

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 поселка Степной
муниципального образования Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол от 27.08.2020г № 1

Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной
МО Ейский район
от 27.08.2020 № 99- од
_____ А.А. Кандаурова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет, старшая группа
компенсирующей направленности

разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2020 - 2021 учебный год

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.

Воспитатели: Остапенко Е.Н., Кривоносова А.С.

поселок Степной, 2020 год

Содержание Программы

№ п/п	Содержание Программы	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	14
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей: · направление «Социально-коммуникативное развитие» · направление «Познавательное развитие» · направление «Речевое развитие» · направление «Художественно-эстетическое развитие» · направление «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание форм, способов, средств реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
2.6.	Содержание коррекционной работы	27
3.	Организационный раздел	31
3.1.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	31
3.2.	Режим дня	34
3.3.	Циклограмма деятельности воспитателя	38
3.4.	Выписка из плана непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций. Сетка НОД	45
3.5.	Распределение тематических периодов. Комплексно - тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	47
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
	Приложение 1. Перспективный план непрерывной образовательной деятельности	57
	Приложение 2. План взаимодействия с родителями (законными представителями)	124
	Приложение 3. План работы по безопасности (ОБЖ)	127
	Приложение 4. План ознакомления с художественной литературой	136
	Приложение 5. План ознакомления с родным краем	146
	Приложение 6. План досугов и развлечений	148

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми 5-6 лет, старшая группа компенсирующей направленности (далее Программа) разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2020 - 2021 учебный год (далее – АООП ДО), в соответствии с реализацией «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Разработана с учетом следующих программ и пособий:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». – Санкт-Петербург: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019	1. Методическое пособие. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018. * 2. Методическое пособие. Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018 ** 3. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018 *** 4. Программа ДОУ по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска. **** 5. Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2017***** 6. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А., СПб: «Невская НОТА», 2017 ***** 7. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду» Пособие для воспитателей детского сад, 2017***** 8. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э.Литвинова. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, Санк Петербург Детство-Пресс, 2017 г.***** 9. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)». О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. *****

* дополняет раздел «Рисование» в художественно-эстетическом развитии;

** дополняет раздел лепка, аппликация в художественно-эстетическом развитии;

*** дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие»;

**** усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент);

***** усиливает содержание нравственно - патриотического воспитания в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и познавательно-исследовательской деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» (региональный компонент).

***** программа замещает музыкальное развитие в образовательной области «Художественно - эстетическое развитие».

***** дополняет образовательную область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность».

***** дополняет образовательную область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Конструктивно-модельная деятельность».

***** дополняет образовательную область «Речевое развитие» раздел «Восприятие художественной литературы».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной

муниципального образования Ейский район (далее ДОО), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019 г. № 270.

Цель обязательной части Программы:

Построение системы работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи обязательной части Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства; систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планированием специалистов;

- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени готовности детей к школьному обучению, обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей; побуждение родителей к сознательной деятельности по развитию речи дошкольников в семье.

Цель и задачи методического пособия «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина:

- *Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать изобразительные навыки и умения.*

- *Формировать художественно-творческие способности у детей в процессе рисования.*

Цель и задачи методического пособия «Лепка и аппликация» с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина:

- *Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать изобразительные навыки и умения.*

- *Формировать художественно-творческие способности у детей в процессе лепки, аппликации.*

Цель и задачи пособия «Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению» Леонова Н.Н.:

- заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к природному наследию родного края.

Цели и задачи регионального компонента, формируемые участниками образовательных отношений

Цель: Приобщение детей к историческим и культурным ценностям своего края.

Задачи:

– развитие интереса к своей малой Родине, народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем;

- приобщение к культуре Кубани через народный фольклор, песенное, литературное и художественное творчество.

Цель и задачи парциальной программы музыкального воспитания «Ладушки» Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.:

Цель: Формирование начал музыкальной культуры, развитие творческих способностей детей

Задачи: подготовка детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- закладка основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных способностей);

- приобщение к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;

- освоение адекватных детским возможностям, приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности;

- развитие коммуникативных способностей;

- знакомство с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

- обогащение музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;

- развитие детского творчества во всех видах музыкальной деятельности.

Цель и задачи методического пособия Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста О.Э.Литвинова:

Цель: развивать пространственную ориентацию, развивать конструктивные умения.

Задачи:

- развивать стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;

- развивать пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память;

- проявлять любознательность, смекалку и творчество.

Цель и задачи методического пособия «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)». *О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева:*

Цель: совершенствование способностей к восприятию литературных произведений, формирование интереса и любви к книге.

Задачи: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, музыкального руководителя, воспитателя, родителей (законных представителей) воспитанников.

Специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т. е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности так же взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально-приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться в не социального окружения, он и его активный компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности общения, характера межличностных контактов с социумом.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 6 лет посещают 10 детей. Из них 7 девочек, 3 мальчика.

Показатели	Группа здоровья			ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	Стертая дизартрия	Другие
	I	II	III						
Количество детей	7	3	0	0	0	10	0	0	0

Социальный статус семей воспитанников

Количество детей	10	Неработающих матерей	5
Из них мальчиков	4	Матерей со средним, средним специальным образованием	8
Из них девочек	6	Матерей с высшим образованием	2
Полных семей	5	Отцов со средним, средним специальным образованием	9
Неполных семей	5	Отцов с высшим образованием	1
Семей с 1 ребенком	4	Семей проживающих отдельно	9
Семей с 2 детьми	6	Семей проживающих с родителями жены или мужа	2
Семей более чем с 2 детьми	-	Русских семей	10
Работающих матерей	5	Семей других национальностей	0

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.).

В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение

правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.

Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, со сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Характеристики особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мóтлит и не узнáйа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потамúта хóйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аква́иум»* — аквариум, *«тата́ллист»* — тракторист, *«вадапавóд»* — водопровод, *«задигáйка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «кля́чит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пéчка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «руки»*, вместо *«воробыха» — «воробыи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед»*, вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — до́мник»*, *«палки для лыж — па́льные»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«трактори́л — тракторист, чи́тик —*

читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости:

персеверации («*нeнeвiк*» — снеговик, «*хихиiст*» — хоккеист), антиципации («*acтoбyс*» — автобус), добавление лишних звуков («*мeндвeдъ*» — медведь), усечение слогов («*мисaнeл*» — милиционер, «*вaпpaвoт*» — водопровод), перестановка слогов («*вoкpик*» — коврик, «*вocoлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*кopaбыль*» — корабль, «*тыpaвa*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения обязательной части Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Методические пособия. «Рисование». «Лепка и аппликация с детьми».

Конспекты занятий. Д.Н. Колдина:

- имеет представление о видах изобразительного искусства;
- умеет создавать композицию рисунка;
- умеет рисовать по памяти и с натуры;
- умеет создавать сюжетную композицию;
- знает следующие приемы выделения смыслового центра: цветовой контраст, контраст по размеру;
- умеет вписывать изображение в лист;
- умеет передавать форму и пропорции предмета;
- умеет создавать изображения при помощи различных материалов и техник, в том числе и нетрадиционных;
- подбирает и использует в рисунке гармонично сочетающиеся цвета и их оттенки;
- умеет смешивать краски и получать новые цвета;
- знает способ наложения цветowych пятен тушевой, штриховкой, мазками;
- закрашивает фон в начале или в конце работы;
- умеет выполнять элементы росписи.

Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «моя» по отношению к станции.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родной станции. Знает и стремится выполнять правила поведения в станции.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станции, её истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станции.

- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска:

- узнают о роли православной церкви, традиции и обычаи в жизни русского народа;

- названия православных праздников;

- значение и смысл православных праздников;

- храмы Ейского района, их историческое прошлое и настоящее;

- имена почитаемых на Руси святых;

- виды народных промыслов, декоративно- прикладного искусства;

- соблюдать правила поведения в православном храме, музеях;

- выражать свое отношение к родному краю, его ценностям в различных формах словотворчества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (подготовка и проведение православных праздников, рисование по результатам экскурсий, наблюдений, по представлениям);

- во время досуга и в праздники играть в народные игры, водить хороводы, участвовать в театрализованной деятельности;

- передавать свое отношение к увиденному, услышанному через рисунок, драматизацию.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки», под редакцией И. Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А.:

- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения.

- Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

- Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).

- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.

- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

Методическое пособие «Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению» Леонова Н.Н.:

- ребенок способен адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, уметь видеть красоту родной природы, воспитана потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Методическое пособие «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет» О.Э. Литвинова.

- развито стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать;

- развито пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память;

- способны проявлять любознательность, смекалку и творчество.

Методическое пособие «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)». О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева:

- дошкольники размышляют о причинах и следствиях поступков героев, выявляют внутренние побуждения персонажей, замечают логические закономерности событий.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой и т.д.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – Санкт-Петербург: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019.

- **Художественно - эстетическое развитие/ музыкальная деятельность:**

парциальной программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., стр. 65-85

- Физическое развитие:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2019, стр. 101-103.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Программа «Краеведение для дошколят» направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства привязанности к родным местам, развития любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

2.2. Описание форм, способов, средств реализации Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Чтение художественной литературы игровые ситуации Досуг, развлечение Совместный труд детей и взрослых, поручение, коллективный труд Дидактические игры Продуктивная деятельность Экскурсии, целевые прогулки Беседы Просмотр видеофильмов Рассказы Рассматривание иллюстраций	Объяснение, напоминание, показ Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, ремонте атрибутов для игр детей и книг Дежурство в уголке природы, к НОД Чтение художественной литературы Встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов Игровая деятельность Тематические досуги. Дидактические и развивающие	Дидактические игры Рассматривание Сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры Творческие задания, дежурство, поручения Продуктивная деятельность Досуги,

Наблюдения Сюжетно-ролевые, театрализованные игры Проблемные ситуации Поисково –творческие задания, игры	игры	развлечения Игры -эксперимен- тирование
---	------	---

Формы реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Моделирование Исследовательская деятельность

Формы реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
НОД, проблемно-поисковые ситуации Дидактические, развивающие, подвижные игры Чтение художественной и познавательной литературы Рассматривание, наблюдение Досуг, КВН, праздники, развлечения Экспериментирование	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение Напоминание Обследование Игры-экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Дидактические, развивающие, подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание

Игровые упражнения Показ, беседа, рассказ Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Просмотр фильмов, слайдов Целевые прогулки, экскурсии по экологической тропе Исследовательская деятельность Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Экспериментирование Исследовательская деятельность	Моделирование Исследовательская деятельность
---	--	---

**Формы реализации образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность		
НОД Рассматривание предметов изобразительного искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование, аппликация, лепка Конструктивно-модельная деятельность Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы, выставки детского творчества	Интегрированная детская деятельность Игра, упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
Музыкальная деятельность		
НОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, сказок Беседы с детьми о музыке Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт» Придумывание простейших танцевальных движений

композиторов	рождения	Инсценирование содержания песен, хороводов Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации
--------------	----------	--

Формы реализации образовательной области «Физическое развитие»

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Совместная деятельность с педагогом	Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно-игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно-игровая; физкультурные упражнения; коррекционные упражнения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник Формы деятельности по формированию ЗОЖ: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстративный материал; объяснение, показ, чтение; досуг, театрализованные игры; НОД по физической культуре в помещениях ДОО (2 раза в неделю): - сюжетно-игровые - тематические -классические -подражательный комплекс - комплекс с предметами Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы Формы деятельности по формированию ЗОЖ: - обучающие игры (сюжетно-дидактические) - занятия - развлечения

Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр Формы деятельности по формированию ЗОЖ: - сюжетно-ролевые игры; - игры на воздухе, с водой.
------------------------------------	---

Методы и средства реализации Программы

МЕТОДЫ	СРЕДСТВА
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, побуждение, работа с книгой	фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, видеофильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	
СПОСОБЫ	Побуждение познавательной активности детей; Создание творческой игровой ситуации; Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; Повторение усвоенного материала; Введение в игры более сложных правил; Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к

образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции). Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающих опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

В соответствии с ФГОС ДО, освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования), в форме наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности. Фиксация показателей развития отражается воспитателями групп ежедневно в календарном плане воспитательно-образовательной работы в разделе

непрерывной образовательной деятельности: высокий, средний, низкий (с указанием ФИ ребенка). Результаты наблюдений могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

По итогам учебного года проводится мониторинг качества результата образовательного процесса на основе региональной системы оценки качества, разработанной ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2016г. Данный мониторинг носит развивающий характер и призван стимулировать ДОО к совершенствованию, он включает в себя 3 параметра:

- качество цели образовательного процесса в ДОО (оценивается структура ООП ДО – как основной инструмента целеполагания);

- качество условий для образовательного процесса в ДОО (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);

- качество образовательного процесса в ДОО (оценивается взаимодействие участников образовательных отношений между собой).

Основной метод: наблюдение и изучение документации. Не допускается оценка достижений воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста осуществляется со 01.09.2020 по 18.09.2020 года и 10.05.2021 по 21.05.2021 года.

Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(с учетом части формируемой участниками образовательных отношений)

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
5-6 лет	- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный	- проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор

	бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	гербариев; - моделирование.
--	--	--------------------------------

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности

родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка.

2.6. Содержание коррекционной работы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО» Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется планом образовательной деятельности в форме игровых ситуаций и непрерывной образовательной деятельностью в форме игровых ситуаций.

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм).

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- создание условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Педагогический процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Работа психолого-медико-педагогический консилиума (ПМПк) в ДОО

С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, в ДОО действует психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк).

Его целью является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ. Согласно положению о ПМПк основные задачи включают в себя своевременное выявление и комплексное обследование детей, профилактика, определение характера, эффективности и продолжительности специальной помощи детям, ведение документации, отражающей результаты развития детей, определение порядка взаимодействия специалистов.

В своей деятельности ПМПк реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду)

диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;

- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);

- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПк относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;

- воспитательная – разработка индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;

- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников ДОО с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников. Обследование проводится каждым специалистом индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и

особенностей.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

По согласию родителей (законных представителей), дети направляются на обследование на психолого-медико-педагогическую комиссию МО Ейский район, с которой заключен договор.

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО заключение ПМПК МО Ейского района по результатам обследования ребенка с рекомендациями специалистов.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Образовательные области	Программы, технологии и пособия
Социально-коммуникативное развитие	<u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Программа «Краеведение для дошколят» (для детей 4-7 лет), коллектив педагогов МБДОУ ДСКВ № 15 г. Ейска МО Ейский район, г. Ейск 2015г</i> <i>Программа ДОО по духовно – нравственному воспитанию «Православные праздники, как средство приобщения детей к истокам национальной культуры», Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, МБДОУ ДС КВ № 18 г. Ейска, 2017г.</i>
Познавательное развитие	<u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Воронкевич О.А. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольников. Опыты, эксперименты, игры. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017 Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты

	занятий в разных возрастных группах / Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017 Н.В. Нищева Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин и конспекты интегрированных занятий. Выпуски 1, 2. Уч.-нагл. пос. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет, старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные— домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки — друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. <u>Плакаты</u>: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.
Речевое развитие	<u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 Нищева Н.В. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие .- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018

	Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один — много; Словообразование; Ударение. Плакаты: Алфавит. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)».</i> – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2018. <i>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет, 6-7 лет».</i> М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2016. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игра. Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь — народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов-Майдан. Изделия; Полхов-Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажите детям о...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста г. Санкт-Петербург, 2017</i> <i>Д.Н. Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</i> <i>Д.Н. Колдина Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</i> <i>Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. Планирование содержания занятий по художественному краеведению - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018</i> <i>Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста</i> <i>О.Э.Литвинова. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет, Санк Петербург Детство-Пресс, 2017.</i>
Физическое развитие	<u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями

	речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО». – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. Кирилова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. Кирилова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. Кирилова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019. <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. Серия «Расскажите детям о...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. <u>Плакаты</u>: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.
--	---

3.2. Режим дня

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07.30 до 18.00 часов), выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Структура учебного года делится на четыре периода:

Период образовательной деятельности	Сроки протекания	Особенности организации образовательной деятельности
Учебный год	01.09. - 30.11.	Образовательная деятельность в процессе НОД.
1 период (холодный) – сентябрь, октябрь, ноябрь;		• Проведение индивидуальной работы с детьми. • Организация и проведение режимных моментов • Организация совместной деятельности детей и взрослых.
2 период (холодный) – декабрь, январь, февраль;	01.12. – 26.02.	
3 период (холодный) – март, апрель, май	01.03. – 31.05.	
4 период (теплый) – июнь, июль, август	01.06 – 31.08.	
Каникулярный период	21.12. – 31.12.	• Организация и проведение режимных моментов • Организация самостоятельной деятельности детей • Организация игровых ситуаций. • Проведение индивидуальной работы с

		детьми.
--	--	---------

Особенности режима дня ДОО в каникулярный период: во время зимних каникул проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность) и увеличивается время самостоятельной деятельности детей. Организуются мероприятия по подготовке и проведению зимних новогодних праздников и развлечений.

Распределение основных режимных моментов во время зимних каникул

Режимные моменты	Время
Прием, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, праздники, развлечения	9.00-10.50
Прогулка (целевые экскурсии, наблюдения, игры, труд)	10.50-12.20
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Игры	15.45-16.10
Прогулка	16.10-18.00
Уход домой	18.00

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп. Непрерывная образовательная деятельность по музыке и физической культуре по рекомендации медицинского персонала может быть организована в групповом помещении.

Режим дня в период зимних каникул

Режимные моменты	Время
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55– 10.05
2-й завтрак	10.35-10.50
Прогулка: наблюдение, подвижные игры. ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.05-10.35 10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной	15.45-16.35

литературы. Индивидуальная работа с детьми. Круговая работа.	
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 19.00	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
19.00- 20.00	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.00-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-6.30	Ночной сон
6.30-7.30	Подъем, водные процедуры

Режим дня на I, II, III период

Режимные моменты	Время
Приход детей; свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, свободные игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.40–10.00
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. 1 раз в неделю - досуги, развлечения. Непрерывная образовательная деятельность Кружок по желанию детей и родителей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	До 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режим дня на IV период

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием, игры на улице, утренняя гимнастика, дежурство

8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-12.15	Прогулка. (Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, игровые ситуации, НОД: музыка, физическая культура)
10.50-11.00	Второй завтрак
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	Полдник
15.45-16.00	Подготовка к прогулке
16.00 –18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00– 19.00	Прогулка
19.00-20.00	Ужин, спокойные игры
20.00-21.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

Двигательный режим

№ п/п	Формы работы по физическому развитию	Особенности организации
		Продолжительность (мин)
1	НОД Физическая культура	3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведенное для занятий, 1 раз в неделю в часы прогулки 20-25
2	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках) 20-25
	в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1-3 мин в зависимости от вида и содержания занятий
	Активный отдых:	
3	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-35
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	в) день здоровья	Не реже одного раза в квартал
4	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя
5	Совместная деятельность детей и родителей	Утренняя гимнастика, физические упражнения, подвижные и спортивные игры вместе с родителями и под их контролем.

Сетка закаливания

Фактор	Мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	Умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин

3.3. Циклограмма деятельности воспитателя

Понедельник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (разговор) с детьми <i>(по лексической теме, теме КТП, формирование представлений о ЗОЖ)</i> Д/ игра по теме недели Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i> Краеведение в соответствии с планом КТП	Индивидуальная работа по ФЭМП	Длительные поручения в уголке природы. Рассматривание экологических ситуаций	Предложить для рассматривания альбом (по теме) Выложить конструкторы (лего, деревянные, на выбор детей)	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе) П/игры (высокой, средней и малой активности)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД <i>(катание, бросание, метание)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	Чтение художественной литературы Музыкально - дидактические игры	Индивидуальная работа (ИЗО)	Настольно-печатные игры	Выставить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений	

Прогулка	Игры средней и малой подвижности Работа над выразительностью речи (повторение стихотворений)	Индивидуальная работа (ЗКР)	Ситуативный разговор по ЗОЖ	Предложить обручи, кегли для самостоятельных игр....	
-----------------	--	--------------------------------	-----------------------------	--	--

Вторник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (по приобщению к социокультурным ценностям) Д/игры (предметы ближайшего окружения) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i>	Инд. работа по нравственному воспитанию	Руководство дежурством (например, индивидуальная работа с дежурными в уголке природы) <i>Ситуативная беседа по ОБЖ (в быту, на прогулке, в доме, на участке и др.)</i>	Обратить внимание на выставку книг (по теме) Или предложить раскраски (шаблоны, трафареты, схемы....) в центре художественно-эстетического творчества	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Например, за птицами) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности) Спортивное упражнение	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (лазание)	Словесные игры Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
	2 половина дня				

Вечер	<i>Работа по ОБЖ.</i> Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	Слушание музыки <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Выложить дидактические игры экологической (патриотической, обж....) направленности	
Прогулка	Игры средней и малой подвижности Беседы о культуре поведения	Индивидуальная работа по развитию связной речи	Наблюдение за трудом взрослых	Выложить иллюстрации, альбомы по <i>нравственному, экологическому, коммуникативному</i> воспитанию	

Среда

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) Коммуникативные игры, Д/ игра Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i>	Индивидуальная работа (изо)	Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе	Выложить д/игры в уголке по ФЭМП	

Прогулка	Целевая прогулка (наблюдения на экологической тропе ДОУ) П/игры (высокой и средней активности) Игровое упражнение Трудовые поручения	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (прыжки)	<i>Развивающие игры Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Предложить для рассматривания альбом по теме	
2 половина дня					
Вечер	Вечер развлечений. Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа по познавательному развитию в соответствии с темой недели	<i>Показ презентаций по теме Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	<i>Обратить внимание детей на игры уголка дорожного движения«», «»</i>	
Прогулка	Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях. Игра средней и малой подвижности	Индивидуальная работа по обучению основным движениям	<i>Наблюдение, экспериментальная деятельность.</i>	Предложить маски (скалки, мячи...) для организации подвижных игр	

Четверг

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		

Утро	Беседа (вопросы нравственного воспитания) Чтение, рассказывание, настольные театры (нормы и правила взаимоотношений) Д/игры (природное окружение) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж: и др.</i>	Речевое развитие (индивидуальная работа)	<i>Работа с календарём погоды</i> <i>Ситуативные разговоры на нравственно — этическую тему</i>	<i>Выложить игры в уголке безопасности</i> <i>Краеведение в соответствии с планом КТП (выложить иллюстрации, предложить игры в кубанском уголке....)</i>	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Например, за деревьями, травой, цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры) Спортивные упражнения по сезону	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	<i>Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия)</i> <i>Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность</i>	Способствовать возникновению игры-драматизации..., предложить элементы костюмов героев сказки (<i>корона, фартук, шляпа, маски животных</i>)	
	2 половина дня				
Вечер	Работа по ОБЖ Чтение художественной литературы <i>Аудио-, видео деятельность</i>	Развитие музыкально - ритмических движений	<i>Совместный труд в уголке природы</i>	Предложить материалы художественно-эстетического центра...	
Прогулка	Анализ и решение проблемных ситуаций Игра средней и малой подвижности	Развивающие игры	Разговор, беседа (формирование предпосылок экологического сознания)	Выложить музыкальные инструменты... Предложить с/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков	

Пятница

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (формирование основ безопасности) <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i> Д/игра Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с суджками и др.	Д/и по ИЗО (индивидуальная работа)	Индивидуальная работа с дежурными по подготовке к НОД	<i>Выложить альбом для рассматривания..., схемы, трафареты, раскраски.... по теме....</i>	
Прогулка	Наблюдение (сезонные приметы) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	С/р игра (развитие)	Предложить природный материал для.....	
2 половина дня					
Вечер	<i>Итоговое мероприятие по теме недели</i> <i>Музыкально-дидактические игры</i>	Индивидуальная работа в уголке дорожного движения	Совместный труд: мытье игрушек	Обратить внимание детей на дидактические игры.....направле	
Прогулка	Чтение (повторение стихотворений) Игра малой подвижности (Н-р, на ориентировку в пространстве)	ФЭМП (индивидуальная работа)	Познавательно-исследовательская деятельность	Предложить детям строительный материал	
Примечание: при планировании различных видов деятельности учитывается расписание непрерывной образовательной деятельности и темы календарного планирования. В соответствии с этим, темы бесед, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, наблюдения могут варьироваться.					

3.4. Выписка из плана непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций

1 сентября - не проводится непрерывная образовательная деятельность, педагоги проводят тематические мероприятия, посвященные Дню знаний: развлечения, беседы о мире, дружбе, конкурсы и т.д.

НОД проводится со 2 сентября 2020 г. по 31 мая 2021г. С 21 по 31 декабря 2020 г. – зимние каникулы, во время которых проводится непрерывная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, изобразительная и конструктивно-модельная деятельность).

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяют воспитатели групп при планировании образовательной деятельности.

Речевое развитие организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Физическая культура с детьми 1 раз в неделю проводится на открытом воздухе.

Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций в неделю	Количество игровых ситуаций в месяц	Количество игровых ситуаций в год
Речевое развитие			
Логопедическое	4 раза в неделю	16	144
Восприятие художественной литературы	2 раза в неделю	8	72
Познавательное развитие			
Познавательно-исследовательская деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.	2 раза в неделю	8	57/15
Развитие математических представлений	1 раз в неделю	4	36
Художественно-эстетическое развитие			
Рисование	2 раза в неделю	8	65/7
Лепка	1 раз в две недели	2	2/16
Аппликация	1 раз в две недели	2	6/12
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	8	72
Физическое развитие			
Физическая культура	2 раза в неделю	8	72
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	4	36
Логоритмика	1 раз в неделю	4	36
ИТОГО:	18		526/122
% основная / формируемая участниками			77%/23%

526/122 игровых ситуаций предусмотрено программой, из них 122 отводится на реализацию задач части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность педагога с детьми (в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах работы, режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Сетка НОД на I, II, III период

Дни недели	Образовательная область. Направление деятельности	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская деятельность.	9.00–9.25
	2. Логопедическое.	9.40–10.05
	3. Физическое развитие. Физическая культура.	10.20–10.45
	4. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	15.45–16.10
Вторник	1. Логопедическое (I подгруппа). Познавательное развитие. Развитие математических представлений (II подгруппа).	9.00–9.20
	2. Логопедическое (II подгруппа). Познавательное развитие. Развитие математических представлений (I подгруппа).	9.30–9.50
	3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	10.00–10.20
Среда	1. Логопедическое (I подгруппа). Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность. (II подгруппа).	9.00–9.20
	2. Логопедическое (II подгруппа). Познавательное развитие. Конструктивно-модельная деятельность. (I подгруппа).	9.30–9.50
	3. Физическое развитие. Физическая культура.	10.00–10.20
	4. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	15.45–16.10
Четверг	1. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	9.00–9.20
	2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка/Аппликация	9.30–9.50
	3. Логоритмика.	10.00–10.20
Пятница	1. Логопедическое.	9.00–9.20
	2. Речевое развитие. Восприятие художественной литературы.	9.30–9.50
	3. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	10.00–10.20
	4. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе	15.45–16.10

Сетка НОД на IV период

Дни недели	Образовательная область. Направление деятельности	Время
Понедельник	1. Физическое развитие. Физическая культура.	10.20–10.45
Вторник	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	10.00–10.20
Среда	1. Физическое развитие. Физическая культура.	10.00–10.20
Четверг	1. Логоритмика.	10.00–10.20
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие.	10.00–10.20
	2. Физическое развитие. Физическая культура на свежем воздухе	15.45–16.10

3.5. Распределение тематических периодов. Комплексно - тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование на I, II, III периоды (холодный период)

Тема	Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
«До свидания, лето. День знаний». Педагогическое и логопедическое обследование детей	01.09-04.09.	Праздник «День знаний»
«Детский сад» Педагогическое и логопедическое обследование детей.	07.09.-11.09.	Экскурсия на пищеблок, в прачечную, кабинет старшего воспитателя, комнату швей.
«Профессии в детском саду» Педагогическое и логопедическое обследование детей.	14.09-18.09.	Фотовыставка «Сотрудники нашего детского сада»
«Осень. Осенние месяцы»	21.09.-25.09.	Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки».
Тема по выбору родителей. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.	25.09.-02.10.	Викторина по произведениям С. Я. Маршака
Октябрь		
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	05.10-09.10.	Праздник «Вот и осень к нам пришла!»
«Огород. Овощи»	12.10-16.10.	Коллективная аппликация «Вот так урожай!»
«Сад. Фрукты»	19.10.-23.10	Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество).

«Лес. Грибы и лесные ягоды»	26.10-30.10.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»
Ноябрь		
«Одежда»	01.11.-06.11	Вечер досуга с использованием фольклорного материала «Топ-топ-топотушки».
«Обувь»	09.11-13.11.	Спортивный праздник.
«Игрушки»	16.11-20.11.	Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.
«Посуда»	23.11-27.11	Выставка поделок из пластилина «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество).
Декабрь		
«Зима. Зимующие птицы»	30.12.-04.12.	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки».
«Домашние животные зимой»	07.12.-11.12.	Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки».
«Дикие животные зимой»	14.12-18.12.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки».
Каникулярный режим. «Новогодний утренник»	21.12-31.12	Новогодний утренник.
Январь		
«Мебель»	11.01-15.01	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию.
«Грузовой и пассажирский транспорт»	18.01.-22.01.	Экскурсия «На нашей улице».
«Профессии на транспорте»	25.01-39.01.	Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск».
Февраль		
«Детский сад. Профессии»	01.02.-05.02.	Экскурсия по детскому саду.
«Ателье. Закройщица»	08.02-12.02.	Коллективный коллаж «Нарядные куклы».
«Наша армия»	15.02-17.02	Праздничный утренник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Стройка. Профессии строителей»	22.02-26.02	Физкультурный досуг.
Март		
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	01.03-05.03	Праздничный утренник, посвященный Международному женскому дню.
«Комнатные растения»	09.03-12.03	Экскурсия в зимний сад ДОО
«Пресноводные и аквариумные рыбы»	15.03-19.03	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки».
«Наш город»	22.03.-26.03	Экскурсия в центр посёлка
«Наш край»	29.03.-02.04.	Развлечение «Играем в кубанские подвижные игры»
Апрель		

«Космос»	05.04.-09.04	Коллаж «Раз — планета, два — комета» (коллективная работа).
«Весенние работы на селе»	12.04-16.04	Посадка лука в центре природы.
«Откуда хлеб пришёл?»	19.04-23.04	Показ презентации «Откуда хлеб пришёл»
«Почта»	26.04-30.04	Экскурсия на почту с родителями.
Май		
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	04.05-07.05	Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.
«Правила дорожного движения»	11.05-14.05	Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа-постовой».
«Лето. Насекомые»	17.05-21.05	Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые
«Лето. Цветы на лугу»	24.05-31.05	Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки».

Комплексно - тематическое планирование на IV период (теплый период)

Тема недели	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
«День защиты детей»	Формирование и развитие у детей основ экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами, или, при необходимости, осторожно обращаться с ними, правил поведения на улице и в транспорте; привитие дошкольникам твердости и уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС); воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.	1-4 Июня	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
«Детский сад»	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.	07-11 Июня	Конкурс детских рисунков «Счастливое детство»
«Правила дорожного движения»	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.	14-18 Июня	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
«Лето»	Расширять знания детей о правилах безопасного	21-25	Выставка

красное - безопасное»	поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.	Июня	детского творчества по теме «Моя улица»
«День семьи»	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.	28июня-2 июля	Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»
«Солнце – наш друг»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода– это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.	5-9 Июля	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»
«Юные пожарные»	Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.	12-16 Июля	КВН «Опасно – безопасно!»
Тема по выбору детей и родителей		19-23 июля	Тема по выбору детей и родителей
«В гостях у лета»	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних	26-30 июля	Выставка детских рисунков

	месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.		«Опасные предметы»
«Путешествие»	Формировать представления о традициях и культуре праздника «Яблочный Спас».	2-6 августа	Театральный досуг «По дорогам сказок»
«Яблочный спас»	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе.	9-13 августа	Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»
«Мой дом»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.	16-20 Августа	Фотовыставка «Где я побывал летом»
«Мой родной поселок»	Продолжать знакомить с родным поселком, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного поселка, закрепить название поселка, в котором живут дети, название главных улиц и социальных объектов. Воспитывать у детей гражданские чувства, чувство любви к Родине, родному поселку, чувства гордости, восхищения красотой родного поселка. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем поселке.	23-31 Август	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	День знаний, «Здравствуй детский сад»		
Октябрь	Фольклорный праздник «Осенняя ярмарка»		
Ноябрь	Тематический день, посвящённый Дню матери Выставка рисунков «Я и мама» Фотовыставка «Мамы разные нужны...»		

Декабрь	Мастерская Деда Мороза Конкурсы «Новогодняя красавица», «Новогодняя игрушка», «Новогоднее украшение группы»
	Новогодние праздники «Наш веселый новый год!» Конкурс на изготовление кормушки для птиц
	«Зимушка- зима!» - фотовыставка
Январь	Конкурс «Лучший зимний участок»
Февраль	Тематический день, посвящённый Дню защитника Отечества Выставка «Дембельский альбом» Спортивный праздник «Папа и я – защитники Отечества!» Фольклорный праздник «Масленица»
Март	Праздник, посвящённый Международному женскому Дню – 8 Марта
Апрель	День птиц Праздник «Пасха» Выставка «Пасха в кубанской семье»
	Оформление уголков, посвященных Дню Победы
Май	Тематический день, посвящённый дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	Праздник «Яблочный спас»

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центры активности	Основное предназначение	Оснащение	Количество
Строительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
		Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1
		Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный	1
		Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами в наличии	1
		Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	4
		Набор мягких модулей	1
		Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
		Конструктор магнитный	2

		Автомобили (крупного размера)	6
		Автомобили (среднего размера, различной тематики)	10
		Скорая помощь(автомобиль среднего размера)	1
		Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски)	1
		Железная дорога	
Физкультурный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Кольцеброс – настольный	1
		Набор мячей (разного размера) резина	4
		пластика	5
		Скакалки	5
		Набор разноцветных кеглей с мячом	3
		Теннисные ракетки	2
		Обручи	4
		Летающие тарелки	2
		Нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки здоровья)	10
		Мяч прыгающий	1
		Лук со стрелами	1
Театрализованных игр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма	1
		Наборы разных видов театра (плоскосной)	1
		Наборы разных видов театра настольный , би-ба-бо на ложках	1
		Теневой	1
		Перчаточный	1
		Набор пальчиковых кукол по сказкам	1
Музыкальный	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные детские инструменты: игрушки- погремушки	2
		Колокольчики	2
		Аккордеон	1

		Гусли	1
		Металлофоны	3
		Бубен	3
		Дудка	1
		Саксофон	1
		Платочки	10
		Ленточки	10
		Шумовые инструменты	2
		Магнитофон	1
		Портреты композиторов	4
		Молоточки	2
		Шапочки (зверей) для театральной деятельности	5
		Маракасы	3
		Гитара	1
Книжный	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Серия книг «Зачем и почему»	7
		Большая энциклопедия для дошкольников	1
		Большая детская иллюстрированная энциклопедия.	1
		Книги детских писателей	20
		Портреты детских писателей.	5
		Серия книг «Лучшая энциклопедия в картинках для малышей»	8
		Серия картин «Помните! Через века, через года. Помните!»	8
		Наборы обучающих карточек по темам	20
Безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Домино «Дорога»	1
		Макет улицы	1
		Дорожные знаки	8
		Серия картинок по теме «Спички – детям не игрушка»	6
		Картотека игр по правилам дорожного движения	1
		Художественная литература по теме	2
Краеведческий	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика России(флаг, герб)	1
		Символы Краснодарского края(флаг, герб, герб Ейского района)	1
		Куклы «Казачка» и «Казак» в национальной кубанской одежде	2
		Альбом о достопримечательности города Ейска	1
		Серия картинок о Ейске	5
		Фото открытки «Ейск»	1 (комплект)
		Фото открытки «Новороссийск»	1

			(комплект)
		Фото открытки «Горячий Ключ»	1(комплект)
		Папка. Стихи о Кубани.	1
		Папка о народных кубанских играх.	1
		Папка. Известные писатели Кубани	1
		Документальная литература о Кубани	5
		Папка о достопримечательности города Москвы	1
Сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 9	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр	
		«Больница» Медицинский белый халат с колпаком, фонендоскоп, шпателя медицинские, шприцы без иглолок , градусник.	1(комплект)
		«Мастерская «Фартуки для работы за токарным станком, столярные и токарные инструменты.	1(комплект)
		«Магазин» Фартук и косынка для продавца, чековая касса, весы, купюры, монеты.	1(комплект)
		«Парикмахерская» Трюмо для парикмахера, фартук, косынка, перелинка, фены, ножницы, расческа, разные виды крема, бигуди, духи.	1(комплект)
		Муляжи овощей	10
		Муляжи фруктов	15
		Кубики разных размеров и форм	70
		Набор кухонной посуды для игры с куклой	3
		Набор солдатиков	1
		Тележка для уборки	1
		Настольная игра «Хоккей»	1
		Настольная игра «Футбол»	1
		Куклы(среднего размера)	5
		Куклы(крупного размера)	3
		Набор кухонной посуды для игры с куклой	3
		Модуль-основа для игры «Кухня»	1
		Набор кукольных постельных принадлежностей	1
		Швейная машинка	1
		Бинокль	2
		Подзорная труба	1
		Детский компьютер	3
		Бензозаправочная станция	1

		Стационарный телефон	1
		Модуль-основа для игры «Мастерская»	1
		Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1
Творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Наборы бумаги: цветной, бархатной, глянцевой.	10
		Трафареты	6
		Палитра	10
		Ножницы	10
		Наборы белого и цветного картона	10
		Пастель	10
		Набор гелевых ручек	10
		Набор фломастеров	10
		Акварель 12 цветов	10
		Набор трафаретов разной тематики	8
		Графитный карандаш (2м-3м)	10
		Пластелин	10
		Салфетки для аппликации	10
		Альбомы- раскраски	10
		Место для сменных выставок детских работ	1
		Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства	1
		Набор печаток	2
		Предметы народно – прикладного искусства	10
		Мольберт двухсторонний	2
		Стеки разной формы	10
		Набор восковых мелков	10
		Бросовый материал (фольга, фантики от конфет)	20
		Календарь природы	1
Природы	— Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Коллекция семян	5
		Альбом «Мир природы»	1
		Серия картинок «Времена года»	4
		Коллекция спил деревьев	4
		Коллекция ракушек	3
		Материал для проведения элементарных опытов (глина, песок, мох, крупы, сахар)	1
		Соломка для коктейлей разной длины и ширины.	15
		Набор магнитов	13

		Мерные ложки	4
		Мерные стаканчики	5
		Инвентарь для трудовой деятельности (совок, щетка, сметка)	1
		Комнатные растения: рэо, хлорофитум, герань зональная, сансевьера, колеус, розан китайский, аспарагус, филодендрон, бальзамин, традесканция, плющ.	по 1
		Природный и бросовый материал	4
		Набор «Звери и птицы» объемные и плоскостные (из разного материала, размера)	1
		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	«Мозайка»	6
		«Шнуровка»	7
		«Модуль» из геометрических фигур	2
		Развивающие игры	15
		Обучающие игры	10
		Настольно-печатные игры	8
		Пазлы	10
		Материал для детского экспериментирования (Разовые палочки)	9
		Мерные ложки	4
		Мерные стаканчики	5
		Набор воронок	1
		Лейки	3
		Шашки	1
		Шахматы	1

Оснащенность территории

Вид территории	Основное предназначение	Оснащение
Групповые участки	Прогулки детей, наблюдения; Игровая деятельность;	Игровое, функциональное и спортивное оборудование.

	Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Познавательно-исследовательская деятельность.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Выносное спортивное оборудование для ОВД Оборудование для спортивных игр
Центры специального образовательного назначения	Выработка практических навыков безопасного дорожного движения;	Разметка «перекресток» для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.
	Развитие экологических представлений и правил безопасного поведения в природе	Огород, цветники, экологическая тропа

Приложение 1
к рабочей программе старшей группы
компенсирующей направленности

Перспективный план непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год

Познавательное развитие
Развитие математических представлений

Источник: Нищева Н. В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет)»

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«До свидания, лето! День знаний»	«Детский сад»	«Профессии в детском саду»	«Осень. Осенние месяцы»
Обследование детей Занятие № 1 И.А. Помораева стр.12 Закреплять навыки счета в пределах 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геомет. фигуры (круг, квадрат, и т.д.) Уточнить представление о частях суток	Обследование детей Занятие №2 стр.14 И.А.Помораева Упражнять в счете и отсчитывании предметов в предел.5 (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.	Обследование детей Занятие №3 стр.16 И.А.Помораева Закреплять навыки счета в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина).	Занятие №1 стр.199-206 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умение узнавать геометрические фигуры. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными,

			навыка ориентировки на плоскости. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности. Формирование представления очередности дней недели.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Занятие №1 стр.199-206 Продолжать формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. 3 Продолжать закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы» Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств, умение узнавать геометрические фигуры. Продолжать формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными, навыка ориентировки на плоскости. Продолжать закрепление представлений о смене времен года и их очередности.	Занятие №2 стр.207 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление в речи ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представления о цилиндре. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные фигуры. Формирование навыка сравнения 3 предметов по длине на глаз, временных представлений, знакомство с моделью года.	Занятие №3 стр.219 Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Совершенствование умения узнавать и различать геометрические фигуры. Формирование навыков сравнения предметов.	Занятие №4 стр.227. Формирование навыков счета в пределах 10. Подготовка к формированию счета двойками. Формирование представления о прямоугольнике. Формировать умение измерять объем условными мерками. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.

Продолжать формирование представления очередности дней недели.			
5 неделя Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»			
Занятие №4 стр.227. Продолжать формирование навыков счета в пределах 10. Продолжать подготовку к формированию счета двойками. Продолжать формирование представления о прямоугольнике. Формировать умение измерять объем условными мерками. Продолжать совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке.			
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Одежда» Занятие №5 стр.236 Формирование навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа. Соотношение состава числа и цифры. Ознакомление с цифрами 1,2, 3,4. Формирование навыков сравнения 2 предметов по величине. Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на	«Обувь» Занятие №6 стр. 246 Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыков к к сравнению предметов по толщине, умение пользоваться прилагательными, временных представлений (времени года).	«Игрушки»» Занятие №7 стр. 253 Формирование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Формирование	«Посуда» Занятие №8 стр. 266 Закрепление количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов подлежащих счету. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр)

плоскости.	Совершенствовать умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры. Конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	временных представлений (части суток)	
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима. Зимующие птицы» Занятие №9, стр. 279 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле.	«Домашние животные зимой» Занятие №10, стр. 288 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?» Представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление представления о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования	«Дикие животные зимой» Занятие №11, стр. 296 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.	Каникулярный режим

Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i>			
Январь			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Новый год» Занятие №12, стр. 303 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Формирование понятия четырехугольник. Знакомство с новой объемной фигурой – конусом. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</i>	«Мебель» Занятие №12, стр. 303 Продолжать закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Продолжать закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Продолжать совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Продолжать подготовку к формированию представлений об арифметических действиях. Продолжать закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Продолжать формирование понятия четырехугольник. Продолжать знакомство с новой объемной фигурой – конусом. Продолжать актуализацию наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</i>	«Грузовой и пассажирский транспорт» Занятие №13, стр. 312 Закрепление количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть».	«Профессии на транспорте» Занятие №14, стр. 320 Закрепление количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i>. Знакомство с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Совершенствование навыков работы по заданной схеме.

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад. Профессии» Занятие №15, стр. 329 Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Закрепление представлений о времени (время года)	«Ателье. Закройщица» Занятие №16, стр. 340 Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умение называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры.	«Наша армия» Занятие №18 стр. 353 Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть». Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.	«Стройка. Профессии строителей» Занятие №17, стр. 346 Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыка уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа. (со зрительной опорой), умение выделять сходные и различные признаки геометрических фигур. Сравнить фигуры по величине и основным компонентам. Сравнить предметы по величине с помощью условной мерки. Определять величину предмета на глаз. Определение объема с помощью условной мерки. Закрепление навыков конструирования, представлений о времени.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник» Занятие №19 стр. 362 Ознакомление с операцией удаления части из множества.	«Комнатные растения» Занятие №20 стр. 371 Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть». Ознакомление с операцией	«Пресноводные и аквариумные рыбы» Занятие №21 стр. 379 Объединение частей в целое множество. Установление	«Наш город» Занятие №22 стр. 386 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.

Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений (времена года).	удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.	зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.	Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий</i>. Закрепление временных представлений.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наш край»	«Космос»	«Весенние работы на селе»	«Откуда хлеб пришёл?»
Занятие №22 стр. 386 Продолжать учить объединению частей в целое множество. Продолжать учить установлению зависимости между множеством и его частью. Продолжать подготовку к усвоению сущности	Занятие №24 стр. 403 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его	Занятие №23 стр. 395 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия сложения.	Занятие №25 стр. 410 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания.

арифметического действия сложения и вычитания. Продолжать дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Продолжать совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке. Продолжать закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше, ниже, самый низкий, самый высокий.</i> Продолжать закрепление временных представлений.	частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа «пять», «шесть». Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.	Закрепление умений и навыков отсчитывании и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счета. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?» Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i>	Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование навыков порядкового счета, навыка деления целого на части, навыков конструирования.
5 неделя «Почта» Занятие №26 стр. 419 Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия вычитания. Формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но двигательнo -осознательно. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными)			
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые» Занятие №28 стр. 434	«Лето. Цветы на лугу» Занятие №28 стр. 434

К.И. Чуковского» Занятие №26 стр. 419 Продолжать учить объединению частей в целое множество. Продолжать установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Продолжать закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Продолжать подготовку к пониманию сущности арифметического действия вычитания. Продолжать формирование умения узнавать контур цифры не только визуально, но двигательнo -осознательно. Продолжать совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Занятие №27 стр. 425 Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.	Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры. Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану.	Продолжать совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Продолжать объединение частей в целое множество. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Продолжать дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры. Продолжать развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, конструктивных навыков. Продолжать совершенствование навыка ориентировки по плану.
--	---	--	---

Познавательное развитие.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Источники: Нищева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах».

Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа».

Нищева Н. В. Учебно - наглядные пособия: «Наш детский сад», «Круглый год», «Мамы всякие нужны», «Кем быть?»

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«До свидания, лето! День знаний» Обследование детей	«Детский сад» Обследование детей	«Профессии в детском саду» Обследование детей	«Осень. Осенние месяцы»
Н.В. Нищева «Круглый год», стр. 6. Рассказ по картине «Лето». Программные задачи: Обучение составлению рассказа по картине. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи. Развитие логического мышления, творческого воображения. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Н.В. Нищева «Наш детский сад. Формирование целостной картины мира. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Учебно -наглядное пособие. Выпуск 4». Стр. 4. Составление рассказа по картине «Мой веселый звонкий мяч...» Программные задачи: Совершенствование приемов рассматривания картины, навыков ведения беседы по картине, составления рассказа по картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на	Н.В. Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями» стр. 14. Составление рассказа по картине «Мы дежури́м». Программные задачи: Обеспечение целостного восприятия картины. Расширение, уточнение и активизация словаря (посуда, тарелка, ложка, вилка, чашка, блюдце, хлебница; фарфоровый, металлический, яркий; накрывать, раскладывать, ставить, есть, пить, обедать). Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану.	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Стр.115. Конспект интегрированного занятия «Ветер – невидимка». Программные задачи: Продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе, уточняя знания о таком природном явлении, как ветер. Его особенностях и значении для человека и окружающего мира. Формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями.

	картине. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного траксиста, координации речи с движением, общих речевых навыков, просодической стороны речи. Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.	Пополнять словарный запас (обжигающий, свирепый, пронизывающий) через беседу. Рассматривания картин. Научить определять характер ветра через прослушивание музыкальных произведений. Научить изображать ветер с помощью воздуха, используя элементы ТРИЗ. Воспитывать интерес к явлениям природы, умение понимать и объяснять их значимость в жизни человека.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Стр. 102. Конспект интегрированного занятия «Вода, бумага и дерево». Программные задачи: Углублять знания о свойствах бумаги, заинтересовать детей работать с бумагой. Совершенствовать исследовательские и	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа». Стр. 198. Занятие 2. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор - яблоко, огурец – дыня). Программные задачи: Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде –	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр. 164. Конспект познавательного занятия «Знакомый незнакомец апельсин». Программные задачи: Расширить представления детей о составляющих здорового образа жизни (показать зависимость здоровья человека от правильного питания). Продолжить знакомить со свойствами воздуха (воздух	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа». Стр. 224. Занятие 2. Беседа «Растение как живое существо». Программные задачи: Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.

продуктивные способности детей, мышление, мелкую моторику кистей рук. Продолжать воспитывать умение слушать товарищей, дополнять их и задавать вопросы, а также любознательность, бережливость.	овощеводы, в саду – садоводы). Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания – сад, огород). Сформировать представление о плоде и семени, ввести модели плода и семени.	легкий, легче воды). Закреплять умение группировать предметы по разным признакам, развивать интерес к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развивать логическое мышление, творческое воображение с помощью методов ТРИЗ, развивать свободное речевое общение, внимание. Вызывать интерес к окружающему миру и совместной деятельности детей и взрослых.	
5 неделя			
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»			
Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр. 97. Конспект занятия «Чудо-вода». Программные задачи: развивать внимание и наглядно-действенное мышление. Воспитывать интерес и добрые чувства к окружающему миру. Развивать любознательность, речь. Воспитывать бережное отношение к воде.			

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос.» стр. 4.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 210. Занятие 3. Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире». Программные задачи:	Н.В.Нищева «Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Учебно-наглядное пособие». Стр. 12 Занятие по картине «Дочки-	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр. 291. Конспект занятия на тему «Посуда: стекло, фарфор, пластмасса». Программные задачи: Познакомить детей с материалами, из которых

Составление рассказа по картине «В универмаге». Программные задачи: Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистической стороны речи (подбор слов-антонимов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах). Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	матери». Программные задачи: Обеспечение целостного восприятия картины. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун; играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный). Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным фрагментам картины. Развитие навыков речевого общения, связной речи, общей моторики, координации речи с движением, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	изготавливают посуду (стекло, фарфор, пластмасса). Учить сравнивать внешний вид и качество этих материалов, целесообразность их применения. Развивать интерес к поисковой деятельности, мышление, внимание. Учить выражать свои мысли, правильно строить предложения. Воспитывать уважение к труду взрослых, производящих предметы быта.
---	---	--	--

о важности труда взрослых.			
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные зимой»	Каникулярный режим
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 218. Занятие 3. Беседа о снеге. Программные задачи: Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа». «снежные хлопья». Учить анализировать (игра «Хорошо – плохо»).	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 199. Занятие 1. Беседа о домашних животных. Программные задачи: Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать творческое воображение. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами, расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 222 Занятие 1. Беседа «Зимой в лесу». Программные задачи: Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник».	Каникулярный режим.
Январь			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Новый год»	«Мебель»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии на транспорте»
Н.В.Нищева «Опытно-	Н.В.Нищева «Опытно-	Н.В.Нищева «Опытно-	О.А. Воронкевич «Добро

экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр. 130. Конспект занятия «Тайны снега и льда». Программные задачи: Расширять представления детей о свойствах снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег и лед в тепле тают и превращаются в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Учить выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем. Обогащать словарный запас детей (опыт, эксперимент, снегопад, оттепель, прозрачный, бесцветный). Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. Развивать связную речь, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею. Воспитывать самостоятельность; аккуратность, желание	экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр.142. Конспект занятия «Что узнал Незнайка о сахарном песке и соли, или определение свойств разных веществ». Программные задачи: Развивать познавательные интересы детей в процессе исследовательской деятельности. Учить приобретать новую информацию посредством экспериментирования. Формировать умение делать выводы на основе практического опыта и применять в самостоятельной деятельности.	экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр. 110. Конспект занятия «Транспорт. Какой он?» Программные задачи: Учить анализировать форму и строение объектов. Учить видеть проблемы, наблюдать, делать умозаключения и выводы; учить проводить эксперименты; развивать и совершенствовать умения и навыки исследовательского поведения; уметь объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 214 Занятие 1.«Знакомство с волком». Программные задачи: Дать детям новые знания о волке (внешний вид. Повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков). Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник»; активация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь.
--	---	--	--

добиваться положительного результата в процессе работы.			
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад. Профессии»	«Ателье. Закройщица»	«Наша армия»	«Стройка. Профессии строителей»
Н. В. Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение дошкольников рассказыванию по картине (с 5 до 7 лет). Выпуск 2. Учебно-наглядное пособие». Стр. 5. Составление рассказа по картине «На музыкальном занятии». Программные задачи: Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану Формирование целостного представления об изображенном на картине. Уточнение и актуализация словаря по теме «Профессии». Развитие фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, координации речи с движением. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» Стр. 237 Занятие 3. Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой». Программные задачи: Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы – растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.	Нищева Н. В. «Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Учебно-наглядное пособие» с. 4 Занятие по картине «На границе» Программные задачи: Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша армия». Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка составления рассказа по плану. Развитие связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.	Нищева Н. В. «Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями». Стр. 9. Занятие по картине «На стройке». Программные задачи: Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.

представления о важности труда взрослых.			
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»
Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр. 149. Конспект комплексного занятия «Поговорим о весне». Программные задачи: Обобщить знания по теме «Весна». Закрепить знания признаков ранней и поздней весны. Учить выражать мысль полным предложением. Учить отгадывать загадки. Развивать речевую память, мышление, внимание, мелкую моторику. Учить видеть смысловые ошибки и исправлять их. Воспитывать умение видеть красоту весенней природы, эстетическое чувство. Познакомить со значимостью воды в жизни растений, животных и человека. Воспитывать желание	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 209. Занятие 2. Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная, бегония-рекс – аспидистра). Программные задачи: Закрепить знания детей о комнатных растениях. Учить описывать внешний вид растений, правильно используя названия частей растений; сравнивать растения, находить общее и различия. Закрепить знания детьми моделей, умение использовать их при доказательстве (форма листа, поверхность, размер, цвет, контур, расположение листьев и т. д.)	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 211. Занятие 4. Беседа «Кто живёт в реке и в озере». Программные задачи: Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озёр. Развивать умение классифицировать рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озёр. Совершенствовать устную речь. Активизировать словарный запас детей.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» Стр. 253. Комплексное занятие 2. «Доктора леса». Программные задачи: Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые, прилет птиц. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать зрительную память. Закрепить усвоение соотношения целого и части, закрепление понятия квадрат и прямоугольник (игра «Сложи квадрат» - итог – общая дорожка). Развивать логическое, системное

проводить эксперименты, опыты, соблюдая правила безопасности. Познакомить со свойствами воды опытным путем: подвести детей к пониманию того, что вода прозрачная, что вода имеет вкуса, запаха.			мышление. Продолжать работать над дыханием, дикцией, интонационной выразительностью.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наш край»	«Космос»	«Весенние работы на селе»	«Откуда хлеб пришёл?»
О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» Стр. 258. Занятие 1. Заключительная беседа о весне. Программные задачи: Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, линька, забота о потомстве, появление насекомых, прилет птиц, строительство гнезд, весеннее состояние деревьев, появление травы, цветов, цветущих	Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» Стр. 296. Конспект занятия на тему «Дерево, уголь». Программные задачи: Познакомить детей с видами топлива. Учить сравнивать эти материалы по внешнему виду, выделять их признаки и свойства. Уточнять знания детей о топливных материалах, об их значении в жизни человека. Учить делать выводы самостоятельно, развивать любознательность и творческий подход к проблеме.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» Стр. 226. Занятие 3. Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» Программные задачи: Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа» стр. 202. Занятие 2. Рассматривание злаковых растений (пшеница – овес, ячмень – рожь). Программные задачи: Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям (пшеница – колос двурядный, тугой, с короткими волосинками. золотой, а овес – колос с метелкой. зернышки и волосинки длинные, напоминают сережки; ячмень – зернышки округлые, колосок серого цвета, длинные, но короче, чем у овса волосинки, рожь – колосок

растений). Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно, бурно растут растения, проснулись насекомые – прилет птиц... Развивать умение сравнивать различные периоды весны. Воспитывать радостное, заботливое отношение детей к природе. Развивать логическое и системное мышление.			крепкий, коричневатого-золотистый, почти без волосков). Учить отвечать на вопросы полными предложениями, используя выражения из загадок.
5 неделя			
«Почта»			
Н.В.Нищева «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Учебно-наглядное пособие» Составление рассказа по картине «На почте». Программные задачи: Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, тонкую и общую моторику. Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества.			
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»
Н.В.Нищева «Опытно-экспериментальная	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию.

деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах» стр. 106. Конспект занятия «Сравнение свойств песка и камня» Программные задачи: Уточнять представления детей о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней); развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приемами работы с ней. Воспитывать интерес к объектам неживой природы. Расширять и обогащать словарный запас (лупа, песчинки, шершавый).	Парциальная программа» Стр. 243. Занятие 3. «Что и как человек ест». Программные задачи: Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Объяснить детям, почему необходимо обрабатывать сырую пищу. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Парциальная программа» Стр. 246. Занятие 4. Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса». Программные задачи: Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Сформулировать представление о роли муравьев в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Парциальная программа» Стр. 224. Занятие 2. Беседа «Растение как живое существо». Программные задачи: Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растениями листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля.
---	---	--	---

Речевое развитие.

Восприятие художественной литературы.

Источник: «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет)». О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«До свидания, лето! День знаний» Обследование детей	«Детский сад» Обследование детей	«Профессии в детском саду» Обследование детей	«Осень. Осенние месяцы»
Стр. 7. 1. Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. Программные задачи: Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора – колыбельным песенкам, пестушкам, потешкам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть. Учить выразительно читать произведения устного народного творчества,	Стр. 10. 2. Чтение английской сказки «Три поросенка» (пер. С. Михалкова) Программные задачи: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (в пер. С. Михалкова). Учить внимательно слушать произведения и стараться понимать прочитанное. Развивать умение правильно оценивать поступки героев. Прививать интерес к совместной деятельности, развивать чувство взаимопомощи. Обратить внимание детей на то, как трудно строить хороший дом.	Стр. 13. 3. Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки. Программные задачи: Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества - докучными сказками. Развивать память и чувство юмора. Поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам. Воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. Продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки.	Стр. 18. 4. Заучивание стихотворения М.Садовского «Осень». Программные задачи: Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание. Вызвать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть. Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении. Учить слышать красоту золотой осени в музыкальном произведении.

различать разновидности народных песенок. Воспитывать желание исполнять народные песенки на детских фольклорных праздниках.			
--	--	--	--

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Стр. 21. 5. Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Программные задачи: Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя Д. Мамина-Сибиряка. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлет разных птиц. На примере героев сказки прививать чуткое и заботливое отношение к пернатым друзьям.	Стр. 92. 20. Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино». Программные задачи: Продолжить знакомство детей с творчеством детского итальянского писателя Дж. Родари. Продолжить развивать интерес к слушанию литературных произведений и умение отвечать на поставленные вопросы. Помочь детям проникнуть в замысел произведения: дружба помогает даже в самых трудных и безвыходных ситуациях, добро побеждает зло. Учить детей в процессе беседы выявлять черты характера тех или иных героев, давать им свою оценку.	Стр. 25. 6. Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Программные задачи: Познакомить детей с творчеством К.Ушинского. Закреплять знания детей о характерных признаках времен года. Учить самостоятельно выделять в тексте описание каждого времени года. Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения. Обогащать и активизировать словарь детей по теме «Времена года» за счет родственных слов, разных частей речи. Развивать слуховое внимание, память, мыслительную деятельность. Развивать интерес к	Стр. 143. 32. Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». Программные задачи: Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками. Развивать первоначальные представления о видах литературы (проза и поэзия). Учить воспринимать на слух прозаический текст (рассказ). Способствовать появлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Подвести детей к пониманию того, что трудиться необходимо. Развивать интерес к

	Активизировать речевую деятельность. Формировать желание общаться в игре и достойно выходить из нестандартных речевых ситуаций.	сезонным изменениям природы родного края; воспитывать умение видеть красоту каждого времени года.	труду и бережное отношение к его результатам. Расширять знания детей о весенних работах на огороде или в саду. Воспитывать трудолюбие, любознательность, настойчивость.
5 неделя			
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»			
Стр. 111. 25. Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Программные задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством С. Маршака. Формировать представление детей о героизме. Обогащать внутренний мир ребенка, умение оценивать поступки людей, развивать желание быть похожим на положительного героя. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Развивать у детей мышление, память, речевую активность.			

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
Стр. 120. 27. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка». Программные задачи: Познакомить детей с произведением Л. Пантелеева «Большая стирка». Дать представление о юмористическом рассказе. Способствовать развитию	Стр. 72. 16. Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки». Программные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Чудесные лапоточки». Уточнить знания о русских народных сказках и закрепить представление о жанровых особенностях русских	Стр. 128. 29. Чтение стихотворения А. Барто «Веребочка». Программные задачи: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, определять его характер. Развивать связную речь, логическое мышление во время беседы по содержанию	Стр. 35. 8. Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки. Программные задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений. Формировать выразительность, точность речи. Развивать речевую активность детей.

понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Учить старших дошкольников правильно использовать принятые нормы вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко и распространено, ориентируясь на задачу общения). Формировать умение анализировать поступки героев. Продолжать развивать умение связно высказываться. Воспитывать уважительное отношение ко взрослым.	народных сказок. Учить понимать и оценивать поступки героев и сопереживать персонажам сказок. Донести в доступной форме до сознания детей общие для русских людей ценности. Приобщить детей через погружение в сказку к прошлому и настоящему русской культуры, к народному фольклору. Формировать умение передавать эмоциональное состояние героя. Обеспечивать коммуникативную направленность каждого слова и высказывания ребенка. Познакомить детей с традиционной обувью русского крестьянина – лаптями, особенностями их изготовления. Воспитывать нравственные качества личности, такие как порядочность и уважение к людям, на примере героев сказки.	стихотворения. Способствовать проявлению интереса к стихам с нравственным содержанием, написанным для детей. Учить понимать образность и выразительность языка литературных произведений. Продолжать закреплять знания детей о признаках весны. Расширить представления детей о весенних забавах и играх на улице. Формировать умение слушать товарищей, не перебивать, договариваться.	Способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребенка. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, уважение к памяти предков.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные зимой»	Каникулярный режим
Стр. 30. 7. Чтение стихотворения И. Никитина «Встреча зимы» и	Стр. 44. 10. Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок».	Стр. 56. 13. Чтение рассказа Г. Снегирева «Пингвиний пляж».	

заучивание отрывка. Программные задачи: Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением И. Никитина «Встреча зимы». Прививать интерес к поэтическому слову. Развивать память, воображение, желание выразительно рассказывать стихотворение. Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе. Продолжать учить выделять в стихотворении характерные признаки зимы и сравнивать с зимними признаками, наблюдаемыми в природе.	Программные задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством Л. Толстого. Расширять представления о жизни и повадках домашних животных. Воспитывать у детей заботливое, внимательное отношение к животным, желание прийти им на помощь. Развивать умение находить главную мысль в тексте, оценивать поведение главных героев, воспитывать чувство сопереживания к ним. Прививать интерес к слушанию литературных произведений.	Программные задачи: Продолжать знакомство с творчеством Геннадия Снегирева, а именно с рассказом «Пингвиний пляж». Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Расширять знания о животных, живущих на Крайнем Севере, об особенностях их проживания. Развивать умение понимать суть поставленного вопроса и отвечать на него развернутым предложением. Воспитывать бережное и доброжелательное отношение к животным.	
Январь			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Новый год»	«Мебель»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии на транспорте»
Стр. 48. 11. Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза». Программные задачи: Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение. Продолжать развивать у детей	Стр. 67. 15. Закручивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство». Программные задачи: Продолжать знакомство детей с творчеством русского поэта И. Сурикова. Учить детей эмоционально воспринимать	Стр. 87. 19. Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар». Программные задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Б. Житкова. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного	Стр. 61. 14. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Программные задачи: Продолжать закреплять знания о жанровых особенностях сказки. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и

интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Учить грамматически правильно формулировать мысли. Подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения (фразеологизмы). Воспитывать умение слышать и слушать своих сверстников. Продолжать развивать чувство юмора.	поэтические произведения. Развивать умение выразительного чтения наизусть стихотворения. Продолжать развивать умение поддерживать беседу, выражать свои мысли развернутыми предложениями. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам и чтению наизусть своих сверстников.	произведения. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Повторить правила по предотвращению пожара, правила безопасности при пожаре.	эмоционального подтекста. Развивать умение эмоционально воспринимать содержание сказки. Передавать словами свое отношение к героям. Учить понимать идею сказки. Прививать бережное отношение к нашим меньшим друзьям и родной природе. Воспитывать в детях доброе отношение к людям, чувство сострадания, умение помочь в трудную минуту.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад. Профессии»	«Ателье. Закройщица»	«Наша армия»	«Стройка. Профессии строителей»
Стр. 131. 30. Беседа по содержанию произведения Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и	Стр. 39 9. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец	Стр. 136. 31. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».	Стр. 136. 31. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе».

крокодиле Гене». Программные задачи: Познакомить детей с творчеством Э. Успенского, его «Повестью о Чебурашке и крокодиле Гене». Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Выявлять положительные и отрицательные черты героев, давать им свою оценку. Продолжать расширять знания детей о пословицах, знакомить с пословицами о дружбе.	Иванушка». Программные задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников. Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей. Прививать бережное и чуткое отношение к своим близким, объяснить детям, что самое главное для каждого человека – это семья.	Программные задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, с продолжением истории о Незнайке и его друзьях. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), многообразии жанров и некоторых их признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение выявлять черты тех или иных героев, давать им свою оценку. Продолжать	Программные задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова, с продолжением истории о Незнайке и его друзьях. Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о видах (проза и поэзия), многообразии жанров и некоторых их признаках (композиция, средства языковой выразительности). Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение выявлять черты тех или иных героев, давать им свою оценку. Продолжать знакомить с Правилами дорожного движения на
--	---	--	--

		знакомить с Правилами дорожного движения на примере героев сказки.	примере героев сказки.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»
Стр. 95. 21. Заучивание стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине». Программные задачи: Продолжать воспитывать уважение, чуткое и заботливое отношение к маме – самому дорогому человеку. Развивать интерес к поэтическим произведениям, желание выразительно рассказывать стихотворение наизусть, передавая нежное и доброе отношение к маме. Расширять представление детей о принятых нормах вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространено, ориентируясь на задачу общения). Учить детей при чтении стихов использовать средства интонационной	Стр. 99. 22. Чтение рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Программные задачи: Воспитывать нравственные качества детей на примере рассказа Б. Емельянова «Мамины руки». Формировать представление о маме как о самом дорогом человеке на земле. Развивать диалогическую речь старших дошкольников. Продолжать развивать умение отвечать на вопросы, правильно строить предложения в рассказе о маме. Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность своих высказываний.	Стр. 83. 18. Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсейкой». Программные задачи: Познакомить детей с творчеством писателя М. Горького. Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений. Развивать умение отвечать на поставленные вопросы. Учить слушать и слышать друг друга, уметь ждать вопрос или ответ сверстника. Развивать память, мышление, умение договариваться с друг другом. Расширять словарный запас по теме «Рыбы».	Стр. 103. 23. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится...». Программные задачи: Продолжать знакомство детей с творчеством русских поэтов. Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих. Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание художественных текстов, воспитывать интерес к поэтическому слову. Учить выявлять признаки весны в художественном тексте.

выразительности.			
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наш край»	«Космос»	«Весенние работы на селе»	«Откуда хлеб пришёл?»
Стр. 79 17. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?». Программные задачи: Продолжать знакомство детей с творчеством современных поэтов. Познакомить со стихотворением Владимира Степанова «Что мы Родиной зовем?». Совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения; продолжать совершенствовать художественно-речевые навыки детей при чтении стихотворения. Продолжать знакомить детей с символами России (герб, гимн, флаг). Развивать познавательный интерес к Родине, расширять у детей знания о стране, в которой они живут. Способствовать проявлению патриотических чувств и любви к Родине. Формировать понятие «моя малая родина».	Стр. 117. 26. Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка на Луне». Программные задачи: Продолжать знакомить детей с творчеством писателя Н. Носова. Познакомить детей с новым произведением писателя. Развивать познавательные интересы у детей. Учить правильно воспринимать прозаический текст (сказка), проявлять интерес к сказкам с нравственным содержанием. Учить понимать образность и выразительность языка литературного произведения. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Развивать умение дружить, воспитывать добрые чувства, чувство юмора. Расширять представления детей о полетах в космос и героизме космонавтов.	Стр. 143. 32. Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка». Программные задачи: Познакомить детей с творчеством Е. Пермяка. Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению следовать им в процессе общения со сверстниками. Развивать первоначальные представления о видах литературы (проза и поэзия). Учить воспринимать на слух прозаический текст (рассказ). Способствовать появлению интереса к рассказу и развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекстов. Подвести детей к пониманию того, что трудиться необходимо. Развивать интерес к труду и бережное отношение к его результатам. Расширять знания детей о весенних работах на огороде или в саду. Воспитывать трудолюбие, любознательность,	Стр. 107. 24. Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Программные задачи: Познакомить детей с творчеством Н. Носова. Развивать интерес к слушанию литературных произведений. Поощрять проявление интереса к авторским сказкам с нравственным содержанием. Работать над пониманием образности и выразительности языка литературных произведений. Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Продолжать развивать умение понимать юмор произведения. Формировать умение эмоционально воспринимать произведение, одновременно закрепляя правила гостеприимства, навыки культурного поведения дома и в гостях.

Активизировать словарь детей такими словами, как «герб», «флаг», «гимн». Расширять представления детей о таких понятиях и выражениях, как «Родина», «родной край», «моя улица», «мой дом родной».		настойчивость.	
5 неделя			
«Почта»			
Стр. 124 28. Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Программные задачи: Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», созданной по мотивам романа Х. Лофтинга. Развивать первоначальные представления об особенностях авторской сказки. Поощрять проявление интереса к сказкам с нравственным содержанием, понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Расширить представление детей об особенностях обитания животных в жарких странах. Познакомить с особенностями профессии врача, лечащего зверей, ветеринара. Прививать бережное отношение к животным. Воспитывать смелость, взаимовыручку, умение поддерживать друзей в трудных ситуациях или в беде.			
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»
Стр. 124. 28. Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Программные задачи: Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Доктор	Стр. 52. 12. Рассказывание русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка». Программные задачи: Продолжить знакомство детей с русскими народными сказками на примере сказки «Крошечка-Хаврошечка». Учить детей во	Стр. 7. 1. Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки. Программные задачи: Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора – колыбельным песенкам,	Стр. 13. 3. Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки. Программные задачи: Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества - докучными сказками. Развивать память и чувство юмора. Поощрять интонационную

Айболит», созданной по мотивам романа Х. Лофтинга. Развивать первоначальные представления об особенностях авторской сказки. Поощрять проявление интереса к сказкам с нравственным содержанием, понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Расширить представление детей об особенностях обитания животных в жарких странах. Познакомить с особенностями профессии врача, лечащего зверей, ветеринара. Прививать бережное отношение к животным. Воспитывать смелость, взаимовыручку, умение поддерживать друзей в трудных ситуациях или в беде.	время беседы не перебивать друг друга, внимательно выслушивать своих сверстников, проявляя искренний интерес и уважение. Продолжать развивать интерес к слушанию сказок, рассказанных взрослым, умение отвечать на вопросы по содержанию текста. Развивать у детей чувство сострадания к ближним. Обратить внимание на красоту языка народной сказки, точность и выразительность словесных оборотов. Воспитывать желание совершать добрые поступки, быть внимательным к окружающим людям.	пестушкам, потешкам. Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству. Развивать память, заучивая колыбельные песенки, потешки, пестушки наизусть. Учить выразительно читать произведения устного народного творчества, различать разновидности народных песенок. Воспитывать желание исполнять народные песенки на детских фольклорных праздниках.	выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам. Воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны. Продолжать развивать интерес к речевому творчеству, умение придумывать свои докучные сказки.
--	--	--	--

Познавательное развитие. Конструктивно – модельная деятельность.

Источники: О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста».

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя с 02 по 06	2 неделя с 09 по 13	3 неделя с 16 по 20	4 неделя с 23 по 27
До свидания, лето!	«Детский сад»	«Профессии в детском саду»	«Осень».
«Участок детского сада» (Строительный материал). Стр. 8-12 О.Э.Литвинова «Конструирование из строительного материала». Создавать спортивное и игровое оборудование участка детсада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.	«Дома». (Строительный материал) Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» стр.5-12. Уточнять представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов; способах соединения, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, развивать творчество	«Гараж» (Строительный материал). Стр.12-20) О.Э.Литвинова Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	«Машины». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.13-18. Формировать представление детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложным образцом построек и использовании их в конструировании, формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления.
ОКТЯБРЬ			
1 неделя с 30.09-04.10	2 неделя с 07-11	3 неделя с 14 по 18	4 неделя с 21 по 25
«Осень».	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»

Гараж для машин». (Строительный материал). Стр.20-27. О.Э.Литвинова Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	«Гараж для двух машин». (Строительный материал). Стр.28-34. О.Э.Литвинова. Формировать умение строить гараж по условию. Самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни..	«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.18-21. Расширять представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, грузовой и пр.). Развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек.	«Роботы». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.22-26. Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, развивать воображение, внимание, сообразительность, стремление к экспериментированию. Формировать представление об объемных телах, их форме, размере, количестве.
5 неделя с 28по01.11 Тема по выбору детей и родителей Знакомство с творчеством С.Я.Маршака «Дом одноэтажный». (Строительный материал) О.Э.Литвинова стр.34-41 Создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.			
НОЯБРЬ			
1 неделя с 05по08	2 неделя с 11по15	3 неделя с 18по22	4 неделя с25по29
«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
«Дом многоэтажный» (Строительный материал) О.Э.Литвинова стр.41-47 Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	«Микрорайон города» (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.26-30. Упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт; развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы.	«Сказочный домик» (Строительный материал) О.Э.Литвинова стр.47-52. Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.	«Волшебный город». (Строительный материал). О.Э.Литвинова стр.52-57 Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу. Продолжать развивать умение работать коллективно..
ДЕКАБРЬ			

1 неделя с02по06 «Зима. Зимующие птицы»	2 неделя с09по13 «Домашние животные зимой»	3 неделя с16по20 «Дикие животные зимой»	4 неделя с23по27 Каникулярный режим. Новогодний утренник.
«Мосты». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.30-36. Расширять представления детей о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать способность к экспериментированию; умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении.	Машина грузовая» (Строительный материал) О.Э.Литвинова стр.57-64 Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя..	«Машина для кота Матроскина» (Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.64-69. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.	
ЯНВАРЬ			
2 неделя с9по10 «Новый год»	3 неделя с13по17 «Мебель»	4 неделя с20по24 «Грузовой и пассажирский транспорт»	5 неделя с 27по31 «Профессии на транспорте»
«Машины разного назначения». (Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.80-85. Закреплять знания о специальном транспорте: «скорая помощь». Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки	«Такие разные грузовые машины» (Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.69-75. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза). .	«Грузовая машина для перевозки мебели». » (Строительный материал). О.Э.Литвинова стр.75-79. Продолжать развивать умение создавать машину для перевозки мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки..	«Метро». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.36-39. Упражнять детей в построении схем; развивать пространственное мышление, фантазию, воображение, формировать конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, самостоятельность выполнения, самоконтроль, определение способов действий, установление логических связей).

ФЕВРАЛЬ			
1 неделя с03 по07	2 неделя с10по14	3 неделя с 17по21	4 неделя с 26по28
«Детский сад. Профессии»	Ателье. Закройщица .Коллективный коллаж «Нарядные куклы»	«Наша Армия» Праздничный утренник	Стройка. Профессии строителей
«Автозаправка». Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.85-88. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки, строить автозаправку по замыслу.	«Суда». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.39-42. Расширять обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения; упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, в умении рассуждать и устанавливать причинно-следственные связи.	«Строим город». Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.88-91. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу.	«Горка». Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.91-97. Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.
МАРТ			
1 неделя с02по06	2 неделя с11по 13	3 неделя с с16по 20	4 неделя сс23по27
Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»
«Горка с двумя скатами». Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.97-101. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения.	«Фургон и грузовик». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.64. Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие; комбинировать их, определять способы действия.	«Разнообразные мосты». (Строительный материал) Л.В.Куцакова. Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы.	«Улица». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.67. Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения, добиваться единого результата.

АПРЕЛЬ			
1 неделя с 30.03 по 03.04	2 неделя с 06 по 10	3 неделя с 13 по 17	4 неделя с 20 по 24
«Наш край» «По замыслу». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.66. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки.	«Весенние работы на селе» «Детский сад». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.67. Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование.	«Космос» «Аэродром». (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.68. Развивать активный интерес к конструированию, умению самостоятельно анализировать постройки, конструкции. Учить совместному конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства.	«Откуда хлеб пришел?» «Простой мост».. (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.65. Учить строить мосты; выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины.
5 неделя с 27-30 «Почта» «Домик с заборчиком для гномов». (Строительный материал).Стр. 59 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить детей соблюдать план постройки, учитывать цвет, форму, размер; самостоятельно подбирать нужные детали для постройки. Развивать творческое воображение.			
МАЙ			
1 неделя с 04 по 08	2 неделя с 11 по 15	3 неделя с 18 по 22	4 неделя с 25 по 29
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»
«Автозаправка». (Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.85-88. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение создавать	«Горка». (Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.91-97. Формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкции.	«Архитектура и дизайн» (Строительный материал) Л.В.Куцакова, стр.42-46. Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и	«Построй что захочешь». (Строительный материал). О.Э.Литвинова, стр.102-107. Формировать умение создавать постройки по замыслу. Учить самостоятельно подбирать строительный материал, поощрять творчество, инициативу.

разнообразные постройки, строить автозаправку по замыслу.		конструировании, в построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий.	
---	--	--	--

Художественно – эстетическое развитие.

Рисование.

Источники: Дубровская Н. В. «Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа)».

Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий».

Сентябрь			
1 неделя с 02 по 06	2 неделя с 09 по 13	3 неделя с 16 по 20	4 неделя с 23 по 27
«До свидания, лето!» «День знаний»	«Детский сад»	«Профессии в детском саду»	«Осень. Осенние месяцы»
«Цветной калейдоскоп». Стр.31 Дубровская Н.В. Развивать навыки в составлении цветовой композиции. «Дружные ребята» стр.153. Дубровская Н.В. Учить передавать линией настроение и характер детского портрета.	«Море». Стр.36. Дубровская Н.В. Развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы. «Клоун». Стр.129. Дубровская Н.В. Учить анализировать внешний вид клоуна (волосы, украшения, грим) и передавать его в материале. Закреплять навыки работы с пастелью (растирание, рисунок линий, штрихов), гуашью (смешение красок, рисунок мазками, «пятном»).	«Кораблик». Стр.38. Дубровская Н.В. Учить передавать характерные особенности кораблей контуром. Развивать чувство формы и композиции. «Рамочка». Стр.124 Дубровская Н.В. Научить видеть, что декор рамочки связан с ее назначением (для кого она предназначена, тематика фотографии, рисунка). Совершенствовать навыки линейного рисунка, цветового решения.	«Городской парк». Стр.52 Дубровская Н.В. Совершенствовать навыки в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных линий, кругов, прямоугольников. Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции. «Невиданное животное» Стр.42 Д.Н.Колдина Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами
Октябрь			
1 неделя с 30.09 по 04.10.	2 неделя с 07 по 11	3 неделя с 14 по 18	4 неделя с 21 по 25

«Осень. Признаки осени. Деревья осенью».	«Огород. Овощи»	Сад. Фрукты.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
«Тучи закрыли солнце» стр.74. Н.В.Дубровская Учить смешивать цвета для получения темных оттенков. Формировать первичные живописные навыки. «Натюрморт с овощами». Стр.13 Д.Н.Колдина Учить оформлять работу восковыми мелками.	«Дары осени» Стр.57 Н.В.Дубровская Учить передавать пропорции, объем, форму, цвет фруктов и овощей. «Плоды огорода». Стр.12 Д.Н.Колдина Познакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом: дать представление о том, какие предметы изображаются на натюрмортах. Познакомить с репродукциями натюрмортов. Учить делать набросок на листе простым карандашом, передавая форму, размер и расположение предметов.	«Осенний ветер». Стр.72. Н.В.Дубровская Закреплять графические навыки (рисунок разных линий). Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур(рисунок кончиком кисти), заполнение цветом («пятно»), отдельные мазки («примакиванием»). «Солнечные лучики». Стр.168. Н.В.Дубровская Закреплять навыки в работе с красками (смешивание двух и более цветов) Учить определять изменения цвета и различать цветовой тон.	«Портрет гриба» Стр.33 Н.В.Дубровская Показать разные способы изображения грибов. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов «Грибная поляна» Стр.15 Д.Н. Колдина Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны.
5 неделя октября с 28 по 01.11. Тема по выбору детей и родителей. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака.			
«Белоснежные стволы». Стр.50 Дубровская Н.В. Научить рисовать линиями ствол березки. Передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев. «Слоненок». Стр.159. Дубровская Н.В. Учить изображать слона линией контура, цветовым пятном, силуэтом. Развивать наблюдательность, зрительную память.			
Ноябрь			

1 неделя с 05 по 08	2 неделя с 11 по 15	3 неделя с 18 по 22	4 неделя с 25 по 29
«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
«Лесной домик» стр.64. Н.В.Дубровская Передать характерные особенности формы лесного домика. «Зебра». Стр.115. Н.В.Дубровская Показать приемы изображения одних и тех же линий (волнистая, ломаная) в разных материалах.	«Шляпки для феи Осени». Стр.67. Н.В.Дубровская Развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы. Учить передавать особенности женского портрета гибкими, мягкими линиями. «Снежные лебеди». Стр.117. Н.В.Дубровская Учить изображать лебедя линиями, формой. Закреплять представление о геометрических формах (круг, овал).	«Водоноска» Стр.41 Н.В.Дубровская Закреплять умение выделять характерные особенности дымковской игрушки. «Танк». Стр.138 Н.В.Дубровская Учить составлять изображения танка на основе силуэта. Развивать композиционные навыки.	«Птички на ветке рябины»Стр.82 Н.В.Дубровская Передать в рисунке особенности формы, строения , окраски птиц. Совершенствовать навыки линейного рисунка в изображении ветки дерева. Ритмическое изображение птиц на ветке рябины. «Мишка в берлоге». Стр.142. Н.В.Дубровская Учить передавать форму, пластику медведя линиями, пятном. Закреплять навыки работы с красками (рисунок от «пятна», пастелью (растушевка).
Декабрь			
1 неделя с 02 по 06	2 неделя с 09 по 13	3 неделя с 16 по 20	4 неделя с 23 по 27
«Зима. Зимующие птицы»	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Каникулярный режим. Новогодний утренник.
«Городские птицы». Стр.43 Н.В.Дубровская Создать выразительный образ вороны цветом. Формировать понятие о целом и его частях на примере изображения вороны. «Тени в лесу». Стр.93.	«Разноцветные кошки». Стр.86. Н.В.Дубровская Развивать способность к формообразованию (линией, объемом). Развивать восприятие цвета, умение выделять характерные особенности росписи.	«Волк и лиса» Стр.69 Н.В.Дубровская Ознакомить с пропорциями животных, научить анализировать их. Учить изображать волка, лису гибкими и легкими линиями.	«Снегурочка». Стр.103. Н.В.Дубровская Закреплять графические навыки (рисование прямых, пересекающихся линий; дуг, штрихов).

Н.В.Дубровская Учить изображать деревья линиями, пятнами. Развивать чувство ритма. Обучать детей определению общего цветового тона картины, выявлению градаций светотени в создании пейзажа.	«Звезды». Стр.91. Н.В.Дубровская Отрабатывать в рисунке навыки изображения линий, декоративных элементов узора. Продолжать знакомить с понятием «силуэт»	«Лось». Стр.84. Н.В.Дубровская Учить анализировать объект изображения и выделять характерные особенности, с последующим изображением в материале.	«Дед Мороз». Стр. 100 Н.В.Дубровская Учить передавать линейей, цветом форму наряда Деда Мороза. Закреплять навыки в работе с красками, фломастерами.
Январь			
1 неделя с9по10	2неделя с13по17	3неделя с20по24	4 неделя с27по31
«Новый год»	«Мебель»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии на транспорте»
«Маска». Стр.98. Н.В.Дубровская Учить передавать цветом состояние радости. Передавать взаимодействие цветовых пятен и выразительность линии в украшении маски. «Новогодний натюрморт». Стр.95. Н.В.Дубровская Учить изображать натюрморт с ярко выраженным цветовым состоянием (праздничным, новогодним, торжественным). Учить изображению с натуры отдельных предметов (новогодние шары, ветки елки, свечи).	«Воздушный шар».стр.62 Н.В.Дубровская Совершенствовать навыки линейного рисунка, пропорций и цветового решения «Танец елок». Стр.105. Н.В.Дубровская Учить передавать образ елки разными линиями – тонкими, широкими, ломаными, волнистыми. Учить анализировать форму строения елки.	«Машина с краном». Стр.79 Н.В.Дубровская Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат. Круг). «Метель». Стр.112. Н.В.Дубровская Закреплять графические навыки (рисунок разных линий). Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур (рисунок кончиком кисти), отдельные мазки	«Наряд для Зимушки – Зимы». Стр.108 Н.В.Дубровская Познакомить детей с ассоциативной связью цвета и времени года. Закреплять композиционные навыки в составлении узора для платья Зимушки – Зимы. «На катке». Стр.110. Н.В.Дубровская Передать линейей, силуэтом выразительность пропорций человека в движении. Развивать навыки рисования по контуру.

		(«примакивание»)	
Февраль			
1 неделя с 03 по 07	2 неделя с 10 по 14	3 неделя с 17 по 21	4 неделя с 26 по 28
«Детский сад. Профессии»	«Ателье. Закройщица»	«Наша Армия».	Стройка. Профессии строителей
«Украшения из снежинок». Стр.88. Н.В.Дубровская Отрабатывать в рисунке неотрывное изображение вертикальных линий, штрихов. «Хрустальное дерево». Стр.140. Н.В.Дубровская Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур (рисунок кончиком кисти), заполнение цветом («пятно»), отдельные мазки.	Открытка «Сердечко». Стр.131. Н.В.Дубровская Учить видеть многообразие форм и видов открыток. Учить передавать графическое изображение. «Матрешка». Стр.150 Н.В.Дубровская Учить передавать черты лица простыми линиями (круг, дуга, точка). Передавать линией, цветом детали украшения матрешки.	«Отважные солдатики» Стр.133 Н.В.Дубровская Учить анализировать пропорции фигуры человека и передавать их в графике «Поздравительная открытка» Стр.54 Д.Н.Колдина Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать воображение, творчество. Закреплять приемы закрашивания карандашом	«Дома у дороги» стр.46. Учить передавать в рисунке городские здания, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольных формах – широких и узких, высоких и низких и способах изображения в разных материалах (карандаши, краски) «Синички». Стр.120. Н.В.Дубровская Учить передавать форму круга, овала в рисунке. Закреплять навыки рисования прямых линий и штрихов.
Март			
1 неделя с 02 по 06	2 неделя с 11 по 13	3 неделя с 16 по 20	4 неделя с 23 по 27
«Весна. Приметы весны».	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»

«Нарциссы и тюльпаны». Стр.145 Н.В.Дубровская Передать характерные особенности строения растений линией ,цветом.	«Лилии». Стр.55. Н.В.Дубровская Передать форму цветка на основе овала и круга. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет, размер, форму цветка.	«Рыба в пруду». Стр.126. Н.В.Дубровская Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные). Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.	«Украшения для домов» стр. 48 Н.В.Дубровская Формировать умение самостоятельно компоновать сюжетный рисунок. Закреплять навыки работы с изобразительным материалом (карандаши, бумага).
«Платье для мамы». Стр.147 Н.В.Дубровская Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов Закреплять навыки в работе с красками (смешение двух и более красок).	«Весенний хоровод» Стр.177 Н.В.Дубровская Передать в сюжетной композиции четкость линейного рисунка, основные элементы декоративной росписи.	«Зеленая весна» Стр.78 Д.Н.Колдина Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монополии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания.	«Балерина». Стр.194. Н.В.Дубровская. Учить передавать в рисунке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Учить передавать изображение по величине, продумывать композицию в рисунке.

Апрель				
1 неделя с 30.03. по 03	2 неделя с 06 по 10	3 неделя с 13 по 17	4 неделя с 20 по 24	5 неделя апреля с 27-30
«Наш край»	«Весенние работы на селе»	«Космос»	«Откуда хлеб пришел»	«Почта»
«Пасхальный натюрморт». Стр.180. Н.В.Дубровская Учить составлять натюрморт из простых предметов. Закреплять навыки декоративного рисования, рисования	«Золотые купола» Стр.182Н.В.Дубровская Закреплять навыки рисования архитектурных сооружений (храмов), имеющих форму геометрических фигур. Учить располагать	«Космонавт» Стр.170. Стр.170 Н.В.Дубровская Научить передавать линией форму скафандра в рисунке. Учить понимать основные пропорции фигуры человека и их изменчивость в одежде.	«Зонтики» Стр.165 Н.В.Дубровская Учить составлять теплую или холодную цветовые гаммы. «Русская народная одежда» Стр.34	«Карусель». Стр.156. Н.В.Дубровская Закреплять графические навыки (рисование вертикальных линий, горизонтальная штриховка.

предметов с натуры. «Цвет леса». Стр.192. Н.В.Дубровская Закреплять графические, живописные навыки (рисунок кругов, линий, техника «по сырому») Продолжить знакомить с особенностями цвета, цветовых сочетаний.	предметы на листе соответственно содержанию темы. «Веселый паровозик». Стр.185. Н.В.Дубровская Учить рисовать поезд (по частям, на основе целой фигуры).	«В космосе». Стр.172 Н.В.Дубровская Развивать чувство композиции, умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Совершенствовать навыки рисования в цвете.	Д.Н.Колдина Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий. Учить рисовать русскую народную одежду.	«Жар – птица» Стр.163 Н.В.Дубровская Закреплять навыки работы с красками. Учить получать оттенки разных цветов.
Май				
1неделя с 04 по 08	2неделя с 11 по 15	3неделя с 18 по 22	4 неделя с 25 по 29	
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые».	«Лето. Цветы на лугу»	

«Чудо-дерево».стр.60. Н.В.Дубровская Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции. «Рыба-кит». Стр.175. Н.В.Дубровская Научить детей создавать сказочный орнамент в рисунке. Закреплять графические навыки (рисование прямых, волнистых линий, штрихов, геометрических фигур).	«Пешеходы» Стр.77 Н.В.Дубровская Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении частей фигуры человека. «Игра в мяч». Стр.201. Н.В.Дубровская Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время игры в мяч.	«Зеленая лягушка» Стр.187 Н.В.Дубровская Научить рисовать лягушку, используя разные приемы. Развивать наблюдательность и зрительную память «Бабочка». Стр.189. Н.В.Дубровская Учить наблюдать форму, строение, цвет бабочек. Выделять в рисунке характерные черты персонажа.	«Сирень» Стр.196 Н.В.Дубровская Учить детей передавать характерную форму и цвет веток сирени при изображении с натуры. Закреплять умение смешивать и получать новые цвета красок. «Ландыши». Стр.199. Н.В.Дубровская Учить детей передавать характерные особенности цветов. Закреплять умение красиво располагать букет ландышей на листе бумаги. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие.

Лепка. Аппликация.

Источники: Дубровская Н. В. «Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа)».

Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий».

СЕНТЯБРЬ			
1 неделя с 02 по 06	2 неделя с 09 по 13	3 неделя с 16 по 20	4 неделя с 23 по 27
«До свиданья, лето. День знаний»	«Детский сад»	«Профессии в детском саду»	«Осень. Осенние месяцы»
Аппликация Стр.33 Н.В.Дубровская «Портрет гриба» Показать разные способы изображения грибов. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передавать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов.	Лепка Стр.57. Д.Н. Колдина «Мои друзья». Развивать умение согласованно выполнять общую работу. Продолжать учить лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Развивать творчество, умение работать коллективно.	Аппликация. Стр.38. Н.В.Дубровская «Кораблик» Учить передавать характерные особенности кораблей объемом, силуэтом.	Лепка. С тр.21 Д.Н. Колдина «Деревья и кусты» Учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие. Развивать творчество
ОКТАБРЬ			
1 неделя с 30.09. по 04.10.	2 неделя с 07 по 11	3 неделя с 14 по 18	4 неделя с 21 по 25
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Огород. Овощи».	«Сад. Фрукты».	«Лес. Грибы и лесные ягоды»

Аппликация. Стр.57 Н.В.Дубровская «Дары осени» (с усложнением) Учить передавать пропорции, объем, цвет, форму фруктов.	Лепка. «Овощи на тарелке. Стр.17 Д.Н.Колдина. Учить детей лепить с натуры сложные по форме овощи разных размеров, применяя лепку пальцами для получения вмятин, сужения формы, характерных для тех или иных овощей. Учить подбирать в процессе работы нужный цвет пластилина, размер поделки. Закреплять умение лепить тарелку на основе пластилинового шара. Развивать мелкую моторику.	Аппликация. Стр.15 Д.Н.Колдина «Груша» Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено). Развивать внимание, восприятие и мышление.	Лепка Стр.17 Д.Н.Колдина «Корзина с грибами» Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей. Воспитывать в детях отзывчивость и доброту.
5 неделя с 28 по 01.11 Тема по выбору детей и родителей. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.			
Аппликация. Стр.25 Д.Н.Колдина «Постель для котенка» Учить детей составлять из геометрических фигур, накладывая их друг на друга, задуманный предмет. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их на лист и друг на друга. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.			
НОЯБРЬ			
1 неделя с 05 по 08	2 неделя с 11 по 15	3 неделя с 18 по 22	4 неделя с 25 по 29
«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»

Лепка. Стр.31 Д.Н.Колдина «Свитер для Хрюши» Учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Аппликация. Стр.31 Д.Н.Колдина «Одежда для Вани и Мани». Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. Продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.	Лепка. Стр.33 Н.В.Дубровская «Портрет гриба» Показать разные способы изображения грибов. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передавать изобразительными материалами цвет, форму, строение грибов.	Аппликация. Стр.58 Д.Н.Колдина «Мягкие игрушки» Закреплять умение вырезать округлые формы разных размеров из квадратов и прямоугольников из бумаги, сложенной гармошкой., и составлять из них образ задуманной игрушки, стоящей на задних лапах; располагать детали в определенной последовательности. Поощрять желание детей дополнять поделку выразительными деталями, элементами одежды. Учить описывать мягкую игрушку. Развивать внимание.
ДЕКАБРЬ			
1 неделя с 02 по 06	2 неделя с 09 по 13	3 неделя с 16 по 20	4 неделя с 23 по 27
«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные»	Каникулярный режим. «Новогодний утренник»

Аппликация Стр.82 Н.В.Дубровская «Птички на ветке рябины» (с усложнением) Передать особенности формы, строения, окраски птиц. Ритмическое изображение птиц на ветке рябины.	Лепка Стр.43 Д.Н.Колдина «Овечка» Учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины. Учить обводить шаблон стекой, удалять с ее помощью лишнюю глину. Продолжать учить самостоятельно доводить изделие до задуманного образа при помощи различных инструментов. Развивать образное мышление.	Аппликация. Стр.36 Д.Н.Колдина «Белка» Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части. Продолжать учить дополнять аппликацию мелкими деталями.	Лепка. Стр.100 Н.В.Дубровская «Дед Мороз» Учить передавать форму наряда Деда Мороза. Закреплять навыки работы с пластилином.
ЯНВАРЬ			
1 неделя с 09 по 10	2 неделя с 13 по 17	3 неделя с 20 по 24	4 неделя с 27 по 31
«Новый год».	«Мебель»	«Грузовой и пассажирский транспорт	«Профессии на транспорте»

Лепка Стр.38 Д.Н.Колдина «Разноцветная елка» Закреплять технику контррельефа (рельеф, который углубляется в пластилиновую поверхность). Учить сочетать в работе несколько техник (нанесение пластилина и прорисовывание рисунка при помощи стеки). Развивать воображение. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Лепка Стр.29 Д.Н.Колдина «Стол и стул». Учить детей лепить из властелина предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета. Развивать мелкую моторику.	Аппликация Стр.45 Д.Н.Колдина «Поезд» Продолжать учить детей складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали,, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и Вырезать крути из сложенной гармошкой бумаги. Продолжать учить составлять целое из готовых форм и располагать окна на одном уровне. Закреплять умение оформлять аппликацию графическим изображением с помощью фломастеров.	Аппликация Стр.28 Д.Н.Колдина «Пожарная машина» Учить вырезать необходимые детали, составлять из них и наклеивать пожарную машину. Продолжать учить анализировать и понимать содержание стихотворение.
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя с 03 по 07	2 неделя с 10 по 14	3 неделя с 17 по 21	4 неделя с 26 по 28
«Детский сад. Профессии.	«Ателье. Закройщица»	«Наша Армия»	«Стройка. Профессии строителей»

Лепка. Стр.47 Д.Н.Колдина «Кошкин дом» Закреплять умение лепить из глины плоские изделия методом барельефа. Учить самостоятельно оформлять поделку и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить мелкие детали. Продолжать учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Аппликация. Стр.24 Д.Н.Колдина «Украшения на скатерти» Показать детям красоту вышитых изделий. Продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.	Лепка. Стр.51 Д.Н.Колдина «Танк» Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Аппликация. Стр.30 Д.Н.Колдина «Снеговик» Учить детей обрывать бумагу, точно повторяя форму круга; составлять из трех заготовленных обрывных кругов задуманный образ. Продолжать учить самостоятельно подбирать и вырезать элементы для доведения предмета до нужного образа. Воспитывать отзывчивость, доброту; любовь к сказкам. Развивать воображение.
МАРТ			
1 неделя с 02 по 06	2 неделя с 11 по 13	3 неделя с 16 по 20	4 неделя с 23 по 27
«Весна. Приметы весны»	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»
Аппликация Стр.145 Н.В.Дубровская «Нарциссы и тюльпаны» Передавать характерные особенности строения растений. Закрепить навыки в работе с пластилином.	Лепка. Стр.61 Д.Н.Колдина «Цветок в горшке» Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение	Аппликация. Стр.126 Н.В.Дубровская «Рыбки в пруду» сложное Учить изображать равные виды линий.	Лепка. Стр.26 Д.Н.Колдина «Деревянная Москва» Познакомить детей с историей их родного города. Учить конструировать дом из спичек и пластилина. Продолжать учить плотно соединять детали. Развивать глазомер. Учить самостоятельно оформлять поделку. Закреплять умение пользоваться стекой.. Развивать

	рук и пальцев.		творческие способности детей.
АПРЕЛЬ			
1 неделя с 30.03.по 03.	2 неделя с 06 по 10	3 неделя с 13 по 17	4 неделя с 20 по 24
«Наш край»	«Весенние работы на селе»	«Космос»	«Откуда хлеб пришёл»
Аппликация. «Разноцветные кошки» (с усложнением) Стр. 86 Н.В.Дубровская Развивать способность к формообразованию .	Лепка. Стр.64 Д.Н.Колдина «Весенний лес». Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновые шишки, веточки винограда, мох и т. д.) и пластилин. Закреплять умение задумывать содержание коллективной работы и доводить задуманное до конца; использовать в своей работе ранее изученные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Аппликация. Стр.54 Д.Н.Колдина «Ракеты» Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими детальями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т. д.	Лепка. Стр.55Д.Н.Колдина «Киндер-игрушки» Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.
5 неделя с 27 по 30 «Почта».			
Аппликация. Стр.60 Д.Н.Колдина «Свободная тема». Учить самостоятельно выбирать содержание поделки, подбирать красивые сочетания бумаги и составлять задуманную аппликацию. Развивать творческое отношение к работе. Формировать умение передавать соотношение по величине, местоположение деталей. Воспитывать самостоятельность, активность.			
МАЙ			
1 неделя с 04 по 08	2 неделя с 11 по 15	3 неделя с 18 по 22	4 неделя с 25 по 29
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»

Лепка. Стр.72 Д.Н.Колдина «Рыбка». Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы. Развивать аккуратность при работе с пластилином. Учить соотносить слова стихотворения и выразительные движения рук и пальцев.	Аппликация Стр.77 Н.В.Дубровская «Пешеходы» Закреплять знания о пропорциях фигуры человека, характерном соотношении частей фигуры человека и их передаче в разном изобразительном материале.	Лепка. Стр.70 Д.Н.Колдина «Божья коровка» Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (половинка скорлупы грецкого ореха) с пластилином. Учить наносить пластилин на полукруглый предмет; самостоятельно доводить изделие до задуманного образа; придавать образу выразительность (божья коровка ползет, ест, смотрит и т. д.). Закреплять умение понимать и анализировать содержание потешки.	Аппликация Стр.61 Д.Н.Колдина «Запестрел цветами луг» Познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения: использовать в работе гофрированную бумагу. Развивать творчество при создании своего цветка. Закреплять умение создавать коллективную работу}.
---	--	---	--

Физическое развитие. Физическая культура.

Источник: Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». (Стр. 66 – 71).

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«До свидания, лето! День знаний» Обследование детей	«Детский сад» Обследование детей	«Профессии в детском саду» Обследование детей	«Осень. Осенние месяцы»
Занятие 1. Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Бегать по кругу друг за другом на носках. Пройти по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Прокатывать мячи (обручи) в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5 м.	Занятие 2. Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.	Занятие 3. Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.	Занятие 4. Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам). Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Прыгать в длину с места. Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»
Занятие 1. Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего.	Занятие 2. Ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Пробегать быстро 8—10 м (3—4	Занятие 3. Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Мышка», «Цыпленок», «Медведь».	Занятие 4. Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному,

Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Пройти прямо с мешочком с песком на голове. Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой руками.	раза) с перерывами. Прыгать через короткую скакалку. Подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком.	Бегать по кругу друг за другом на носках. Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад. Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.	придерживаясь определенного направления. Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).
---	---	--	--

5 неделя**Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»**

Занятие 5. Ходить в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.
Бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления.
Прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой.
Переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
Занятие 1. Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее.	Занятие 2. Ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам). Бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.	Занятие 3. Ходить по кругу друг за другом со сменой ведущего. Бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Стоять на носках, руки вверх. Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.	Занятие 4. Ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Пробежать быстро 8—10 м (3—4 раза) с перерывами. Прыгать на одной ноге на месте. Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, опустить на пол, выйти из обруча).

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные зимой»	Каникулярный режим
Занятие 1. Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением. и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Разойтись вдвоем на лежащей на полу доске. Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке.	Занятие 2. Ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Перепрыгивать последовательно через 4—6 линий (расстояние 40—50 см). Вползать на наклонную доску и сползать с нее.	Занятие 3. Ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Вбегать и сбегать по наклонной доске. Прокатывать мяч двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и т. п.).	Занятие 4. Ходить с поворотами по сигналу. Бегать с поворотами по сигналу. Перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.
Январь			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Новый год»	«Мебель»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии на транспорте»
Занятие 1. Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки па носок. Непрерывный бег в течение 1—1,5 мин. Перешагивать одну за другой рейки, приподнятые на высоту 20 см. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками.	Занятие 2. Ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки. Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Прыгать в длину с разбега. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.	Занятие 3. Ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением. и. п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Обегать предметы на носках, мелким и широким шагом. Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. Бросать мяч вверх и ловить его одной рукой.	Занятие 4. Ходить в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Пролезать в обруч различными способами.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад. Профессии»	«Ателье. Закройщица»	«Наша армия»	«Стройка. Профессии строителей»
Занятие 1. Ходить по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.	Занятие 2. Ходить с поворотами по сигналу.	Занятие 3. Ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с	Занятие 4. Ходить, перешагивая кубики, обручи, гимнастические

Бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3—5 м.	Бегать с поворотами по сигналу. Подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад. Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.	пятки па носок. Непрерывный бег в течение 1—1,5 мин. Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Перебрасывать мяч из одной руки в другую.	палки. Бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см. Переползать через несколько препятствий подряд.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»
Занятие 1. Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка». Перешагивать один за другим 5—6 кубов, набивных мячей. Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек.	Занятие 2. Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад.	Занятие 3. Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Идти по скамейке гимнастическим шагом. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.	Занятие 4. Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по линии. Прыгать в высоту с разбега. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наш край»	«Космос»	«Весенние работы на селе»	«Откуда хлеб пришёл?»
Занятие 1. Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч,	Занятие 2. Проходить 3—4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8—10 м.	Занятие 3. Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».	Занятие 4. Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три,

мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3—5 м.	Прыгать через короткую, длинную скакалку. Пролетать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	Бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка». Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.	придерживаясь определенного направления. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.
5 неделя			
«Почта»			
Занятие 5. Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.			
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»
Занятие 1. Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие. Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4—6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую.	Занятие 2. Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по линии. Прыгать с ноги на ногу на месте с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке на животе.	Занятие 3. Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Кружиться на месте в одну и обратную сторону. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.	Занятие 4. Проходить 3—4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8—10 м. Прыгать в длину с места и с разбега. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.

Физическое развитие.

Физическая культура на прогулке.

Источник: Кириллова Ю. А. «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет».

Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«До свидания, лето! День знаний» Обследование детей	«Детский сад» Обследование детей	«Профессии в детском саду» Обследование детей	«Осень. Осенние месяцы»
Стр.9. «В огороде у ребяток». Программные задачи: Развивать координацию речи с движением; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. Стр. 9. «Летает - не летает». Развивать память, внимание, коммуникативные качества.	Стр. 10. «Садовник». Программные задачи: развивать умение быстро бегать на короткие дистанции, координацию движений, воспитывать дружеские отношения в детском коллективе. Стр. 11. «Я люблю свои игрушки» Развивать общую моторику, внимание, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Стр. 12. «Соберитесь у мячей». Программные задачи: Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, зрительное внимание, воспитывать умение действовать в командах. Стр. 13. «Жмурка с колокольчиком». Развивать внимание, умение увертываться, умение сдерживать свои эмоции, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Стр. 14. «Шишки, желуди, орехи». Программные задачи: развивать быстроту, внимание, пальчиковую моторику, воспитывать доброе отношение друг к другу. Стр. 15. «Курочка» Развивать координацию движений с речью, ритмичность речи.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Осень. Признаки осени.	«Огород. Овощи»	«Сад. Фрукты»	«Лес. Грибы и лесные ягоды»

Деревья осенью»			
Стр. 16. «Ветер и желтые листочки». Программные задачи: Продолжать формировать у детей умение действовать по сигналу педагога, соблюдать правила, развивать ловкость, умение сопереживать товарищам. Стр. 17. «Улетают журавли». Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями.	Стр. 20. «Посади и собери урожай». Программные задачи: Продолжать формировать у детей умение действовать в командах, развивать согласованность действий детей; воспитывать дружеские взаимоотношения. Стр. 22. «Съедобное – несъедобное». Развивать память, внимание, сообразительность, воображение.	Стр. 24. «Яблоки – веники». Программные задачи: Развивать координацию речи с движениями; активизировать в речи существительные по лексической теме «Сад. Фрукты»; воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу). Стр. 24. «Ау-ау!». Формировать умение действовать в команде, развивать слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки.	Стр. 27. «Гуляла девочка в лесу». Программные задачи: Развивать ритмичность речи, координацию движений с речью; воспитывать правильный умеренный темп речи. Стр. 28. «Фрукты, ягоды и грибы». Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, соблюдая определенные интервалы и выполняя команды педагога; развивать слуховое внимание, воображение.
5 неделя			
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»			
Стр. 18. «Осенний букет». Программные задачи: Совершенствовать умение действовать подгруппами, договариваться друг с другом; развивать слуховое и зрительное внимание. Стр. 21. «Репка». Развивать ритмичность и выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей.			
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Одежда»	«Обувь»	«Игрушки»	«Посуда»
Стр. 30. «Что купили в магазине?». Программные задачи: Расширять объем правильно произносимых	Стр. 32. «Жмурки». Программные задачи: Продолжать формировать умение соблюдать правила игры; развивать ловкость,	Стр. 36. «Наездники». Программные задачи: Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу),	Стр. 40. «Трали-вали». Программные задачи: Расширять понимание речи, обогащать активный словарь существительными по лексической теме «Посуда»;

существительных – названий предметов по лексической теме «Одежда. Головные уборы»; развивать правильное речевое дыхание, пальчиковую, ручную и общую моторику. Стр. 30. «Чтоб не мерзнуть никогда». Совершенствовать умение бросать и ловить мяч (от педагога ребенку и обратно); развивать внимание, память.	координированность движений, ориентировку в пространстве игровой площадки. Стр. 34. «Краски». Развивать коммуникативные навыки; закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках, развивать диалогическую речь; воспитывать умение договариваться друг с другом.	координацию слов игры с движениями. Стр. 37. «Много игрушек у нашей Арины». Обогащать активный словарь существительными по лексической теме «Игрушки»; совершенствовать умение действовать по команде педагога; развивать слуховое внимание творческие способности.	развивать координацию речи с движениями. Стр. 40. «Звонкие ложки». Совершенствовать умение действовать по заданию педагога, развивать слуховое внимание; воспитывать выдержку.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима. Зимующие птицы»	«Домашние животные зимой»	«Дикие животные зимой»	Каникулярный режим
Стр. 42. «Ловлю птиц на лету». Программные задачи: Воспитывать интерес к русским народным играм; развивать слуховое и зрительное внимание, творческие способности, умение действовать подгруппами. Стр. 43. «Воробей». Упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях; продолжать воспитывать умеренный темп речи; развивать эмоциональную	Стр. 46. «Коровушки». Программные задачи: Совершенствовать умение образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (пастушок, коровушки, детушкам, солнышко); развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью. Стр. 47. «Шаловливые котята». Упражнять в перебрасывании	Стр. 49. «Хитрая лиса». Программные задачи: Совершенствовать умение двигаться в определенном направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развивать активность, легкость и непринужденность передвижения, положительные взаимоотношения в коллективе. Стр. 51. «Грустный зайка». Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; развивать интонационную	Стр. 54. «К нам приходит Новый год». Программные задачи: Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу), развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью. Стр. 55. «Что висит на елке?» Развивать диалогическую речь, эмоциональность, умение действовать одновременно всей группой по заданию педагога; воспитывать дружелюбие.

отзывчивость детей.	мяча друг другу в парах сквозь обруч; развивать коммуникативные навыки.	выразительность; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	
Январь			
2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
«Новый год»	«Мебель»	«Грузовой и пассажирский транспорт»	«Профессии на транспорте»
Стр. 56. «Попрыгунчики». Программные задачи: Совершенствовать умение передвигаться прыжками на двух ногах в разных направлениях, развивать ловкость, умение увертываться; воспитывать коммуникативные навыки. Стр. 58. «Если весело живется». Обогащать двигательный опыт детей; развивать ручную моторику; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	Стр. 60. «Погрузи мебель в машину». Программные задачи: Формировать умение действовать командами по заданию педагога; совершать умение бегать «змейкой» между предметами; развивать память и воображение; воспитывать стремление к победе в соревновательной деятельности, дружелюбное отношение друг к другу. Стр. 62. «Займи свободный стульчик». Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное внимание, сообразительность; воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.	Стр. 64. «Займи свободную машину». Программные задачи: Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, развивать внимательность, умение правильно оценивать игровую ситуацию; воспитывать доброжелательное отношение детей к друг другу. Стр. 66. «Угадайте, угадайте!». Формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать воображение, творческие способности, выразительность движений.	Стр. 68. «Самолет». Программные задачи: Активизировать в речи существительные по лексической теме «Профессии на транспорте»; развивать ручную моторику, координацию речи с движением. Стр. 69. «Машинист». Совершенствовать умение выполнять действия всей группой одновременно, развивать слуховое внимание, диалогическую речь.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Детский сад. Профессии»	«Ателье. Закройщица»	«Наша армия»	«Стройка. Профессии строителей»
Стр. 72. «Маленькие прачки». Программные задачи: Воспитывать правильный умеренный темп речи; активизировать в речи существительные и глаголы по лексической теме «Детский сад, профессии»; развивать общую и ручную моторику. Стр. 73. «Что нам делать, покажи». Совершенствовать умение двигаться всей группой по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны; развивать зрительное внимание, творческие способности.	Стр. 75. «Челнок» Программные задачи: Формировать умение действовать в соответствии с правилами, развивать быстроту, ловкость; способствовать формированию доброжелательных отношений между детьми. Стр. 76. «Иголка и нитка». Совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать умение играть сообща и взаимодействовать друг с другом.	Стр. 77. «Веселая маршировка». Программные задачи: Упражнять в ходьбе друг за другом разными способами; стимулировать речевую активность. Стр. 80. «Ловкие солдаты». Упражнять в бросании мяча друг другу разными способами, развивать точность движений при упражнении с мячом; развивать слуховое внимание; воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу.	Стр. 81. «Высокие башни». Программные задачи: Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами, умение взаимодействовать друг с другом в подгруппах в соответствии с правилами игры; развивать быстроту, ловкость; воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей. Стр. 83. «Тик – так – тук». Развивать наблюдательность, слуховое внимание; воспитывать умение действовать по заданию и сигналу педагога.
Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	«Комнатные растения»	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	«Наш город»
Стр. 87. «Праздник мам». Программные задачи: Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Стр. 87. «Путаница». Продолжать накопление	Стр. 89. Цветные горшочки». Программные задачи: Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; развивать зрительное и слуховое внимание, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве игровой площадки.	Стр. 93. «Что я видел под водой». Программные задачи: Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу), координацию речи с движениями, развивать воображение. Стр. 94. «Кто живет в речке». Закреплять знания об окружающем; развивать слуховое внимание,	Стр. 95. «Разгрузите корабли». Программные задачи: Продолжать формировать умение взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога; воспитывать организованность и дружелюбие. Стр. 97. «Найди свой остров». Совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки, в правую и

пассивного словарного запаса, активизировать в речи существительные, глаголы, прилагательные по лексической теме «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»; развивать слуховое внимание и воображение.	Стр. 91. «Роза, фиалка, кактус». Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом, сохраняя определенные интервалы между игроками; развивать память, внимание, воображение.	творческие способности.	левую стороны; развивать зрительное и слуховое внимание, ориентировку в пространстве игровой площадки.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наш край»	«Космос»	«Весенние работы на селе»	«Откуда хлеб пришёл?»
Стр. 109. «Поле пройдем». Программные задачи: Совершенствовать умение действовать по заданию педагога; развивать слуховое внимание, выдержку; воспитывать стремление к победе. Стр. 112. «Почта». Продолжать формировать умение действовать в соответствии с правилами; развивать навык диалогической речи, сообразительность, фантазию и творческое воображение.	Стр. 105. «Мы мечтаем». Программные задачи: Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию речи с движениями, общую и ручную моторику. Стр. 106. «Земля и луна». Упражнять в сохранении равновесия, развивать внимание, координацию движений, ловкость; воспитывать чувство ответственности друг за друга.	Стр. 101. «Хлебушко». Программные задачи: Расширять объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов. Названий природных явлений по лексической теме «Весенние работы на селе»; воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию педагогу), координацию слов игры с движениями. Стр. 102. «Мы приехали на дачу». Продолжать формировать умение взаимодействовать друг с другом в парах; развивать ручную моторику.	Стр. 107. «Птицы и пугало». Программные задачи: Формировать умение действовать в соответствии с правилами, совершенствовать умение ориентироваться в пространстве игровой площадки, развивать ловкость и умение увертываться. Стр. 108. «Руки человека». Развивать интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; воспитывать уважение к труду взрослых.
5 неделя			
«Почта»			
Стр. 111. «Опустите письма в почтовый ящик». Программные задачи:			

Совершенствовать умение бегать «змейкой» между предметами; развивать интерес к соревновательной деятельности; воспитывать умение действовать в команде по заданию педагога. Стр. 112. «Я пишу тебе письмо». Совершенствовать интонационную выразительность речи, воспитывать правильный умеренный темп речи; развивать координацию движений с речью.			
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема по выбору детей и родителей «Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	«Правила дорожного движения»	«Лето. Насекомые»	«Лето. Цветы на лугу»
Стр. 114. «Золотые ворота». Программные задачи: Продолжать формировать умение соблюдать правила игры, развивать умение действовать в команде; воспитывать умение договариваться друг с другом. Стр. 115. «С поля, с моря». Воспитывать правильный умеренный темп речи, развивать координацию движений речью, обогащать двигательный опыт детей.	Стр. 118. «Это я, это я, это все мои друзья». Программные задачи: Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; закреплять знание Правил дорожного движения. Стр. 118. «Зеленый, желтый, красный». Совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом; развивать зрительное внимание, умение действовать по команде педагога одновременно всей группой.	Стр. 121. «Бабочки весной». Программные задачи: Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, координацию движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Стр. 122. «Шмель». Упражнять в перекачивании мяча друг другу; развивать умение соблюдать правила игры; воспитывать умение договариваться между собой.	Стр. 123. «На зеленом лугу». Программные задачи: Упражнять в беге в парах по кругу в противоположных направлениях, развивать умение быстро реагировать на сигнал, воспитывать стремление к победе, дружелюбное отношение детей друг к другу. Стр. 125. «Хорошие мои дела». Совершенствовать умение детей ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога; развивать слуховое внимание, творческое воображение; воспитывать уважительное отношение к собственному труду.
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
Занятие 1. Программные	Занятие 2. Программные	Занятие 3. Программные задачи:	Занятие 4. Программные задачи:

задачи: Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка». Перешагивать один за другим 5—6 кубов, набивных мячей. Прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек.	задачи: Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (веревка, канат). Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад.	Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Идти по скамейке гимнастическим шагом. Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.	Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по линии. Прыгать в высоту с разбега. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце – наш друг»	«Юные пожарные»	Тема по выбору детей и родителей
Занятие 1. Программные задачи: Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3—5 м.	Занятие 2. Программные задачи: Проходить 3—4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8—10 м. Прыгать через короткую, длинную скакалку. Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.	Занятие 3. Программные задачи: Ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и. п. д. «Обезьянка». Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.	Занятие 4. Программные задачи: Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.
5 неделя			
«В гостях у лета»			

Занятие 5. Программные задачи: Ходить в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.			
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Путешествие»	«Яблочный Спас»	«Мой дом»	«Мой родной поселок»
Занятие 1. Программные задачи: Ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие. Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4—6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую.	Занятие 2. Программные задачи: Ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бегать «змейкой» между предметами, расставленными по линии. Прыгать с ноги на ногу на месте с продвижением вперед. Ползать по гимнастической скамейке на животе.	Занятие 3. Программные задачи: Ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Кружиться на месте в одну и обратную сторону. Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.	Занятие 4. Программные задачи: Проходить 3—4 м с закрытыми глазами. Выполнять челночный бег 3 раза по 8—10 м. Прыгать в длину с места и с разбега. Лазать с одного пролета гимнастической стенки на другой.

Приложение 2
к рабочей программе старшей группы
компенсирующей направленности

План взаимодействия с родителями (законными представителями)
на 2019 – 2020 учебный год

Месяц	Основные мероприятия
сентябрь	1. Родительское собрание «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 5-6 лет». Выбор родительского комитета». 2. Сверка сведений о родителях, заполнение «Сведений о родителях». 3. Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей» (режим дня; сетка образовательной деятельности; возрастные характеристики детей). 4. Информация по изучаемым темам месяца. 5. Папка-передвижка в родительский уголок: «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет». 6. Оформление родительского уголка на осеннюю тему «Золотая осень».
октябрь	1. Информация по изучаемым темам месяца 2. Оформление наглядной агитации «Памятки для родителей по правилам дорожного движения». 3. Буклет «Играем пальчиками – развиваем речь». 4. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 5. Консультация «Одежда детей в группе и на улице». 6. Помощь родителей в пополнении предметно – развивающей среды в группе.
ноябрь	1. Информация по изучаемым темам месяца. 2. Консультация «Домашний игровой уголок». 3. Оформление наглядной агитации в группе «Безопасность на водоёме в зимний период». 4. Консультация «Способы изготовления кормушек». 5. Анкета «Закаливание детей дома». 6. Фотовыставка, посвященная Дню Матери. 7. Родительское собрание «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (подготовка к Новому году, итоги прошедшего полугодия).
декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!». 2. Информация по изучаемым темам месяца 3. Консультация по пожарной безопасности: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 5. Конкурс совместных творческих работ родителей с детьми «Новогодняя фантазия». 6. Папка-передвижка «Новый год для детей. Как устроить праздник». 7. Памятка «Правила поведения на празднике».
январь	1. Информация по изучаемым темам месяца. 2. Консультация «Безопасные шаги к безопасной дороге». 3. Консультация «Познавательное экспериментирование детей».

	4. Индивидуальные беседы «Ненормативные выражения в детском лексиконе». 5. Папки – передвижки: «Зимние игры и развлечения»; «Как уберечься от простуды».
февраль	1. Информация по изучаемым темам месяца. 2. Консультация в уголок: «Роль отца в воспитании детей». 3. Фотовыставка, посвященная Дню защитника Отечества. 4. Консультация «Как научить запоминанию стихов». 5. Папка-передвижка «Советы логопеда: рекомендации по исправлению звукопроизношения». 6. Родительское собрание «Мы учим детей рассказывать».
март	1. Информация по изучаемым темам месяца. 2. Праздничный утренник «8 марта». 3. Консультация «Гиперактивность. Как с этим бороться». 4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 5. Папка-передвижка «Как развить слуховое восприятие у детей». 6. Консультация «Труд - важная среда в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома».
апрель	1. Информация по изучаемым темам месяца. 2. Консультация: «Дорожная азбука для детей и родителей» 3. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». 4. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 5. Проведение субботника по благоустройству детской площадки. 6. Памятка «Соблюдение закона по профилактике безнадзорности».
май	1. Информация по изучаемым темам месяца. 2. Наглядная информация «Безопасность на водоёме в летний период». 3. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных празднованию Победы в ВОВ. 4. Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период. 5. «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. 6. Родительское собрание «Наши достижения». 7. Консультация: «Родительские меры безопасности».
июнь	1. Консультация «Детский травматизм». 2. Беседы «Режим дня ребенка летом. Питьевой режим». 3. Папка – передвижка «В какие игры поиграть с ребенком летом» 4. Консультация «Вредные привычки для детей» 5. Памятка «Ядовитые растения». 6. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.
июль	1. Консультация «Пищевые отравления». 2. Консультация «Укусы насекомых». 3. Консультация «Правила поведения у воды». 4. Беседа «Не забывайте головные уборы. Почему они так важны летом». 5. Консультация «Учим стихи, развиваем речь».
август	1. Консультация «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче». 2. Консультация «Летний отдых с детьми». 3. Обновить материал в родительском уголке. 4. Консультация «Правила поведения в процессе общения с детьми». 5. Папка-передвижка «Азбука безопасности».

Приложение 3
к рабочей программе старшей группы
компенсирующей направленности

План работы по безопасности (ОБЖ) на 2019-2020 учебный год

Неделя	Тема	Программные задачи	Методические приемы
Сентябрь			
I	«Витамины укрепляют организм»	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.	Беседа «Витамины укрепляют организм». Чтение К. Чуковского « Айболит» С/И : «Больница», «Поликлиника».
II	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Беседа « Значение знаков». Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Д/И «Найди и назови», «Найди такой же». С/И «Транспорт».
III	«Огонь – друг или враг?»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Рассматривание серии картин с возникновением пожара. Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
IV	«Съедобные и несъедобные грибы»	Знакомить детей с разновидностью грибов, учить отличать ядовитые от съедобных.	Беседа о грибах. Рассматривание картинок с изображением грибов. Д/И «Съедобное, не съедобное». Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».

Октябрь			
I	«Скорая помощь»	Познакомить детей с номером Телефона «03». Научить вызывать скорую медицинскую помощь. Формировать представление о профессии врача скорой помощи, воспитывать уважение к их труду.	Беседа «Как доктор лечит детей», «Как вести себя во время болезни». Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Что нужно для работы врачу?». С/и «поликлиника»
II	«Правила поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.	Беседа «Как правильно входить и выходить из транспорта», «Как обходим транспорт, переходя через дорогу». Игра «Автобус».
III	«Опасные предметы вокруг нас»	Познакомить детей с опасными предметами; Объяснить технику безопасности при их использовании.	Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопкой и т. д. Д/И «Можно- нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать».
IV	«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	Беседа «Лекарственные и ядовитые растения». Д/И «растительный мир». Рассматривание картинок.
V	«Безопасность на улице»	Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте.	Беседа: «Я знаю, как набрать номер маминного телефона».
Ноябрь			
I	«Личная гигиена»	Дать понятие о значении гигиенических процедур, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой», «К. Чуковский «Мойдодыр». Продуктивная деятельность «Мыло пениться в корыте, мы стираем, посмотрите».

II	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и соответствующими мерами предосторожности, различными способами ограждения опасных зон тротуара.	«Где переходить через улицу?» Д/И «Покажи такой же знак», «Найди и назови». С/И «Пешеходы переходят через дорогу».
III	«Домашние помощники человека»	Познакомить детей с бытовой техникой. Рассказать о пользе и вреде бытовых приборов.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с бытовыми приборами. С/И «Семья»
IV	«Контакты с незнакомыми животными»	Закреплять знания детей с правилами безопасного поведения с животными, воспитание уважительного отношения к животным.	Чтение стихотворений и загадок про животных. Наблюдение на прогулке за домашними животными (собака и кошка). Подвижная игра «Кот и воробушки». Рисование (цветными карандашами) «Моё любимое животное».
Декабрь			
I	«Тело человека»	Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.	Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки, один язык». Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». В. Бондаренко «Язык и уши». Д/И «Запомни Движения».
II	«Если ты потерялся на улице»	Учить правильно вести себя, если потерялся на улице и к кому обратиться за помощью в данной ситуации. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02.	Повторение домашнего адреса и Ф.И.О родителей. Подвижная игра «Беги ко мне». Рисование (цветными карандашами) «Мой дом»

III	«Опасные огни»	Знакомить детей с техникой безопасности использования новогодних гирлянд, хлопушек, бенгальских огней.	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Продуктивная деятельность «Зажглись на елочке огни, но ты не трогай, а смотри».
IV	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и , что бы они не предлагали, отвечать: «нет» и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь.	Беседа «Беседы с незнакомцами». Д/И « Что можно, что нельзя».
Январь			
I	«Микробы и вирусы»	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.	Беседа « Как я буду заботиться о своем организме». Д/И «Полезно - вредно». Д/И « Что можно, что нельзя».
II	«Правила безопасного перехода через дорогу, правила поведения на улице»	Уточнить представление детей о правилах поведения на улицах города, закрепить знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора и значении сигнала.	Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» В.Суслов «Его сигнал – для всех закон». Загадки о правилах дорожного движения. Подвижная игра «Стоп».
III	«Как вести себя дома»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, Предложить запомнить предметы, опасные для жизни, здоровья и сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Д/игра « Высоко – низко». С/ ролевая игра «Семья». Аппликация « Опасные предметы». Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.
IV	«Чем полезен снег для человека»	Знакомство с оздоровительными свойствами снега.	1. Опыты со снегом и льдом. 2. Практические задания «Оказание первой

			медпомощи с помощью снега и льда» 3. Чтение Суриков «Зима».
Февраль			
I	«Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья»	Расширение представлений детей о продуктах, которые укрепляют и разрушают зубы, о средствах личной гигиены.	1. Беседа с использованием худ. литературы «Улыбка в жизни человека». 2. Просмотр презентации: «Зубная паста, мыло и вода – наши лучшие друзья» 3. Игра «Полезная и вредная еда».
II	«Моя дорожная Грамота»	Закрепление знаний об информационно-указательных, запрещающих дорожных знаках.	1. Беседа «Моя дорожная грамота». 2. Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. 3. Д/и «дорожные знаки»
III	«Правила оказания первой помощи – при ушибах, порезах»	Закреплять умение оказывать себе и другому первую помощь при порезах, ожогах, ушибах. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Скорой помощи» - 03.	Рассматривание иллюстрации с изображением оказания первой помощи при ушибах и порезах. С/ ролевая игра «Травмпункт»
IV	«Опасность контактов с незнакомыми взрослыми»	рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Полиции» - 02.	Чтение худ. литературы: Шарль Перро «Красная шапочка». Повторение домашнего адреса и Ф.И.О. родителей. Д/игра «Узнай по описанию».
Март			
I	«Мои защитники: кожа, ногти, волосы»	Формирование представления о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы.	Моделирование ситуаций. Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены. Беседа «Роль фосфора для роста волос и ногтей».

II	«Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Закрепление материала. Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	Д/игра «Кто быстрее соберёт светофор» Подвижная игра « Воробушки и автомобиль». Загадки о транспорте и дорожных знаков. Плакат, на котором изображены различные ситуации на дорогах.
III	«Что может быть горячим»	Уточнить представление детей о правилах безопасного поведения дома, закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром, о кастрюлю, о плиту .	Аппликация «Кастрюля», «Чайник», «Утюг» по выбору ребёнка. Д/игра « Соедини по точкам»(утюг) Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов.
IV	«Безопасность на льду весной»	Рассказать детям о том, как надо вести себя у водоемов весной, познакомить со способами и средствами спасения утопающих, а также с правилами безопасного поведения на льду.	Наблюдение по картинкам «Что бывает, когда трескается лёд». Чтение худ/ литературы: «Дед Мазай и зайцы» Д/игра «Да-нет» Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.
Апрель			
I	«Дороже алмаза своих два глаза»	Учить детей соблюдать культурно-гигиенические правила, воспитывать бережное отношение к своему здоровью, к здоровью окружающих людей. Познакомить с профессией «Врач – офтальмолог»	Загадки (глаза, брови, нос, очки и т.д) Д/игра « Запрещается – разрешается» Полезные советы. Игра с мячом « Какие бывают глаза»
II	«Проведу маму по опасному перекрёстку»	Формирование представлений о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей.	1. Викторина «Пешеход на улице» Беседа по картине «Улицы города». 2. Рассматривание сюжетных картинок по теме. 3. Чтение и заучивание пословиц по правилам дорожного движения.

III	«Чтобы не было беды»	уточнить представление детей о правилах пожарной безопасности дома и в детском саду, Научиться разговаривать по телефону, ознакомиться с номером телефона «Пожарной части» - 01.	Беседа: «Действия при пожаре» с использованием иллюстраций, плакатов. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»
IV	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	Рассматривание знаков «Правила поведения в природе». Рассматривание иллюстраций «Знакомство с Красной книгой и отдельными ее представителями» (животный мир).
V	«Поведение с животными»	Формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.	Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми»
Май			
I	«Зачем мы дышим: органы дыхания»	Знакомство детей с дыхательной системой, показать правильное дыхание	Дыхательные упражнения. Беседа «Знахарские посиделки» Рисование на тему «Чем мы дышим».
II	«Мы едем в метро»	Познакомить с правилами поведения в метро, с техникой безопасности пребывания в метро.	Рассматривание иллюстраций. Чтение А. Барто «Мы едем в метро».
III	«Лекарства – не игрушка!»	Формирование представления о том, как надо принимать лекарства, какие могут быть последствия при передозировке.	Рассматривание упаковок от лекарств. Беседа «Осторожно ,лекарства!». С/И «Аптека».
IV	«Безопасность при отдыхе на природе»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; рассказать о влиянии на человека погодных условий» одежда по погоде, а также вспомнить какие грибы можно и нельзя собирать в лесу	Подбор стихов, пословиц, загадок. Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуации. Д/игра «Да-нет» Рисование (карандашами) «Мухомор»
Июнь			
I	«Пора не пора - не ходи со двора»	Уточнять знания детей о правилах поведения на улице: не играть на проезжей части, кататься на велосипеде во дворе или на детской площадке	Беседа «Пора не пора - не ходи со двора». Беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим людям»

II	«Как избежать неприятностей на воде»	Знакомить детей с правилами поведения на воде. Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы.	Рассматривание иллюстраций «Как избежать неприятностей на воде». Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах». Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».
III	«Огонь друг или враг?»	Закрепить знания о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности. Воспитывать уважение к профессии пожарного	Подвижная игра «Огонь друг и враг» Беседа «Профессия пожарного» Подвижная игра «При пожаре не зевай, огонь водою заливай»
IV	«Мостовая - для транспорта, тротуары – для пешеходов»	уточнять представления детей о правилах уличного движения (проезжая часть улицы для движения транспорта, а тротуар для пешеходов). Продолжать знакомить с правилами дорожного движения по обочине, убедить в необходимости соблюдать их.	Беседа «Мостовая - для машин, тротуары – для пешеходов». Беседа «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход».
Июль			
I	«Ядовитые растения»	Дать детям понятие о ядовитых растениях (дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться), закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» Чтение сказка В. Даля «Война грибов и ягод» Настольная игра «Сбор грибов и ягод».
II	«Путешествие в страну Здоровья»	Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах в которых содержатся витамины.	Беседа «Витамины укрепляют организм» Чтение «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье. Беседы: «Опасные невидимки» (Микробы)
III	«Правила поведения человека в лесу»	Развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.	Беседы: «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в

			лесу?»
IV	«Мой дом – моя крепость»	Обучать детей поведению в различных ситуациях. Воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях	Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Один дома») Моделирование ситуации: «Что будет, если не выключить кран с водой». «Если ты обжегся». Беседа «Опасные предметы дома»
V	«Терроризм – угроза обществу»	В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают.	Беседа «Терроризм – угроза обществу». Чтение С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».
Август			
I	«Если ты гуляешь один»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых. Формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Закреплять правило «Не трогать на улице незнакомые предметы».	Беседа «Если ты гуляешь один». Ситуации «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями».
II	«Если ты потерялся»	Рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.	Д/и «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец».
III	«Запрещается разрешается»	Расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.	Беседа о службе сотрудников «ГИБДД» Чтение С.Михалков «Велосипедист». Сюжетно-ролевая игра «Улица. Водители и пешеходы».
IV	«Не зная броду, не суйся в воду»	обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации. Формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.	Игра – беседа «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах). Беседа: «Будь осторожен с животными и насекомыми».

Приложение 4
к рабочей программе старшей группы
компенсирующей направленности

План ознакомления с художественной литературой
на 2019 – 2020 учебный год

Сентябрь

Неделя № 1 Тема: «До свидания, лето. День знаний».

1. Чтение сказки К. Ушинский «Пчелки на разведках».
2. Чтение сказки К. Ушинский «В лесу летом».
3. Чтение (пение) потешки «Николенька – гусачок» (русский фольклор).
4. Чтение Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу».
5. Чтение Н. Сладков «Осень на пороге».

Неделя № 2 Тема: «Детский сад».

1. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый», обр. И. Карнауховой.
2. Заучивание стихотворения «Детский сад. Игрушки».
3. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок».
4. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Прыжок».
5. Чтение произведения «Чудесные истории про зайца по имени Лек» (сказки народов Зап. Африки, пер. В. Кустовой, В. Андреева).

Неделя № 3 Тема: «Профессии в детском саду».

1. Заучивание стихотворения М. Цветаевой «У кровати».
2. Чтение произведения Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы).
3. Чтение молдавской народной сказки «Как братья отцовский клад нашли», обр. М. Булатова.
4. Чтение произведения Д. Габе «Моя семья».
5. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»

Неделя № 4 Тема: «Осень. Осенние месяцы»

1. Чтение В. Зотов «Дуб».
2. Чтение В. Зотов «Клен».
3. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».
4. Чтение И. С. Соколова-Микитова «Осень в лесу».
5. Чтение В. Зотов «Мухомор».

Октябрь

Неделя № 1 Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью».

1. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Деревья».
2. Чтение произведения К. Ушинского «Спор деревьев».
3. Чтение произведения С. Я. Маршака «Пудель».
4. Чтение произведения М. Пришвина «Лисичкин хлеб».
5. Пересказ произведения М. Пришвина «Лисичкин хлеб».

Неделя № 2 Тема: «Огород. Овощи».

1. Заучивание стихотворения Н. Нищевой «В огороде нашем».
2. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки», обр. К. Ушинского.
3. Пересказ русской народной сказки «Вершки и корешки», обр. К. Ушинского.
4. Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».
5. Чтение рассказов Н. Носова «Огурцы», «Про репу», «Огородники» (по выбору).

Неделя № 3 Тема: «Сад. Фрукты».

1. Заучивание стихотворения «Наш сад» У. Рашид.
2. Чтение произведения Л. Н. Толстого «Старик и яблони».
3. Чтение произведения М. Исаковского «Вишня».
4. Чтение произведения Л. Н. Толстого «Косточка».
5. Пересказ произведения Л. Н. Толстого «Косточка».

Неделя № 4 Тема: «Лес. Грибы и лесные ягоды».

1. Чтение произведения Е. Трутнева «Грибы».
2. Чтение произведений В. Катаева «Грибы», «Пень».
3. Чтение произведения Я. Тайц «Про ягоды».
4. Чтение произведения В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».
5. Пересказ произведения В. Катаева «Дудочка и кувшинчик».

Неделя № 5 Тема: «Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»

1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Мяч».
2. Чтение произведения С. Я. Маршака «Багаж».
3. Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Таёт месяц молодой».
4. Чтение произведения С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое».
5. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Вот такой рассеянный с улицы Басеянной».

Ноябрь

Неделя № 1 Тема: «Одежда».

1. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».
2. Чтение произведения Н. Носова «Живая шляпа».
3. Чтение стихотворения З. Александровой «Сарафанчик».
4. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».

5. Чтение Г.Х. Андерсен «Новое платье короля».

Неделя № 2 Тема: «Обувь».

1. Заучивание стихотворения А. Барто «Башмаки».
2. Чтение сказки Ш. Пьеро «Золушка».
3. Чтение сказки Братьев Гримм «Домовые».
4. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Хаврошечка».
5. Чтение литературной сказки Б. Заходера «Серая звездочка».

Неделя № 3 Тема: «Игрушки».

1. Заучивание стихотворения С. Я. Маршака «Мяч».
2. Чтение произведения Б. Житкова «Что я видел?».
3. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки».
4. Чтение произведения Е. Серова «Нехорошая история».
5. Чтение стихотворения А. Барто «Веревочка».

Неделя № 4 Тема: «Посуда».

1. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».
2. Заучивание отрывка из произведения К. Чуковского «Федорино горе».
3. Чтение произведения В. Бианки «Купание медвежат».
4. Чтение сказки Братьев Гримм «Горшок каши».
5. Пересказ сказки Братьев Гримм «Горшок каши».

Декабрь

Неделя № 1 Тема: «Зима. Зимующие птицы».

1. Чтение произведений В. Бианки «Грачи».
2. Чтение ненецкой народной сказки «Воробей и кукушка» К. Шавров.
3. Чтение произведения К. Ушинского «Проказы старушки зимы».
4. Чтение и пересказ произведения М. Горького «Воробышко».
5. Чтение произведения Л. Н. Толстого «Птичка».

Неделя № 2 Тема: «Домашние животные зимой».

1. Чтение стихотворения С. Я. Маршака «Декабрь».
2. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь? ».
3. Чтение произведения Л. Н. Толстого «Котенок».
4. Чтение сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты».
5. Пересказ сказки Братьев Гримм «Бременские музыканты».

Неделя № 3 Тема: «Дикие животные зимой».

1. Разучивание стихотворения Е. Трутнева «С Новым годом».
2. Чтение произведения А. К. Толстого «Белка и волк».
3. Чтение произведения Г. Снегирева «След оленя».
4. Чтение русской народной сказки «Заяц – хвостун»

5. Чтение русской народной сказки «Зимовье».

Неделя № 4 Тема: «Новогодний утренник».

1. Разучивание стихотворений к празднику «Новый год».
2. Чтение произведения Л. Воронковой «Таня выбирает елку».
3. Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку».
4. Чтение сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».
5. Пересказ сказки С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев».

Январь

Неделя № 1 Тема: «Новый год».

1. Повторение заученных стихотворений.
2. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева» (главы) .
3. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Снежная королева».
4. Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль».
5. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль».

Неделя № 2 Тема: «Мебель».

1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».
2. Чтение произведения С. Я. Маршака «Откуда стол пришел? ».
3. Чтение произведения Ю. Тувима «Стол».
4. Чтение и пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».
5. Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом».

Неделя № 3 Тема: «Грузовой и пассажирский транспорт».

1. Чтение рассказа С. Сахарова «Самый лучший пароход».
2. Чтение С. Михалков «Велосипедист».
3. Чтение произведения Лейлы Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».
- 4 Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу».
5. Чтение А. Клименко «Когда мы пассажиры».

Неделя № 4 Тема: «Профессии на транспорте».

1. Заучивание стихотворения Сурикова «Детство»
2. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы».
3. Чтение и пересказ сказки Э. Шим «Соловей и вороненок».
4. Чтение произведения А. Гайдара «Чук и Гек», (главы) .
5. Чтение произведения А. Гайдара «Чук и Гек», (главы).

Февраль

Неделя № 1 Тема: «Детский сад. Профессии».

1. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки».

2. Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть? ».
3. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».
4. Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка», обр. Булатова.
5. Пересказ русской народной сказки «Царевна лягушка», обр. Булатова.

Неделя № 2 Тема: «Ателье. Закройщица».

1. Чтение стихотворения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла? »
2. Чтение сказки Братьев Гримм «Храбрый портняжка».
3. Чтение чешской сказки «Златовласка», пер. К. Паустовского.
4. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».
5. Пересказ сказки П. Бажова «Серебряное копытце»

Неделя № 3 Тема: Наша армия».

1. Чтение произведения О. В. Высоцкой «Мой брат уехал».
2. Чтение произведения А. Твардовского «Рассказ танкиста».
3. Чтение произведения З. Александровой «Дозор».
4. Чтение произведения А. Митяева «Мешок овсянки».
5. Чтение произведения М. Исаковского «Навек за нами».

Неделя № 4 Тема: «Стройка. Профессии строителей».

1. Заучивание произведения М. Карем «Мирная считалка».
2. Чтение стихотворений о строителях, Б. Заходер, О. Повещенко.
3. Чтении и пересказ рассказа Е. Осеевой «Строитель».
4. Чтение произведения Джанни Родари «Какого цвета ремесла? ».
5. Чтение сказки «Хаврошечка», обр. Л. Н. Толстого.

Март

Неделя № 1 Тема: «Весна. Приметы весны. Мамин праздник».

1. Заучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день», пер. с молдавского Я. Акима.
2. Чтение произведения Е. Пермяка «Мамина работа».
3. Чтение ненецкой сказки «Кукушка», обр. К. Шаврова.
4. Чтение произведения «Честное слово»
5. Пересказ произведения «Честное слово»

Неделя № 2 Тема: «Комнатные растения».

1. Заучивание стихотворения «Весенняя гостья» И. Белоусов.
2. Чтение произведения В. Катаева «Цветик – семицветик».
3. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».
4. Чтение сказки Аксакова «Аленький цветочек».
5. Пересказ сказки Аксакова «Аленький цветочек».

Неделя № 3 Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы».

1. Чтение (заучивание) отрывка из произведения А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».
2. Чтение рассказа Н. Носова «Карасик».
3. Чтение произведения Е. Пермяка «Первая рыбка».
4. Чтение русской народной сказки «По щучьему веленью».
5. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Русалочка».

Неделя № 4 Тема: «Наш город».

1. Заучивание стихотворения А. Барто «Скворцы прилетели».
2. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба бах».
3. Чтение стихотворения «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; пер. с польск. С. Михалкова.
4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».
5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».

Апрель

Неделя № 1 Тема: «Наш край»

1. Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем».
2. Чтение стихотворений о Родине: А. Прокофьев «Родина», М. Ю. Лермонтов «Родина».
3. Чтение сказки «Серая шейка», Д. М. Сибиряк.
4. Пересказ сказки «Серая шейка», Д. М. Сибиряк.
5. Чтение произведения К. Ушинского «Четыре желания».

Неделя № 2 Тема: «Космос».

1. Чтение произведения К. Булычева «Тайна третьей планеты».
2. Чтение произведения М. Пляцковского «Кому, что нравится».
3. Чтение произведения «Вижу Землю» Ю. А. Гагарин.
4. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».
5. Пересказ рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга».

Неделя № 3 Тема: «Весенние работы на селе».

1. Разучивание литовской песенки «Гречу мыли»; обр. Ю. Григорьева.
2. Чтение произведения Дж. Родари «Какого цвета ремесла?».
3. Чтение сказки «Финист – Ясный сокол»; обр. А. Платонова.
4. Чтение русской народной сказки «Сивка – Бурка»; обр. М. Булатова.
5. Пересказ русской народной сказки «Сивка – Бурка»; обр. М. Булатова.

Неделя № 4 Тема: «Откуда хлеб пришел?».

1. Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».
2. Чтение стихотворения Ю. Сахно «Хлеб».
3. Чтение произведения Б. Алмазова «Горбушка».
4. Чтение сказки «Колосок».

5. Пересказ сказки «Колосок».

Неделя № 5 Тема: «Почта».

1. Чтение произведения Я. Аким «Неумейка».
2. Чтение произведения С. Я. Маршака «Почта».
3. Чтение произведения А. Шибачева «Почтовый ящик».
4. Чтение стихотворения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».
5. Чтение произведения А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», (главы); пер. со швед. Л. Лунгиной.

Май

Неделя № 1 «Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»

1. Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».
2. Чтение произведения К. Чуковского «Бармалей».
3. Чтение произведения К. Чуковского «Чудо-дерево».
4. Чтение произведения К. Чуковского «Доктор Айболит»
5. Чтение произведения К. Чуковского «Тараканище».

Неделя № 2 Тема: «Правила дорожного движения».

1. Чтение произведения «Машины на нашей улице»; Е. Сегал, М. Ильин.
2. Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица».
3. Чтение А. Твардовского «Рассказ танкиста».
4. Чтение произведения Ю. Владимиров «Чудаки».
5. Чтение произведения «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Я. Маршак.

Неделя № 3 Тема: «Лето. Насекомые».

1. Чтение басни А. Крылова «Стрекоза и муравей».
2. Заучивание отрывка из басни А. Крылова «Стрекоза и муравей».
3. Чтение произведения К. Ушинского «Капустница».
4. Чтение Ю. Аракчеева «Рассказы о зеленой стране».
5. Пересказ произведения Ю. Аракчеева «Рассказы о зеленой стране».

Неделя № 4 Тема: «Лето. Цветы на лугу».

1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Одуванчик».
2. Чтение произведения З. Александровой «Сарафанчик».
3. Чтение произведения К. Ушинского «Четыре желания».
4. Чтение произведения В. Осеева «Печенье».
5. Пересказ произведения В. Осеева «Печенье».

Июнь

Неделя № 1 «День защиты детей»

1. Чтение рассказа Н. Калинина «Разве так играют?»
2. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил».
3. Чтение произведения Б. Житков «Белый домик».
4. Чтение произведения Б. Житков «Как я ловил человечков».
5. Чтение стихотворения А. Плещеев «Мой садик».

Неделя № 2 «Детский сад»

1. Чтение произведения Я.Аким «Жадина».
2. Чтение произведения К. Ушинский «Пчёлки на разведках».
3. Чтение произведения Дуйсенбиев «На веселой улице».
4. Чтение произведения К.Ушинский «Когда наступает лето».
5. Чтение произведения Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал».

Неделя № 3 «Правила дорожного движения»

1. Чтение произведения А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы)
2. Чтение произведения Б. Заходер «Приятная встреча».
3. Чтение произведения Ю. Мориц «Домик с трубой».
4. Заучивание стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»
5. Чтение произведения А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Неделя № 4 «Лето красное - безопасное»

1. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».
2. Чтение произведения Л. Пантелеев «Буква "ы"»
3. Чтение произведения В. Маяковский «Кем быть?»
4. Чтение произведения Г. Снегирев «К морю».
5. Чтение произведения Г. Снегирев «Отважный пингвиненок».

Июль

Неделя № 1 «Лето красное - безопасное»

1. Чтение стихотворения А. Блока «После грозы».
2. Чтение произведения Д.Родари «Для чего розам нужны шипы?»
3. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей».
4. Чтение произведения «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева).
5. Чтение произведения Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.

Неделя № 2 Тема: «День семьи»

1. Чтение произведения
2. Чтение стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».

3. Чтение сказки Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой).
4. Чтение русской народной сказки «Каша из топора».
5. Чтение произведения С. Михалков «А что у вас?»

Неделя № 3 «Солнце – наш друг»

1. Чтение произведения А. Усачев «Что такое лето».
2. Разучивание заклички «Божья коровка».
3. Чтение произведения В. Орлов «Как появились ромашки».
4. Чтение стихотворения И. Суриков «На лугу».
5. Чтение произведения О. Пройслер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца.

Неделя № 4 «Юные пожарные»

1. Чтение стихотворения А. Майков «Летний дождь».
2. Чтение произведения И. Мазнин «Светлячок».
3. Чтение сказки «Семь Сименов-семь работников».
4. Чтение «Как братья отцовский клад нашли», молд. сказка, обр. М. Булатова.
5. Чтение произведения Г. Сапгир «Небылицы в лицах».

Неделя № 5 «Песочные фантазии»

1. Чтение сказки «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы.
2. Чтение произведения М. Москвина «Кроха».
3. Чтение произведения Р. Сеф «Совет».
4. Чтение сказки «Лиса и кувшин».
5. Чтение произведения «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова.

Август

Неделя № 1 «В гостях у лета»

1. Чтение рассказа Я. Тайца «Послушный дождик».
2. Чтение произведения И. Соколов – Никитов «Лесные картинки».
3. Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка».
4. Чтение сказки «Лиса и рак».
5. Заучивание русской народной песенки «Ласточка, ласточка...»

Неделя № 2 Тема: «Путешествие»

1. Чтение произведения Н. Сладков «Домашняя бабочка».
2. Чтение стихотворения В. Сеф «Муравей».
3. Чтение сказки «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.
4. Чтение былины «Как Илья Муромец богатырем стал».

5. Чтение произведения С. Черный «Волк».

Неделя № 3 «Яблочный спас»

1. Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились».
2. Чтение сказки В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил».
3. Чтение сказки Ш. Перро (франц.) «Кот в сапогах».
4. Чтение Л. Толстой «Филиппок».
5. Песенки народов мира. «Что я видел», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус.

Неделя № 4 «Мой дом»

1. Чтение произведения «Сивка Бурка» р.н.с.
2. Чтение произведения Н. Заболоцкий «На реке».
3. Чтение произведения «О самом последнем драконе» пер. с швед. Л. Брауде.
4. Чтение произведения «Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин
5. Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники».

Приложение 5
к рабочей программе старшей группы
компенсирующей направленности

План ознакомления с родным краем на 2019-2020 учебный год

Мероприятия	Месяц
1. Беседа «Рождение Кубани». 2. Показ презентации «История возникновения Кубани». 3. Таланты Кубани (поэты, писатели, художники, Кубанский Казачий хор). 4. Беседа «Природа родного края».	Сентябрь
1. Беседа «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края». 2. Игра с правилами «Что растёт в огороде, в саду, цветнике». 3. Лепка «Богатый урожай на Кубани». 4. Знакомство с кубанскими народными играми. 5. Беседа «Фольклор нашего края».	Октябрь
1. Показ презентации «Национальная одежда кубанского казака и казачки». 2. Беседа «Жизнь и труд казаков». 3. Беседа «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» 4. Беседа «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани».	Ноябрь
1. Наблюдение – беседа «Перелётные и зимующие птицы Кубани». 2. Знакомство с растительным и животным миром Кавказских гор. 3. Викторина «Знатоки природы Кубани». 4. Чтение К. Обойщиков «Кубань – земля такая», разучивание пословиц поговорок о зиме, знакомство с зимними народными приметами.	Декабрь
1. Чтение К. Обойщиков «Наш дом», знакомство с колядками, щедровками. 2. Чтение И. Бойко «Гимн хаты». 3. Беседа «Наш край в далеком прошлом». 4. Кубанские народные игры «Сон казака», «Шел старик дорогою».	Январь
1. Беседа «Знакомство с промышленностью Кубани». 2. Беседа «Искусство моего региона». 3. Защитники Отечества. Кубани верные сыны. 4. «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»	Февраль
1. Беседа о возникновении имен и фамилий на Кубани. 2. Игры «Шел козел дорогою», «Как у дяди Трифона», «Коршун и наседка». 3. Чтение В. Бакалдина «На Кубани вырос я». 4. Беседа с детьми о родном городе.	Март
1. Викторина для детей «Что мы знаем о Кубани». 2. Игры-хороводы «Вербочка», «А мы просо сеяли». 3. Цикл бесед о сельскохозяйственном труде «Чем богаты, тем и рады». 4. Беседа по картине И. Шишкина «Рожь».	Апрель

5. Кубанская песня-игра «Зайчик-выстрыбайчик».	
1. Беседа по картине З. Серебрякова «Крестьяне» (обед в поле). 2. Показ презентации «Города Краснодарского края». 3. Чтение стихотворения В. Неподоба «Солнышко проснулось». 4. Беседа по картине П. Соколова «Пахарь».	Май
1. Разучивание попевок, стихотворения Т. Голуб «Месяц». 2. Разучивание попевок, стихотворения Т. Голуб «Месяц». 3. Кубанские народные игры «Кубанка», Брыль». 4. Загадывание детям загадок об оружии казаков.	Июнь
1. Беседа по картине П. Селезнева «Праздник Ивана Купалы на Украине». 2. Краснодарский край. История в символах и знаках, «именем Екатерины нареченный». 3. Чтение детям «Родничковых сказок» 4. Беседа «Казачья станица». 5. Беседа «Народы Северного Кавказа».	Июль
1. Беседа «Купола над городом» 2. Просмотр видеозаписи «История Кубани». 3. Чтение Б. Тумасеева «На рубежах южных». 4. Прослушивание аудиозаписи песен Кубанского казачьего хора.	Август

Приложение 6
к рабочей программе старшей группы
компенсирующей направленности

План досугов и развлечений на 2019-2020 учебный год

Название мероприятия	Месяц
1. Развлечение «День знаний» 2. Литературная викторина по произведениям К.И.Чуковского «В гостях у бабушки Корнея» 3. Спортивное развлечение: «Осенние забавы» 4. Праздник «Осени»	Сентябрь
1. «Вечер загадок «Осень наступила» 2. «День прожитый в рифму» конкурс чтецов. 3. Праздник «Покров Пресвятой Богородицы» 4. Спортивное развлечение «Мы сильные, мы смелые». 5. Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках».	Октябрь
1. Просмотр мультфильма по р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2. Пальчиковый театр «Лиса и заяц» 3. Праздник, посвященный Дню матери «Мама – лучший друг». 4. Физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье»	Ноябрь
1. Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П.И.Чайковского «12 месяцев» 2. Развлечение «Дорожная азбука». 3. Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной елки, новогодних игрушек) 4. Новогодний утренник.	Декабрь
1. Фольклорное развлечение «Колядки» 2. Викторина «Зимние забавы» (загадки о зимних развлечениях) 3. Спортивное развлечение: «Приключения в заколдованном лесу». 4. «Волшебница – вода» (изготовление цветных льдинок)	Январь
1. Вечер подвижных игр. 2. Спортивное развлечение: «Бравые солдаты». 3. Развлечение «Матушка Масленица» 4. Зимний спортивный праздник «Прощание с зимой»	Февраль
1. Праздник «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей». 2. Развлечение «Встреча весны» 3. Прослушивание аудиозаписи «Царевна-лягушка» 4. Игры-забавы с воздухом (надувание воздушных шариков и игры с ними)	Март
1. Развлечение «День смеха» 2. Показ мультфильма о космосе 3. Праздник «Пасха» 4. Спортивное развлечение: «В гостях у весны» 5. «Красный, желтый, зеленый»	Апрель
1. Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа».	Май

2. Праздник, посвященный Дню Победы 3. Экологическая викторина «По лесной тропинке» 4. Физкультурный досуг «Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку»	
1. Спортивный праздник «День защиты детей» 2. Развлечение «День дружбы» 3. Спортивный досуг «Игры разных народов» 4. Праздник «До свиданья, детский сад!»	Июнь
1. Спортивное развлечение по ПДД «В гостях у Светофора» 2. Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом» 3. Праздник «День семьи, любви и верности» 4. Театрализованное представление «Экологическая сказка» 5. Музыкальное развлечение «Мы любим петь, играть и танцевать»	Июль
1. Театрализованное представление «Под грибом», по сказке В. Сутеева. 2. Праздник «Яблочный Спас» 3. «Рисуем пальцами» (рисование нетрадиционным способом) 4. Праздник воздушных шаров «До свидания, лето!»	Август