

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 20 поселка Степной  
муниципального образования Ейский район

Принята решением  
педагогического совета  
протокол от 27.08. 2020 № 1



УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной  
МО Ейский район  
от 27.08.2020 № 99-од  
А.А.Кандаурова

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности.**

**разработана на основе Основной общеобразовательной программы «Первые шаги» дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2020-2021 учебный год.**

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г.

Инструктор по физической культуре: Калюкаева Оксана Валерьевна

адрес: 353678, Россия, Краснодарский край,  
Ейский район, поселок Степной, улица Калинина, 16  
Телефон/факс: 8(86132)62745  
электронный адрес: dou20@eysk.edu.ru  
сайт: a099a.ucoz.net

поселок Степной, 2020 год

## Содержание рабочей программы (далее - Программа)

№	Содержание программы	Страницы
1.	Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка 1.2. Цели и задачи Программы 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы 1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей 1.5. Планируемые результаты освоения Программы	3 4 4 6 7
2.	Содержательный раздел 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников специфики их образовательных потребностей и интересов. 2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	8 8 13 14 16
3.	Организационный раздел 3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания 3.2. Режим дня 3.3. Занятость физкультурного зала 3.4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	18 18 20 21 23 25
4.	Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	28
5.	Приложение №1 Перспективное планирование «Физкультурные занятия в детском саду»	30
6.	Приложение № 2 Перспективный план работы с семьями воспитанников	38
7.	Приложение №3 Перспективный план работы с педагогами	39
8.	Приложение №4 Перспективный план физкультурных досугов и развлечений.	40

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

- краевые и муниципальные документы по введению ФГОС ДО;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степного муниципального образования Ейский район, утвержденный постановлением администрации МО Ейский район от 09.04.2019 №270

- локальные акты МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников, а также с учётом следующих программ и методических пособий:

Обязательная часть Программы разработана на основе – комплексной образовательной программы для детей раннего возраста (1-3 года) - «**Первые шаги**». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова, 2017г.

### 1.2. Цель и задачи Программы:

**Цель обязательной части Программы:** развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

**Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:** *позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством использования современных педагогических технологий, интеграции краеведческого материала в воспитательно-образовательный процесс.*

•соответствие с возрастными особенностями детей раннего возраста в Программе ставятся следующие **педагогические задачи:**

•формирование игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников;

- физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

- развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазанья, бросания и др.)

- развитие координации движения.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Принципы, сформулированные на основе особенностей парциальной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»:

• Одним из главных принципов, на которых базируется данная Программа, является **принцип развития**. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности.

Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.

2. **Принцип самооценности** раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

3. Следующий базовый принцип Программы – **принцип деятельности**. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской

деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослым действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками,

- **Опора на игровые методы** – один из важных принципов Программы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

- Следующий основополагающий принцип Программы – **принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия маленького ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

- **Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В Программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Следующий принцип, которому следует Программа – **принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

7. Принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей

должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Программа исходит из **принципа преемственности**, заложенного в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

- **Принцип сотрудничества** ДОО с семьей реализуется в данной Программе, как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей.

#### **1.4. Значимые характеристики особенностей развития детей**

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста. Характеристики особенностей контингента воспитанников детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности (на начало учебного года):

##### ***Количество и виды группы***

№	Возрастная категория	Возраст детей	Наполняемость группы
1	2-я группа раннего возраста (общеобразовательная)	(от 2 до 3 лет)	13

##### ***Распределение воспитанников по группам здоровья***

№	Наименование группы	Возраст детей	Количество детей	1	2	3
1	2-я группа раннего возраста (общеобразовательная)	(от 2 до 3 лет)	13	8	5	-

**Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах**  
**Характеристика семей**

Группа	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
2-я группа раннего возраста (общеобразовательная)	13	8	5	13	0	2

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (ФГОС ДО):**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и п

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

#### Задачи:

- **Становления у детей ценностей здорового образа.**

- Содействовать формированию умений:

- мыть руки перед едой, после прогулки, пользования туалетом, а также в тех случаях, когда малыш испачкается самостоятельно или с частичной помощью взрослого;
- вытирать руки и лицо своим полотенцем;
- пользоваться салфеткой, носовым платком;
- пользоваться горшком или унитазом.

1.2. Использовать процесс кормления с целью развития речи, движений, привития культуры поведения.

1.3. Создавать условия для спокойного перехода от бодрствования ко сну; обеспечить: гигиенические условия для полноценного сна; наблюдение за спящими детьми; постепенный подъем детей после сна.

- **Формирования навыков безопасного поведения.**

#### **Профилактика и снижение заболеваемости детей.**

2.1 Проведение оздоровительных мероприятий: различные виды закаливания, воздушные и солнечные ванны, корригирующая гимнастика.

2.2 Формирование у детей навыков безопасного поведения: разъяснять

- предостерегать малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

2.3 Повышать сопротивляемость организма ребенка к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.

#### **3. Развития различных видов двигательной активности.**

3.1. Создание условий для развития у детей основных движений - ходьбы, бега, лазанья, бросания и др.; координации движений; формирования правильной осанки.

### 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Общий объем рабочей программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Образовательный процесс условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### ***Непрерывная образовательная деятельность***

1. Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; игры и упражнения под музыку;

### ***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

1. физическое развитие: игровая беседа с элементами движений; комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, беседа, рассказ;

### ***Самостоятельная деятельность детей***

1. физическое развитие: совместные подвижные игры, игры на свежем воздухе.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач и решаются эти цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе.

Учет возрастных особенностей дошкольников, построение образовательного процесса в адаптационной группе осуществляется на основе сезонности (зима, весна, лето, осень), праздников (красные дни календаря, народные), традиций детского сада (день открытых дверей, спортивные развлечения с семьями воспитанников), интересов детей.

Построение образовательного процесса в адаптационной группе осуществляется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми раннего возраста. Основной формой работы с воспитанниками является игра.

### **Методы реализации Программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (например, проектная деятельность – метод проектов).

**Средства реализации Программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

### Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

### Формы работы при дистанционном обучении

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Объект	Формы работы	Средства	Период
Родители (законные представители)	Предоставление информационно-образовательных материалов по освоению образовательных программ воспитанниками: - с помощью использования различных мессенджеров; - с помощью применения платформы ZOOM - с помощью официального сайта ДОО	Модифицированные конспекты НОД, видео НОД, игры, беседы, консультации, видеоконференции, онлайн-мероприятия, презентации.	При необходимости в течение учебного года
Дети	Индивидуальная, групповая	Видео НОД, онлайн-	При

	<p>работа с детьми (не более 5 человек)  Совместная деятельность детей с родителями  Совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми  Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>мероприятия, презентации.  Сюжетные картины  Игровые пособия  Дидактический материал</p>	<p>необходимости в течение учебного года</p>
--	--	---	--

### **Развитие игровой деятельности**

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

Игровая деятельность рассматривается, как условие эффективного развития эмоционального комфорта и ребенка.

Задачи:

1. Организация предметной среды для сюжетных игр.
2. Обогащение жизненного опыта детей.
3. Личностно-ориентированное общение воспитателя с детьми.
4. Поддержка игровой инициативы ребенка.
5. Обогащение игровых сюжетов.
6. Выстраивание последовательности игровых действий.
7. Введение в игру предметов-заместителей.
8. Подготовка к принятию роли.

### **Формы работы по формированию игровой деятельности.**

Элементы игры включаются во все виды взаимодействия педагога с детьми; игра – основная форма организации разных видов детской деятельности; в течение дня выделяется специальное время для проведения разнообразных игр.

Игровые эпизоды и игры-потешки включены в ежедневные процедуры (умывание, переодевание, укладывание, кормление, приход и уход детей), что делает их для малышей более привлекательными, снимает возможные негативные переживания, способствует установлению доброжелательных отношений ребенка с педагогом, поддержанию благоприятной эмоциональной атмосферы в группе.

Проводя работу, направленную на физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей, педагоги используют игру в качестве основной формы организации детской деятельности (предметной, изобразительной, музыкальной, театрализованной, физкультурных занятий и др.).

Элементы игры включаются также в наблюдение, детское экспериментирование, бытовые занятия (сервировка стола, поддержание порядка в групповых помещениях и на участке и т.п.).

Педагоги ежедневно выделяют специальное время для организации разнообразных детских игр. Воспитатель стремится к тому, чтобы заинтересовать играми всех детей, научить их новым играм. Воспитатель может предложить детям на выбор ту или иную коллективную игру: в прятки, в хоровод, в лошадки, в паровозик и вагончики, и т.п. Дети, не умеющие играть, могут наблюдать за игрой сверстников, постепенно включаться в нее. Если кто-то из малышей занят каким-либо интересным делом, взрослый не прерывает его занятия и не настаивает на участии в игре. Вместе с тем, он старается найти время и способ, чтобы позже вовлечь ребенка в игру.

Воспитатель поддерживает инициативу детей в развертывании той или иной игры. Помимо коллективных игр, организует индивидуальные игры с каждым ребенком.

### **Вариативные формы и методы работы в зависимости от возраста детей.**

Возраст	Вариативные формы и методы работы
<b>Двигательная деятельность</b>	
Ранний возраст	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Основной формой работы в образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками, под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности

(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми - развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

### **2.3. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Виды детской деятельности:

Игры с правилами и другие виды игр, трудовые поручения, игровые ситуации, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, НОД, заучивание стихов, беседы, экскурсии по участку, досуги, индивидуальная работа. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры, закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) гимнастика после сна. Физкультурные досуги, игры и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Культурные практики: простейшие опыты, экспериментирование, музицирование, детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Чтобы дети верили в себя, развивались и экспериментировали, взрослые и педагоги, и родители, должны подкреплять детскую инициативу, даже когда она сопровождается ошибками, поскольку, развитие - это всегда что-то новое, а новое всегда сопровождается и ошибками в том числе.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива - предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие - предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива - предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива - предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно- временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры,
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Возрастной период	Ведущая детская инициатива	Задачи
2-3 года	Приоритетная сфера инициативы - продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка</li> <li>• Рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях</li> <li>• Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</li> <li>• Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу</li> </ul>

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей</li> <li>• Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</li> <li>• В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе</li> <li>• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</li> <li>• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</li> <li>• Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</li> <li>• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность.</li> </ul>
--------------	--

## **2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает: ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

### **Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников**

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
Познавательные	Дискуссии Консультации Семинары-практикумы
Наглядно- информационные: -информационно- ознакомительные	Дни открытых дверей Посещение открытых занятий Выставки пособий и литературы
-информационно- просветительские	Стендовая информация Консультации Родительские собрания Памятки Буклеты Сайт ДОО Публикации в СМИ
Досуговые формы организации общения	Праздники, развлечения Благоустройство территории ДОО Развитие предметно - пространственной среды в группах
Формы, связанные с привлечением родителей в совместные мероприятия воспитателей и родителей	Родительские собрания Консультации Беседы
воспитателей, родителей и детей;	Дни открытых дверей Праздники и развлечения

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

- два спортивных зала;
- комната безопасности дорожного движения;

На территории ДОО:

- спортивная площадка;
- экологическая тропа;

#### Учебно-методический комплекс

Образовательная область	Программы, технологии и пособия
«Физическое развитие»	- Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие, игры и занятия с детьми раннего возраста М: Мозаика-Синтез, 2017г - Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» - 2 часть. Москва «Русское слово» 2018г

#### 3.2. Режим дня (занятость физкультурного зала)

МБДОУ работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников – вторая группа раннего возраста функционирует в режиме сокращённого дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00.

Работает по двум временным режимам: тёплый и холодный период года. Особенности режима дня ДОО в каникулярный период:

С 23 декабря 2019г. по 31 декабря 2019г. для воспитанников организовываются зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительной деятельности) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей.

В летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального

и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОО, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОО:

- постепенное заполнение групп (прием 2—3 малышей в неделю);
- неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);
- постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОО с учетом степени его адаптации к условиям ДОО;
- сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек;
- ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

### 3.3. Занятость физкультурного зала

#### График занятости физкультурного зала

	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Старшая, подготовительная к школе группа
<b>Пн.</b>		НОД 9.25 – 9.40	Зарядка 8.00 – 8.06	Зарядка 8.06 – 8.15 НОД 10.20 – 10.40	Зарядка 8.15 – 8.25 Индивидуальная 11.00 – 11.30	Зарядка 8.15 – 8.25
<b>Вт.</b>	НОД 9.20 – 9.30		Зарядка 8.00 – 8.06 НОД 9.40 – 10.00	Зарядка 8.06 – 8.15 Индивидуальная 11.00 – 11.25	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 10.25 – 10.55	Зарядка 8.15 – 8.25
<b>Ср.</b>		НОД 9.25 – 9.40	Зарядка 8.00 – 8.06 Индивидуальная 11.00 – 11.20	Зарядка 8.06 – 8.15 НОД 10.00 – 10.20	Зарядка 8.15 – 8.25	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 10.25 – 10.50 (10.55)
<b>Че.</b>	НОД 9.20 – 9.30	Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.00 – 8.06 НОД 9.40 – 10.00 Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.06 – 8.15 Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 10.25 – 10.55 Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 15.45 – 16.10 (16.15) Досуг 16.40 – 17.05
<b>Пя.</b>	НОД 9.20 – 9.30	НОД 9.00 – 9.15 Индивидуаль ная 9.50 – 10.05	Зарядка 8.00 – 8.06 НОД 9.35 – 9.55 (на улице)	Зарядка 8.06 – 8.15 НОД 9.45 – 16.15 (на улице)	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 9.40 – 10.10 (на улице)	Зарядка 8.15 – 8.25 Индивидуальная 11.20 – 11.45 НОД 15.45 – 16.15(на улице) Кружок «Волшебный баскетбол» 10.45 – 11.15

### **3.4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре**

#### **Понедельник**

- 8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
- 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
- 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
- 8.25 – 9.00 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
- 9.25 – 9.40 – НОД в младшей группе;
- 9.40 – 10.15 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
- 10.20 – 10.40 – НОД в старшей группе компенсирующей направленности;
- 10.50 – 10.55 – подготовка к индивидуальной работе;
- 11.00 – 11.30 – индивидуальная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (проветривание, влажная уборка);
- 11.35 – 11.45 – подвижные игры в старшей группе компенсирующей направленности;
- 11.50 – 12.00 – подвижные игры в средней группе;
- 12.30 – 13.00 – перерыв;
- 13.05 – 13.30 – подготовка к НОД;
- 13.35 – 14.00 – самообразование;
- 14.05 – 14.30 – уборка спортивного зала и спортивного инвентаря.

#### **Вторник**

- 8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
- 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
- 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
- 8.30 – 9.00 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
- 9.20 – 9.30 – НОД во 2-й группе раннего возраста;
- 9.40 – 10.00 – НОД средней группе;
- 10.05 - 10.20 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
- 10.25 – 10.55 – НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности;
- 10.55 – 11.00 – подготовка к индивидуальной работе;
- 11.00 – 11.25 – индивидуальная работа в старшей группе компенсирующей направленности;
- 11.30 – 11.55 – подвижные игры на воздухе в старшей, подготовительной к школе группе;
- 12.00 – 12.25 – работа с физкультурным материалом;
- 12.30 – 13.00 – перерыв;

13.00 – 13.30 – индивидуальная работа с воспитателями подготовительной к школе группе;

13.35 – 14.00 – индивидуальная работа с воспитателями 2-й группы раннего возраста;

14.05 – 14.30 – разработка карточек по физическому развитию.

### **Среда**

8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;

8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;

8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;

8.30 – 9.00 - подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);

9.25 – 9.40 – НОД в младшей группе;

9.45 – 9.55 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);

10.00 – 10.20 – НОД в старшей группе компенсирующей направленности;

10.20 – 10.25 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);

10.25 – 10.50(10.55) - НОД в старшей, подготовительной к школе группе;

11.00 – 11.20 – индивидуальная работа в средней группе;

11.40 – 11.55 – подвижные игры на прогулке в младшей группе;

12.00 – 12.30 – самообразование;

12.30 – 14.25 – индивидуальная работа с воспитателями средней группе

### **Четверг**

8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;

8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;

8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;

8.25 – 9.00 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);

9.20 – 9.30 – НОД во 2-й группе раннего возраста;

9.35 – 9.40 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);

9.40 – 10.00 – НОД в средней группе;

10.25 – 10.55 – НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности;

10.55 – 11.10 – работа с физкультурным материалом;

11.10 – 11.30 – работа с методической литературой;

11.30 – 15.30 – перерыв;

15.35 – 15.40 - подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);

15.45 – 16.10(16.15)– НОД в старшей, подготовительной к школе группе;

16.40 – 17.05 – досуг (в каждой возрастной группе 1 раз в месяц);

17.05 – 17.20 – работа с родителями (законными представителями);

## **Пятница**

- 8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
- 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
- 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
- 8.25 – 8.55 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
- 9.00 – 9.15 – НОД в младшей группе;
- 9.20 – 9.30 – НОД во 2-й группе раннего возраста;
- 9.30 – 9.50 – подготовка к индивидуальной работе;
- 9.50 – 10.05 – индивидуальная работа в младшей группе (1 подгруппа);
- 10.15 – 10.30 – индивидуальная работа в младшей группе (2 подгруппа);
- 10.35 – 10.45 – подготовка к проведению занятия по кружку «Волшебный баскетбол»
- 10.45 – 11.15 – проведение занятия по кружку «Волшебный баскетбол»
- 11.10 – 11.20 – подготовка к индивидуальной работе;
- 11.20 – 11.45 (11.50) – индивидуальная работа в старшей, подготовительной к школе группе;
- 11.55 – 12.15 – подвижные игры на прогулке в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности;
- 12.20 – 12.25 подготовка к НОД;
- 12.30 – 13.00 – перерыв;
- 13.05 – 13.30 – индивидуальная работа с воспитателями старшей, подготовительной к школе группы;
- 13.35 – 14.05 – индивидуальная работа с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности;
- 14.10 – 14.30 – уборка спортивного зала и спортивного инвентаря.

## **План образовательной деятельности**

Все виды непрерывной образовательной деятельности проводятся в I период (с 2 сентября 2019 года по 31 мая 2020 года), во II период (с 1 июня 2020 года по 31 августа 2020 года) проводится непрерывная образовательная деятельность только музыка и физическая культура (все на открытом воздухе).

2 сентября 2019 года в ДОО организуются мероприятия, посвященные «Дню Знаний».

В учреждении проводится оценка индивидуального развития детей в виде наблюдений в период с 1 по 15 мая ежегодно.

В работе педагоги используют модифицированные конспекты.

## План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций второй группы раннего возраста

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	3	12	108	108/00
Общее количество		3	12	108	108/0
% соотношение обязательной части и части, формируемой					100%/0%

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Комплексно - тематическое планирование на год 1 период (02.09.2020-31.05.2021)

Тема, сроки реализации	Тема	Итоговое мероприятие
Давайте познакомимся, адаптационный период 2-25 сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Знакомить с детьми, воспитателем, нормами поведения в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Развлечение «Шустрые котята».
Осень, осень, в гости просим 25 сентября – 23 октября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах.	Развлечение «Что у осени в корзинке». Сбор осенних листьев
Тайны леса 26 октября – 20 ноября	Дать первичные представления о лесных зверей и птиц осенью, познакомить с особенностями поведения	Развлечение «Как зайчонок в лесу заблудился».
В мире животных 20 ноября – 25 декабря	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения зверей и птиц зимой.	Новогодний праздник «В гостях у елочки».
Зимние забавы 11 января - 29 января	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение «Мы слепим снежные комочки».
Наш друг транспорт, мамин день 1 февраля - 5 марта	Дать детям первичные представления о родном поселке: его названии, объекты (улица, дом, магазин); транспорт, «городские» профессии (врач, продавец, милиционер). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Развлечение «Мамин праздник».

	познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	
Весенние трели 9 марта –30 марта	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение «Весенние капли».
Наши помощники 31 марта-23 апреля	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы наши помощники. Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «День рождения куклы Маши».
Земля наш общий дом 26 апреля-31 мая	Продолжать знакомить детей с родным городом его объектами, профессиями (врач, продавец, милиционер). Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Развлечение «Петушок золотой гребешок».

**Комплексно - тематическое планирование 2-ой период – теплый  
(с 01.06.2021 г. по 31.08.2021 г.)**

Сроки реализации	Тема	Итоговые мероприятия
1 –4 июня (1 неделя)	Ребенок главный пассажир	Буклеты для родителей «Ребенок главный пассажир», «Безопасность на дороге»
7– 11 июня (1 неделя)	Бабочки-красавицы	Конкурс рисунков «Наши друзья – насекомые»
14– 18 июня (1 неделя)	Неделя здоровья «В гостях у лета»	Музыкальное развлечение «По дорогам сказок»
21 июня – 02 июля (2 недели)	Адаптация	Буклеты и листовки для родителей «Адаптация детей»
5 июля – 16 июля (2 недели)	Песочные фантазии	Конкурс для малышей «Фигурка из песка»
19 июля – 30 июля (2 недели)	Раз ромашка	Уход за цветами в уголке природы и на участке. Развлечение «Цветочный город»
2 августа – 8 августа (1 неделя)	Кошкин дом	Театр «Кошкин дом»
9 – 13 августа (1 неделя)	В гостях у солнышка	Развлечение «Улыбнулось солнышко»
16– 31 августа (2 недели)	Мой дом	Театрализованная постановка «Теремок»

### **3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в группе раннего возраста</b>		
Центр игр спортивной тематики	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия для прыжков для катания, бросания, ловли для ползания и лазания атрибуты к подвижным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>РППС в ДОО</b>		
Спортивный зал № 1; № 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>- Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Гимнастические скамейки</li> <li>• Шведская стенка</li> <li>• Модули</li> <li>• Тренажеры</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Комната безопасности дорожного движения	Занятия, игры, беседы, викторины по формированию основ безопасности дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методические, наглядные пособия по БДД,</li> <li>- плакаты,</li> <li>- детская мебель</li> </ul>

<b>Оснащённость территории ДОО</b>		
Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование для спортивных игр</li> <li>• Тропа здоровья</li> </ul>

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район ориентирована на детей от 2 до 3 лет общеразвивающей направленности. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей ДОО, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Количество возрастных групп в МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район ориентированных на данную Программу

Название групп	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
Вторая группа раннего возраста № 1	От 2 до 3 лет	5	8	13 детей
Всего: 1 возрастная группа		5	8	13 детей

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Парциальные программы взаимосвязаны с Программой ДОО, что позволяет дать детям более обширные знания по образовательным областям, способствуя гармоничному развитию ребёнка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Обязательная часть Программы** разработана с учётом комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Под редакцией Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой» М.: «Русское слово», 2017г.

- В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Культурные практики:

- участие семей в спортивных праздниках, открытых мероприятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины.

**Перспективное планирование**  
**Источник: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физкультурные занятия в детском саду**  
**во 2-й группе раннего возраста»**

**Сентябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>«Давайте познакомимся, адаптационный период»</b>	<b>«Давайте познакомимся, адаптационный период»</b>	<b>«Давайте познакомимся, адаптационный период»</b>	<b>«Давайте познакомимся, адаптационный период»</b>
<b>1, 3, 4 сентября</b> <b>№ 6.1; 6.19 стр. 2, 7</b> Цели и задачи: Учить детей ходить в определенном направлении, менять скорость и направление движения, соблюдать ритмичный шаг, перешагивать через препятствия. Учить детей прыгать разными способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать.	<b>8,10 11 сентября</b> <b>№ 6.2; 6.20 стр. 1, 7</b> Цели и задачи: Учить детей ходить в определенном направлении, менять скорость и направление движения, соблюдать ритмичный шаг, перешагивать через препятствия. Учить детей прыгать разными способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать.	<b>15, 17, 18 сентября</b> <b>№ 6.21; 6.37 стр. 7, 12</b> Цели и задачи: Учить детей прыгать разными способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать. Способствовать укреплению связочного аппарата стопы, увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах пальцев ног.	<b>22, 24, 25 сентября</b> <b>№ 6.3; 6.42 стр. 2, 14</b> Цели и задачи: Учить детей ходить в определенном направлении, менять скорость и направление движения, соблюдать ритмичный шаг, перешагивать через препятствия. Учить играм со спортивным инвентарем (мячи).

**Октябрь**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>«Осень, осень, в гости просим».</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим».</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим»</b>	<b>«Осень, осень, в гости просим»</b>
<b>29 сент, 1,2 октября</b> <b>№ 6.27, 6.38 стр. 9, 13</b> Цели и задачи: Учить детей бегать с разной	<b>6,8,9 октября</b> <b>№ 6.4, 6.28 стр. 2, 9</b> Цели и задачи: Учить детей ходить в	<b>13, 15, 16 октября</b> <b>№ 6.22, 6.43 стр. 8, 14</b> Цели и задачи: Учить детей прыгать разными	<b>20, 22,23 октября</b> <b>№ 6.5, 6.23 стр. 3, 8</b> Цели и задачи: Учить детей соединять ходьбу с

<p>скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов. Научить детей сидеть «по- турецки».</p> <p>Способствовать укреплению связочного аппарата стопы, увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах пальцев ног.</p>	<p>определенном направлении, менять скорость и направление движения, соблюдать ритмичный шаг, перешагивать через препятствия. учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов.</p>	<p>способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать. Учить играм со спортивным инвентарем (мячи).</p>	<p>движениями рук, удержанием их в определенном положении; развивать координацию движений. Учить детей прыгать разными способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать.</p>
--	---	---	--

**5 неделя**

**«Тайны леса»**

**27,29, 30**

**№ 6.29, 6.44 стр. 10, 14**

Цели и задачи: Учить детей бегать с разной скоростью, в разных направлениях, с предметами и без предметов. Учить детей катать мячи друг другу из разных положений: стоя, сидя, лежа на животе.

**Ноябрь**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«Тайны леса»</b>	<b>«Тайны леса»</b>	<b>«Тайны леса»</b>	<b>«В мире животных»</b>
<p><b>3, 5, 6 ноября</b> <b>№ 6.57 стр. 18</b> Цели и задачи: Способствовать укреплению дыхательной мускулатуры, развитию гибкости позвоночника, подвижности грудной клетки.</p>	<p><b>10, 12,13 ноября</b> <b>№ 6.6, 6.61 стр. 3, 19</b> Цели и задачи: Развивать у детей координацию движений, укреплять дыхательную мускулатуру.</p>	<p><b>17, 19, 20 ноября</b> <b>№ 6.24, 6.45 стр. 8, 14</b> Цели и задачи: Учить детей прыгать разными способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать. Упражнять детей в прокатывании мяча между своими ступнями.</p>	<p><b>24, 26,27 ноября</b> <b>№ 6.63 стр. 19</b> Цели и задачи: Учить бегать в одном лении, действовать по сигналу. ать внимание и ориентировку в анстве. Воспитывать смелость.</p>

**Декабрь**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>«В мире животных»</b>	<b>«В мире животных»</b>	<b>«В мире животных»</b>	<b>«Каникулы»</b>



<p><b>№ 6.12, 6.47 стр. 5, 14</b> Цели и задачи: Упражнять в перешагивании через перекладины лестницы не наступая на них. Учить детей быть дружными, развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать выдержку.</p>	<p><b>№ 6.25, 6.30 стр. 8, 10</b> Цели и задачи: Учить детей перепрыгивать через линию, упражнять в беге по сигналу. Способствовать воспитанию сдержанности, умению дружно играть. Развивать внимание.</p>	<p><b>№ 6.13, 6.26 стр. 5, 8</b> Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Воспитывать смелость.</p>	<p><b>№ 6.14, 6.22 стр. 5, 8</b> Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в высоту с места на двух ногах. Развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. Воспитывать смелость.</p>
---	--	--	---

### Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>«Наш друг - транспорт»</b>	<b>«Весенние трели»</b>	<b>«Весенние трели»</b>	<b>«Весенние трели»</b>
<p><b>2,4,5 марта</b> <b>№ 6.15, 6.31 стр. 6, 10</b> Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в разном направлении с препятствиями, бегать по сигналу. Способствовать преодолению робости, координации движения. Воспитывать выдержку, смелость.</p>	<p><b>9, 11, 12 марта</b> <b>№ 6.17, 6.48 стр. 6, 15</b> Цели и задачи: Учить детей в ходьбе с препятствиями в метании в даль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.</p>	<p><b>16, 18,19 марта</b> <b>№ 6.19, 6.44 стр. 7, 14</b> Цели и задачи: Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, повторить прыжки на двух ногах. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.</p>	<p><b>23, 25,26 марта</b> <b>№ 6.18, 6.34 стр. 7, 11</b> Цели и задачи: Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>

### Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>«Наши помощники»</b>	<b>«Наши помощники»</b>	<b>«Наши помощники»</b>	<b>«Наши помощники»</b>
<p><b>30 марта, 1,2 апрель</b> <b>№ 6.3, 6.21 стр. 2, 7</b> Цели и задачи: Закреплять у детей умение</p>	<p><b>6, 8,9 апрель</b> <b>№ 6.27, 6.39 стр. 9, 12</b> Цели и задачи: Совершенствовать</p>	<p><b>13, 15,16 апрель</b> <b>№ 6.48, 6.24 стр. 15, 8</b> Цели и задачи: Продолжать учить детей бросать</p>	<p><b>20, 22,23 апрель</b> <b>№ 6.52, 6.48 стр. 15</b> Цели и задачи: Продолжать учить детей пролезать</p>

ходить змейкой в разных направлениях, упражнять в прыжках на двух ногах в высоту, способствовать развитию координации движений. Воспитывать ловкость.	двигательные умения и навыки. Развивать быстроту, ловкость. Воспитывать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.	на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	сквозь обруч и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координаций движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
---	---	--	---

**5 неделя**

**Земля наш общий дом**

**27, 29, 30 апреля**

**№ 6.52, 6.48 стр. 15**

Цели и задачи:

Продолжать учить детей пролезать сквозь обруч и метать на дальность от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координаций движений. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

**Май**

<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
«Земля наш общий дом»	«Земля наш общий до»	«Земля наш общий дом»	«Земля наш общий дом»
<p><b>4,6,7 мая</b>  <b>№ 6.21, 6.37 стр. 7, 12</b>  Цели и задачи:  Учить детей прыгать разными способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать.  Способствовать укреплению связочного аппарата стопы, увеличению амплитуды движений в голеностопных суставах, суставах пальцев ног.</p>	<p><b>11,13, 14 мая</b>  <b>№ 6.25, 6.30 стр. 8, 10</b>  Цели и задачи:  Учить детей перепрыгивать через линию, упражнять в беге по сигналу. Способствовать воспитанию сдержанности, умению дружно играть.  Развивать внимание.</p>	<p><b>18, 20,21 мая</b>  <b>№ 6.15, 6.31 стр. 6, 10</b>  Цели и задачи:  Упражнять детей в ходьбе в разном направлении с препятствиями, бегать по сигналу.Способствовать преодолению робости, координации движения.  Воспитывать выдержку, смелость.</p>	<p><b>25, 27,28 мая</b>  <b>№ 6.24, 6.45 стр. 8, 14</b>  Цели и задачи:  Учить детей прыгать разными способами: на двух ногах и на одной ноге, допрыгивать, перепрыгивать.  Упражнять детей в прокатывании мяча между своими ступнями.</p>

### Июнь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Ребенок главный пассажир»	«Бабочки - красавицы»	«В гостях у лета»	«Адаптация»
<b>1, 3,4 июня</b> 6.1 «Встань, малыш, еще разок» 6.19.«Прыг-прыг, топ-топ»	<b>8,10, 11 июня</b> 6.21. «Лягушата и жучок» 6.37. «Кач-кач»	<b>15, 17,18 июня</b> 6.3. «Ходим вереницей» 6.42. «Догоните мячики»	<b>22, 24,25 июня</b> 6.27.«Вертушки» 6.38.«По-турецки мы сидели»

### Июль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Адаптация»	«Песочные фантазии»	«Песочные фантазии»	«Раз ромашка»
<b>29 июня, 1,2 июля</b> 6.4. «Флажок» 6.28. «Лошадки»	<b>6, 8,9 июля</b> 6.22.«Белочки» 6.43.«Бегите за мячиком»	<b>13, 15,16 июля</b> 6.5. «Помашем флажками» 6.23. «Ловкие котята»	<b>20, 22,23 июля</b> 6.57. «Чудесный сундучок»
<b>5 неделя</b>			
<b>«Раз ромашка»</b>			
<b>27,29,30 июля</b> 6.57. «Чудесный сундучок»			

### Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кошкин дом»	«В гостях у солнышка»	«Мой дом»	«Мой дом»
<b>3,5,6 августа</b> 6.24. «Допрыгни до игрушки» 6.45. «Воротца»	<b>10, 12,13 августа</b> 6.63. «Вышла курочка гулять»	<b>17, 19,20 августа</b> 6.10. «Идем в лес» 6.60. «Пыхтим, как ежики»	<b>24, 26,27 августа</b> 6.55. «Лесные звери»

**План работы с семьями воспитанников 2-й группы раннего возраста**

Срок проведения	Форма проведения	Тема	Группа	Отметка о выполнении
Сентябрь.	Консультация	«Работа по физической культуре на новый учебный год»	2-я группа раннего возраста	
Октябрь	Листовка	«Спортивный уголок в группе»		
Ноябрь.	Беседа	«Организация двигательной активности ребенка дома»		
Декабрь.	Лекция	«Гигиенический уход за ребенком дошкольником»		
Февраль.	Буклет (раздаточный материал)	«Режим дня в жизни ребенка»		
Апрель.	Буклет	«О пользе утренней гимнастики»		
Май.	Консультация	«Итоги оздоровительной работы по физической культуре»		
Июль	Буклет (раздаточный материал)	«Летние игры и забавы на прогулке»		

## Перспективный план работы с педагогом 2-й группы раннего возраста

Срок проведения	Форма проведения	Тема	Группа	Отметка о выполнении
Сентябрь.	Доклад	«Задачи по физическому развитию на новый учебный год»	2-я группа раннего возраста	
Ноябрь.	Консультация	«Содержание и назначение физкультурных уголков в возрастных группах»		
Декабрь.	Консультация	«Зимние игры и забавы на прогулке»		
Февраль.	Беседа	«Методика проведения утренней гимнастики»		
Апрель.	Консультация	«Подвижные игры в детском саду»		
Май.	Консультация	«Подведение итогов по физической культуре»		
Июль	Консультация	Развивающая среда по физическому развитию		

## Перспективный план физкультурных досугов и развлечений 2-й группы раннего возраста

№ п/п	Тема	Месяц	Возрастная группа
1	«Шустрые котята»	Сентябрь	2-я группа раннего возраста
4	«Что у осени в корзинке?»	Октябрь	
7	«Как зайчонок в лесу заблудился»	Ноябрь	
10	«В гостях у елочки»	Декабрь	
12	«Мы слепим снежные комочки»	Январь	
14	«Папины дочки и сыночки»	Февраль	
16	«Мамин праздник»	Март	
17	«День Рождения куклы Маши»	Апрель	
19	«Здравствуй лето»	Май	
23	«Колобочки»	Июль	
24	«Улыбнулось солнышко»	Август	