсы «Новогодняя красавица», «Новогодняя игрушка», «Новогоднее украшение группы»		
	Новогодние праздники «Наш веселый новый год!» Конкурс на изготовление кормушки для птиц		
	«Зимушка- зима!» - фотовыставка		
Январь	Конкурс «Лучший зимний участок»		
Февраль	Тематический день, посвященный Дню защитника Отечества Выставка «Дембельский альбом» Спортивный праздник «Папа и я – защитники Отечества!» Фольклорный праздник «Масленица»		
Март	Праздник, посвященный Международному женскому Дню – 8 Марта		
Апрель	День птиц Праздник «Пасха» Выставка «Пасха в кубанской семье»		
	Оформление уголков, посвященных Дню Победы		
Май	Тематический день, посвященный дню Победы		
Июнь	Праздник «День защиты детей»		
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»		
Август	Праздник «Яблочный спас»		

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Оснащенность групповых помещений

Центры активности	Основное предназначение	Оснащение	Количество
Строительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
		Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
		Конструктор с соединением в различных плоскостях	1

	Выработка позиции творца	пластиковый настольный	
		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами в наличии	1
		Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	4
		Набор мягких модулей	1
		Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
		Конструктор магнитный	2
		Автомобили (крупного размера)	6
		Автомобили (среднего размера, различной тематики)	10
		Скорая помощь (автомобиль среднего размера)	1
		Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски)	1
		Железная дорога	1
		Физкультурный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Набор мячей (разного размера) резина	4		
пластика	5		
Скакалки	5		
Набор разноцветных кеглей с мячом	3		
Теннисные ракетки	2		
Обручи	4		
Летающие тарелки	2		
Нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья)	10		
Мяч прыгающий	1		
Лук со стрелами	1		
Театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма	1
		Наборы разных видов театра (плоскостной)	1
		Наборы разных видов театра настольный , би-ба-бо на ложках	1
		Теневой	1
		Перчаточный	1

		Набор пальчиковых кукол по сказкам	1
Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные детские инструменты: игрушки- погремушки	2
		Колокольчики	2
		Аккордеон	1
		Гусли	1
		Металлофоны	3
		Бубен	3
		Дудка	1
		Саксофон	1
		Платочки	10
		Ленточки	10
		Шумовые инструменты	2
			Магнитофон
		Портреты композиторов	4
		Молоточки	2
		Шапочки (зверей) для театральной деятельности	5
		Маракасы	3
	Гитара	1	
Книжный	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Серия книг «Зачем и почему»	7
		Большая энциклопедия для дошкольников	1
		Большая детская иллюстрированная энциклопедия.	1
		Книги детских писателей	20
		Портреты детских писателей.	5
		Серия книг «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей»	8
		Серия картин «Помните! Через века, через года. Помните!»	8
		Наборы обучающих карточек по темам	20
Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Домино «Дорога»	1
		Макет улицы	1
		Дорожные знаки	8
		Серия картинок по теме «Спички – детям не игрушка»	6
		Картотека игр по правилам дорожного движения	1
		Художественная литература по теме	2
Краеведческий	Расширение	Государственная символика	1

	краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	России(флаг, герб)	
		Символы Краснодарского края(флаг, герб, герб Ейского района)	1
		Куклы «Казачка» и «Казак» в национальной кубанской одежде	2
		Альбом о достопримечательности города Ейска	1
		Серия картинок о Ейске	5
		Папка. Стихи о Кубани.	1
		Папка о народных кубанских играх.	1
		Папка. Известные писатели Кубани	1
		Документальная литература о Кубани	5
		Папка о достопримечательности города Москвы	1
		Сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
«Больница» Медицинский белый халат с колпаком, фонендоскоп, шпателя медицинские, шприцы без иглолок , градусник.	1(комплект)		
«Мастерская» столярные и токарные инструменты.	1(комплект)		
«Магазин» Фартук и косынка для продавца, чековая касса, весы, купюры, монеты.	1(комплект)		
«Парикмахерская» Трюмо для парикмахера, фартук, косынка, пелеринка, фены, ножницы, расческа, разные виды крема, бигуди, духи.	1(комплект)		
Муляжи овощей	10		
Муляжи фруктов	15		
Кубики разных размеров и форм	70		
Набор кухонной посуды для игры с куклой	3		
Набор солдатиков	1		
Тележка для уборки	1		
Настольная игра «Хоккей»	1		
Куклы (среднего размера)	5		
Куклы (крупного размера)	3		
Набор кухонной посуды для игры с куклой	3		
Модуль-основа для игры «Кухня»	1		
Набор кукольных постельных принадлежностей	1		
Швейная машинка	1		
Бинокль	2		

		Подзорная труба	1
		Детский компьютер	3
		Бензозаправочная станция	1
		Стационарный телефон	1
		Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
		Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
Творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наборы бумаги: цветной, бархатной, глянцевой.	10
		Трафареты	6
		Палитра	10
		Ножницы	10
		Наборы белого и цветного картона	10
		Пастель	10
		Набор гелевых ручек	10
		Набор фломастеров	10
		Акварель 12 цветов	10
		Набор трафаретов разной тематики	8
		Графитный карандаш (2м-3м)	10
		Пластилин	10
		Салфетки для аппликации	10
		Альбомы- раскраски	10
		Место для сменных выставок детских работ	1
		Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства	1
		Набор печаток	2
		Предметы народно – прикладного искусства	10
		Мольберт двухсторонний	2
		Стеки разной формы	10
Набор восковых мелков	10		
Бросовый материал (фольга, фантики от конфет)	20		
Природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы	1
		Коллекция семян	5
		Альбом «Мир природы»	1
		Серия картинок «Времена года»	4
		Коллекция спил деревьев	4
		Коллекция ракушек	3
		Материал для проведения элементарных опытов (глина, песок, мох, крупы, сахар)	1

		Соломка для коктейлей разной длины и ширины.	15
		Набор магнитов	13
		Мерные ложки	4
		Мерные стаканчики	5
		Инвентарь для трудовой деятельности (совок, щетка сметка)	1
		Комнатные растения: рэо, хлорофитум, герань зональная, сансевьера, колеус, розан китайский, аспарагус, филодендрон, бальзамин, традесканция, плющ.	по 1
		Природный и бросовый материал	4
		Набор «Звери и птицы» объемные и плоскостные (из разного материала, размера)	1
		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1
Развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	«Мозайка»	6
		«Шнуровка»	7
		«Модуль» из геометрических фигур	2
		Развивающие игры	15
		Обучающие игры	10
		Настольно-печатные игры	8
		Пазлы	10
		Материал для детского экспериментирования (Разовые палочки)	9
		Мерные ложки	4
		Мерные стаканчики	5
		Набор воронок	1
		Лейки	3
		Шашки	1
		Шахматы	1

Оснащенность территории

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Центры специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа