

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования
Ейский район

Принята
педагогическим советом
протокол от 27.08.2020г. №1



Утверждена
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ №20 пос. Степной
МО Ейский район
от 27.08.2020 №99-од
Кандаурова А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
организации деятельности воспитателя с детьми 4-5 лет,
средняя группа общеразвивающей направленности

разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2020-2021 учебный год»

срок реализации программы – с 01.09.2020 г. по 31.08.2021 г.

Воспитатели: Кодаченко Анна Юрьевна
Галик Елена Викторовна

поселок Степной, 2020 год

Содержание Программы

	Содержание Программы	Страницы:
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей в группе.	3
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	Содержательный раздел	12
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.	12
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы.	13
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	16
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	17
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.	18
3.	Организационный раздел	18
3.1	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	18
3.2	Режим дня	22
3.3	Циклограмма деятельности воспитателя	27
3.4	Сетка НОД.	33
3.5	Комплексно - тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности.	36
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	42
3.7	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	45
5	Приложения к Программе	48
5.1	Приложение № 1 Перспективный план непрерывной образовательной деятельности	48
5.2	Приложение № 2 План взаимодействия с родителями (законными представителями)	83
5.3	Приложение № 3 План работы по обучению детей правилам дорожного движения	86
5.4	Приложение № 4 План работы по безопасности жизнедеятельности	89
5.5	Приложение № 5 План по ознакомлению с родным краем	91
5.6	Приложение № 6 План конструктивно-модельной деятельности.	93
5.7	Приложение № 7 План приобщения к художественной литературе.	99
5.8	Приложение № 8 План досугов и развлечений.	116

І.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьмисреднейгруппы (далее Программа) разработана в соответствии с «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2020-2021 учебный год» (далее – ООП ДО), в соответствии с реализацией «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Рабочая Программа по развитию детейсреднейгруппы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г, 352 стр.	1.«Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева ¹ 2.Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова ² 3.Методическое пособие «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина ³ 4.Методическое пособие"Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина ⁴ 5.. Методическое пособие"Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина ⁵ - Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г - «Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г - «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г - «Разноцветные истории» Н.В. Абуева, Н.А. Семенова, 2017г - Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г - «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, 2017г

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.

¹Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

²Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

³Методическое пособие дополняет раздел «Аппликация» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁴Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁵Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019г № 270.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными,

добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи программы «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева:

подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме; обогатить музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Задачи методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова:

познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани, города Ейска и родного поселка; развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножать его богатства.

Задачи методических пособий Д.Н.Колдиной «Лепка с детьми 4- 5 лет», «Рисование с детьми 4 – 5 лет»; «Аппликация с детьми 4-5 лет»:

Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, родной природе, к событиям жизни; сформировать у дошкольников изобразительные навыки и умения.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4.Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9.Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности детей 4- 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.⁵

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности контингента воспитанников

Название группы	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
средняя группа	от 4 до 5 лет	3	8	11 детей

Социальный статус семей воспитанников

Уч. год	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2020-2021	100%	0%	100%	0%	18%	82 %	91%	9%

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	8	3	0	0

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

- представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- Ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева:

- определены уровни развития музыкальности, в которых на основе целевых ориентиров отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в детском саду:

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;

- умение передавать выразительные музыкальные образы;

- воспринимать и передавать в пении, движении основные средства выразительности музыкальных произведений;

- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);

- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;

- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Планируемые результаты методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова:

- Ребенок хорошо ориентируется на улицах в родном поселке. Знает и стремится выполнять правила поведения в посёлке. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном поселке, городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном поселке, городе, крае, кубанские народные игры. Имеет некоторые представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города Ейска. Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.

Планируемые результаты методического пособия Д.Н.Колдиной «Лепка с детьми 4-5 лет»

- Ребёнок умеет отламывать от большого куска пластилина небольшие кусочки; умеет скатывать куски пластилина круговыми движениями рук в шарики; умеет раскатывать куски пластилина прямыми движениями рук в столбики, колбаски; умеет надавливать на пластилиновые шарики пальцем сверху; умеет размазывать пластилиновые шарики по картону; умеет прищипывать с легким оттягиванием края пластилиновой поделки; умеет прищипывать мелкие детали; умеет сплющивать шарики пластилина между пальцами или ладонями; умеет сглаживать поверхность вылепленной фигуры, места соединения частей; умеет наносить пластилин в границах нужного контура для создания плоской пластилиновой картинки на картоне; умеет вытягивать отдельные части из целого куска пластилина; владеет приемами вдавливания середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев; знаком с использованием стеки; способен украсить поделку узорами при помощи стеки.

Планируемые результаты методического пособия Д.Н.Колдиной «Рисование с детьми 4-5 лет».

- Ребёнок проявляет интерес к рисованию разными материалами и способами, умеет изображать простые предметы; имеет представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении их частей; умеет создавать несложную сюжетную композицию из повторяющихся и разных предметов; создает сюжетную композицию из предметов, добавляя к ним разнообразные объекты (солнце, дождь, снег); располагает сюжет на всем листе бумаги; умеет смешивать краски основных цветов для получения оранжевого, фиолетового, зеленого, коричневого цветов и умеет правильно подбирать цвета для изображения предметов; умеет получать оттенки цветов (розовый, голубой, светло-зеленый), смешивая гуашь с белилами; в рисовании использует разнообразные цвета; получает наиболее яркие или светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш; правильно держит кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок; набирает краску только на ворс кисти; чтобы набрать краску другого цвета, хорошо промывает кисть в банке с водой, удаляет излишки воды с помощью тряпочки или о край банки; умеет проводить широкие линии всей кистью, а кончиком кисти ставить точки и проводить тонкие линии; неотрывно закрашивает в пределах контура цветными карандашами, штрихи накладывает в одном направлении; закрашивает рисунок краской, проводя линии в одном направлении; ритмично наносит мазки, не выходя за пределы контура; правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов и соотносит по величине; знаком с нетрадиционными техниками рисования (пальчиками, ладошкой, тычком жесткой полусухой кисточки, рисование восковыми мелками и акварелью), умеет делать отпечатки листьев, создавать изображение на мокром листе, делать отпечаток скомканной бумагой; содержит свое рабочее место в порядке; создает композицию по мотивам дымковских узоров; создает композицию по мотивам филимоновских узоров; знаком с городецкими изделиями, элементами и цветовыми сочетаниями городецкой росписи.

Планируемые результаты методического пособия Д.Н.Колдиной «Аппликация с детьми 4-5 лет»

- У детей сформирован интерес к искусству аппликации; дети умеют правильно держать ножницы в руке и работать ими; умеют резать по прямой, умеют составлять из полос изображения разных предметов; умеют вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника путём округления углов; составляют изображения предметов из частей; умеют подбирать цвета, сочетающиеся между собой; умеют составлять узоры из заготовленных геометрических элементов на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, чередуя *их по цвету*, форме, величине, умеют украшать изделие фломастерами; владеют навыками аккуратного вырезания и наклеивания.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие¹направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие²предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

¹ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Пилотный вариант. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-0504-1, стр. 69,72,73,75,78, 79,83

² Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Пилотный вариант. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-0504-1, стр. 89, 94-95,101,104-106,110-111

³ Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераскы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Пилотный вариант. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-0504-1, стр. 118-119, 123

Художественно - эстетическое развитие¹предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие²включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Пилотный вариант. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-0504-1

2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352 с. стр. 127-128, 133-135, 144, 147-148, 152-153

² Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352 с. стр. 156-157, 160-161

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые

	со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)		пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая.	Игровая беседа с элементами	Словесные Наглядные	Спортивный инвентарь

	Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Практические	Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
--	---	---	--------------	---

Формы работы при дистанционном обучении

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Объект	Формы работы	Средства	Период
Родители (законные представители)	Предоставление информационно-образовательных материалов по освоению образовательных программ воспитанниками: - с помощью использования различных мессенджеров; - с помощью применения платформы ZOOM - с помощью официального сайта ДОО	Модифицированные конспекты НОД, видео НОД, игры, беседы, консультации, видеоконференции, онлайн-мероприятия, презентации.	При необходимости в течение учебного года
Дети	Индивидуальная, групповая работа с детьми (не более 5 человек) Совместная деятельность детей с родителями Совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми Самостоятельная деятельность детей	Видео НОД, онлайн-мероприятия, презентации. Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал	При необходимости в течение учебного года

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Возрастная категория	Виды детской деятельности	Культурные практики
----------------------	---------------------------	---------------------

Средний дошкольный возраст (4-5 года)	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованные игры, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательная-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка	- игра - продуктивная деятельность -поисково-исследовательская деятельность -проектная деятельность -простейшие опыты -коллекционирование - детский досуг
---------------------------------------	---	---

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, от- носится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время игровых ситуаций;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (НОД, тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

Образовательные области	Обязательная часть программы	Часть формируемая участниками
	Методические пособия	
«Социально-коммуникативное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352 с. -Саулина, Три сигнала светофора, Москва,	- «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова, С.К. Фоменко, Л.М. Данилина, Краснодар: Мир Кубани, 2017г.

	Мозаика – Синтез, 2017г - К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, Москва, Мозаика-синтез – 2017г - Л.В. Куцакова, Нравственно – трудовое воспитание в детском саду – пособие для педагогов (3-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г. -Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, Трудовое воспитание в детском саду – программа и методические рекомендации, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г. - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 - М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для работы с детьми 3-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2017 г.	- <i>Хотим под мирным небом жить...Методические рекомендации.</i> Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова, Краснодар: ООО РИЦ «Мир Кубани», 2017г. - А.Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова <i>Знакомим дошкольников с народной культурой.</i> Москва 2017г. - И.П.Лотышев, В.В.Сердечная «Мой край родной. Путешествие по Кубани» Краснодар 2010г. - «Родная Кубань страницы истории» под редакцией В.Н. Ратушняка, Краснодар 2016г.
«Познавательное развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352 с. - Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа /И.А.Позина, В.А.Пономарева– М.: Мозаика-синтез, 2017 - Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2017г. - Соломенникова О. А., Экологическое воспитание в детском саду, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г - Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа О.В.Дыбина Москва Мозаика- синтез 2017г. - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2017 год. Наглядно-дидактические пособия: «Автомобильный транспорт»; «Мебель», «Овощи».	- <i>"Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное»,</i> И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, издательско-полиграфическая фирма «Реноме», Санкт-Петербург, 2017. <i>Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г</i> - «Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г - «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г - «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, 17г

«Речевое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -4-е изд., перераб.-М.: Мозаика-Синтез, 2017.-352 с. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г. - В.В. Гербова, Н.П.Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия» 4-5 года. – М.: Оникс, 2017 г. -Н.А Карпухина. «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи и знакомства с художественной литературой».	
«Художественно-эстетическое развитие»	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 - Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» - Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г. - Л.В. Куцакова, Конструирование и художественный труд, Москва, ТЦ «Сфера», 2017 г. - Куцакова Л. В., Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада, Москва, Мозаика-Синтез, 2010г.	- Д.Н. Колдина "Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий" М. – Мозаика-Синтез, 2017 - Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». М. – Мозаика-Синтез, 2017 - Д.Н. Колдина "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий" М. – Мозаика-Синтез, 2017 -«Праздник каждый день» И.Каплунова., И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2017г - Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г - «Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г - «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г - «Разноцветные истории» Н.В. Абуева, Н.А. Семенова, 2017г

«Физическое развитие»	- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.ВасильеваИздательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017 - Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г. - М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г. - Ковалько В.И. «Азбука физкультминутки для дошкольников» М.: ВАКО, 2017- Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей г. Владимир 2007г. - А.Дорофеева. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.:Мозаика- Синтез, 2017г. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Москва Мозаика-синтез 2017г. - Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. ТЦ Сфера Москва 2017	
-----------------------	--	--

Перечень интернет-ресурсов, используемых в воспитательно-образовательном процессе

№п/п	Тема	Источник
1.	Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию методического материала для проведения непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций группы	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.»obrazovanie/konspekty-zanyatij Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.»categories/1portalobrazovaniya.ru/дошколёнокру
2.	Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию методического материала для организации образовательной деятельности	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. ya-uchitel.ru Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
3.	Использование интернет- ресурсов для обеспечения наглядным материалом и материалом для самостоятельной изодеятельности детей	deti-online.com Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. smart-kiddy.ru Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. edupres.ru»detsad/prezentacii-dlya-zanyatij viki.rdf.ru»Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
4.	Использование информационного материала для работы с родителями.	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. doshvoznost.ru Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. dmitr-shkola.ru ped-kopilka.ru

		Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
5.	Видеоматериал для организации воспитательно-образовательной работы по безопасности жизнедеятельности.	Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. thevidossss.ru Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. rochemu4ka.ru »Обучение и развитие» Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. pptcloud.ru »Для детей»ОБЖ»Правила безопасности
6.	Детские творческие и интеллектуальные конкурсы.	doutessa.ru/конкурсы-олимпиады portalpedagoga.ru/Портал-Педагога drofa-ventana.ru/конкурсы-доу/ portal2010.com »stat/
		vospitately.ru » Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. vospitately.ru » Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. vospitately.ru » Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. konkurs-dlya-pedagogov.info Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. portalobrazovaniya.ru Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки. klassnye-chasy.ru

Пояснения: указанные методические пособия и программы используются педагогами дифференцированно при проведении образовательной деятельности.

3.2 Режим дня

Режим работы групп - 10,5- часового пребывания

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период (холодный): с 01.09.2020г. по 31.05.2021г. (с 21.12.2020 по 31.12.2020г - зимние каникулы).

II период (теплый): с 01.06.2021г. по 31.08.2021г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, непрерывная образовательная деятельность – игровые ситуации, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Использование гибкого режима в организации адаптационного периода.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В период карантина НОД музыка и физическая культура, а также развлечения проводятся в группе.

Режим дня в период каникул

В период зимних каникул проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, рисование, лепка, аппликация). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период зимних каникул с 21.12.2020 по 31.12.2020г.

Режимные моменты	Средняя группа
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45
Свободные игры, подготовка к НОД	8.45-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке	9.50-10.00
2-й завтрак	10.35-10.50
Прогулка: наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.00-10.35 10.50 -11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.25-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Круговая работа.	15.30-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00 – 19.00	Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)
19.00- 20.00	Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.00-21.00	Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-6.30	Ночной сон
6.30-7.30	Подъем, водные процедуры

Режим дня в период карантина

В период карантина игровые ситуации проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Непрерывная образовательная деятельность проводится в

групповой комнате или дистанционно совместно с родителями (законными представителями). Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Режима дня на I период

Группа	время
Режимные моменты	
Приход детей; свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, свободные игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. 1 раз в неделю - досуги, развлечения. Непрерывная образовательная деятельность. Кружок по желанию детей и родителей	15.45 -16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.20 -18.00
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	До 18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка	18.00–19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режим дня на II период

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием, игры на улице, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-12.10	Прогулка. (Игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, НОД музыка, физическая культура)
9.50-10.00	Второй завтрак
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры

12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	Полдник
15.45-16.00	Подготовка к прогулке
16.00 –18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00– 19.00	Прогулка
19.00-20.00	Ужин, спокойные игры
20.00-21.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Средняя группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
	30 — 40мин
Физкультурные занятия	по 3 занятия в неделю
	20 минут
Музыкальные занятия	по 2 занятия в неделю
	20минут
Физминутки на занятиях	в середине занятия 1- 3 минуты
Динамические паузы между занятиями	не менее 10 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно
	6 – 8 минут
Упражнения после дневного сна	ежедневно
	5 – 10минут
Включение в прогулку подвижных игр	<i>ежедневно, не менее 2 – 4 раза в день</i>
	10- 15минут
Спортивные игры и упражнения	целенаправленное обучение педагогом 2 раза в неделю
	20 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 минут.
Всего:	2 ч. 26 мин.

Сетка закаливания

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
ходьба босиком	Все группы ежедневно

облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>	
витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
витаминация 3-х блюд	ежедневно
употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>	
физминутки	ежедневно
пальчиковая гимнастика	ежедневно
дыхательная гимнастика	ежедневно
элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю
динамические паузы	ежедневно
музыкотерапия	ежедневно
зрительная гимнастика	ежедневно
сказкотерапия	ежедневно
релаксация	2-3 раза в неделю

3.3 Циклограмма деятельности воспитателя на неделю

Понедельник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (разговор) с детьми <i>{по лексической теме, теме КТП, формирование представлений о ЗОЖ}</i> Д/ игра по теме недели Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i>	Индивидуальная работа по ФЭМП	Длительные поручения в уголке Природы. Рассматривание экологических ситуаций	Предложить для рассматривания альбом (по теме) Выложить конструкторы (лего, деревянные, на выбор детей)	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе) П/игры (высокой, средней и малой активности)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (<i>катание, бросание, метание</i>)	Познавательно-исследовательская деятельность Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование... ..., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	<i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i> Чтение художественной литературы Музыкально - дидактические игры	Индивидуальная работа (ИЗО)	Настольно-печатные игры	Выставить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений	
Прогулка	Игры средней и малой подвижности Работа над выразительностью речи (повторение стихов)	Индивидуальная работа (ЗКР)	Ситуативный разговор по ЗОЖ	Предложить обручи, кегли для самостоятельных игр....	

Вторник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (по приобщению к социокультурным ценностям) Д/игры (предметы ближайшего окружения) Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика,	Инд. работа по нравственному воспитанию	Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными в уголке природы) <i>Ситуативная беседа по ОБЖ (в быту, на прогулке, в доме, на участке и др.)</i>	Обратить внимание на выставку книг (потеме) или предложить раскраски (шаблоны, трафареты, схемы....) в центре художественно-эстетического творчества	
Прогулка	Наблюдение {живая или не живая природа. Н-р, за птицами) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности) Спортивное упражнение	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (лазание)	Словесные игры Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	Работа по ОБЖ. Чтение художественной литературы <i>Ручной труд</i>	Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	Слушание музыки <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Выложить дидактические игры экологической (патриотической, обж....) направленности	
Прогулка	Игры средней и малой подвижности Беседы о культуре поведения	Индивидуальная работа по развитию связной речи	Наблюдение за трудом взрослых	Выложить иллюстрации, альбомы по нравственному экологическому, коммуникативному воспитанию	

Среда

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) Коммуникативные игры, Д/ игра Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i>	Индивидуальная работа (изо)	Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе	Выложить д/игры в уголке по ФЭМП	
Прогулка	Целевая прогулка (наблюдения на экологической тропе ДОУ) П/игры (высокой и средней активности) Игровое упражнение	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (прыжки)	<i>Развивающие игры Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Предложить для рассматривания альбом по теме	
2 половина дня					
Вечер	Вечер развлечений. Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа по познавательному развитию в соответствии с	<i>Показ презентаций по теме Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	<i>Обратить внимание детей на игры уголка дорожного движения «», «»</i>	
Прогулка	Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях. Игра средней и малой подвижности	Индивидуальная работа по обучению основным движениям	<i>Наблюдение, экспериментальная деятельность.</i>	Предложить маски (скалки, мячи...) для организации подвижных игр	

Четверг

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (вопросы нравственного воспитания) Чтение, рассказывание, настольные театры (нормы и правила взаимоотношений) Д/игры (природное окружение) Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.	Речевое развитие (индивидуальная работа)	Работа с календарём погоды Ситуативные разговоры на нравственно—этическую тему	Выложить игры в уголке безопасности Краеведение в соответствии с планом КТП (выложить иллюстрации)	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за деревьями, травой, цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры) Спортивные упражнения по сезону	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия) Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность	Способствовать возникновению игры-драматизации..., предложить элементы костюмов героев сказки (корона, фартук, шляпа, маски животных)	
	2 половина дня				
Вечер	Чтение художественной литературы Аудио-, видео деятельность Музыкально-дидактические игры	Развитие музыкально - ритмических движений	Совместный труд в уголке природы	Предложить материалы художественно-Эстетического центра...	

Прогулка	Анализ и решение проблемных ситуаций Игра средней и малой подвижности	Развивающие игры	Разговор, беседа (формирование Предпосылок экологического сознания)	Выложить музыкальные инструменты... Предложить с/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков.	
----------	--	------------------	---	--	--

Пятница

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (формирование основ безопасности) <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i> Д/игра Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения и др.	Д/и по ИЗО (индивидуальная работа)	Индивидуальная работа с дежурными по подготовке к НОД	<i>Выложить альбом для рассматривания..., схемы, трафареты, раскраски.... по теме....</i>	
Прогулка	Наблюдение (сезонные приметы) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	С/р игра (развитие)	Предложить природный материал для.....	
	2 половина дня				
Вечер	<i>Итоговое мероприятие по теме недели.</i> Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа в уголке дорожного движения	Совместный труд: мытьё игрушек	Обратить внимание детей на дидактические игры.....направленности	

Прогулка	Чтение (повторение стихотворений) Игра малой подвижности (Н-р, на ориентировку в пространстве)	ФЭМП (индивидуальная работа)	Познавательно-исследовательская деятельность	Предложить детям строительный материал	
----------	---	---------------------------------	--	--	--

Примечание: при планировании различных видов деятельности должно учитываться расписание непрерывной образовательной деятельности и темы календарного планирования. В соответствии с этим темы бесед, чтение художественной литературы, индивидуальная работа,

3.4 Сетка НОД

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I период (холодный)

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 4 недели	1	9	9 / 0
Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 2 недели	2	18	18 / 0
Ознакомление с миром природы (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 4 недели	1	9	9 / 0
Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1	4	36	36 / 0
Развитие речи (коммуникативная)	Речевое развитие	1	4	36	36 / 0
Рисование (изобразительная)	Художественно-эстетическое развитие	1	4	36	28 / 8
Лепка (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	11 / 7
Аппликация (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	15 / 3
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	2	8	72	72 / 0
Физическая культура на прогулке (двигательная)		1	4	36	36 / 0
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0 / 72
Общее количество		10	40	360	270 / 90
% соотношение обязательной части и части, формируемой					75% / 25%

Пояснения:

1. По действующему СанПиН для детей возраста от 4 до 5 лет планируют не более 10 НОД в неделю продолжительностью не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одна НОД физическая культура проводится на воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

2. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

3. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на II период (теплый)

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	3	12	36	36 / 0
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24	0 / 24
Общее количество		5	20	60	36 / 24
% соотношение обязательной части и части, формируемой					60% / 40%

Расписание непрерывной образовательной деятельности на I период

Дни недели	Виды непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	1.Ознакомление с предметным окружением – 1-я неделя, ознакомление с социальным миром – 3-я неделя, познавательно-исследовательская деятельность – 2-я неделя, ознакомление с миром природы – 4-я неделя (познавательно-исследовательская деятельность) 2.Музыка (музыкальная деятельность)	9.00–9.20 9.30-9.50
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность) 2.Физическая культура (двигательная деятельность)	9.00–9.20 9.40-10.00
Среда	1. Лепка – 1-я неделя, 3-я неделя, аппликация – 2-я неделя, 4-я неделя (изобразительная деятельность) 2. Музыка (музыкальная деятельность)	9.00–9.20 9.40-10.00
Четверг	1. Развитие речи (коммуникативная) 2.Физическая культура (двигательная деятельность)	9.00–9.20 9.40-10.00
Пятница	1. Рисование (изобразительная деятельность) 2. Физическая культура на прогулке (двигательная деятельность)	9.00–9.20 9.35-9.55

**Расписание непрерывной образовательной
деятельности на II период**

Дни недели	Виды непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Физическая культура (двигательная деятельность)	9.00 – 9.20
Вторник	1. Музыка (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.20
Среда	1. Физическая культура (двигательная деятельность)	9.00 – 9.20
Четверг	1. Музыка (музыкальная деятельность)	9.35 – 9.55
Пятница	1. Физическая культура (двигательная деятельность)	9.20 – 9.40

3.5. Комплексно - тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности

на I период

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад	Познакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса детского сада и маршрута в детский сад и домой. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада.	01–11 сентября	экскурсия по детскому саду
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	14–25 сентября	Коллективная творческая работа «Осенний ковёр»
По выбору детей и их родителей (законных представителей)	По выбору детей и их родителей (законных представителей)	28 сентября – 09 октября	По выбору детей и их родителей (законных представителей)
Мой дом, мой поселок	Знакомить детей с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	12 – 23 октября	Выставка рисунков «Мой дом»
Транспорт	Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолёт, теплоход).	26 октября – 6 ноября	Сюжетно – ролевая игра «Путешествие».
Животные	Расширять знания о домашних животных (какую пользу приносят человеку); формировать желание ухаживать за ними. Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Воспитывать заботливое отношение к животным.	9 -20 ноября	Выставка детского творчества.
Спорт	Знакомить детей с зимними видами спорта и спортивным оборудованием. Развивать у детей наблюдательность.	23 ноября – 04 декабря	Спортивный досуг «Мы сильные»

Что такое «Новый год»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	7 – 18 декабря	Выставка творческих работ «Новогодняя фантазия»
Зимние каникулы		21 – 31 декабря	
Птицы	Формировать желание оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	11 – 22 января	Изготовление кормушек для птиц.
По выбору детей и их родителей (законных представителей)	По выбору детей и их родителей (законных представителей)	25 января – 5 февраля	По выбору детей и их родителей (законных представителей)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	08-19 февраля	Изготовление поздравительных открыток для пап.
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	22 февраля -05 марта	Фотовыставка, посвящённая 8 Марта
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	08-19 марта	Посадка лука в уголке природы

Мебель	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	22 марта – 2 апреля	Сюжетно - ролевая игра «Магазин».
Кто в лесу живёт?	Расширять представления детей о лесе – в лесу живут разные животные (заяц, еж, белка, лиса, волк, медведь); все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу; учить детей различать этих животных по особенностям внешнего вида.	5– 16 апреля	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
По выбору детей и их родителей (законных представителей)	По выбору детей и их родителей (законных представителей)	19 – 30 апреля	По выбору детей и их родителей (законных представителей)
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	3-14 мая	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов
Насекомые	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	17 – 21 мая	Оформление фотоальбома «Насекомые нашего двора»
Вот и лето пришло	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета.	24– 31 мая	Выставка рисунков «Лето».

на II период		
Итоговые события	Сроки, темы недель	Развёрнутое содержание работы
Июнь		
Выставка картинок «Лето»	1 неделя «День защиты детей» 1 – 4 июня	Формирование и развитие у детей основ экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами, или, при необходимости, осторожно обращаться с ними, правил поведения на улице и в транспорте; привитие дошкольникам твердости и уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС); воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.
Конкурс детских рисунков «Счастливое детство»	2 неделя «Детский сад» 07– 11 июня	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские,

		доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	3 неделя «Правила дорожного движения» 14 – 18 июня	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.
Выставка детского творчества по теме «Моя улица»	4 неделя «Лето красное - безопасное» 21 июня – 25 июня	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.
Развлечение «Солнечные зайчики»	5 неделя «Солнце – наш друг» 28 июня -02 июля	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода– это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
Июль		
Музыкально-спортивное развлечение «День семьи».	1 неделя «День семьи». 05-9 июля	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.

Дидактическая игра «Опасные предметы»	2 неделя «Юные пожарные» 12- 16 июля	Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.
Рассматривание альбома «Летние забавы»	4 неделя «Изобретатели» 19 -23 июля	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять у детей представления о материалах, инструментах, их свойствах и их назначении. Сформировать элементарные представления о мире технического творчества. Формировать у детей знание о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира; воспитывать культуру экспериментальной работы. Воспитать в детях чувство уважения к людям труда, бережное отношение ко всему, что сделано руками человека
Тема недели по выбору детей и родителей (законных представителей)	5 неделя Тема недели по выбору детей и родителей (законных представителей) 26 – 30 июля	.
Август		
Развлечение по ПДД «Как Мишутка заблудился в шумном городе»	1 неделя «В гостях у лета» 2 – 6 августа	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Театральный досуг «По дорогам сказок»	2 неделя «Путешествие» 9 – 13 августа	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране, продолжать знакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Расширять кругозор детей; закреплять знания о частях света, разных странах; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»	3 неделя «Яблочный спас»	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать

	16 – 20 августа	познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.
Фотовыставка «Где я побывал летом»Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»	4 неделя «Мой дом» 23 – 31 августа	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сроки проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь	Праздник «Осенины»
	Физкультурный досуг «Осенние забавы»
Октябрь	«День, прожитый в рифму» конкурс чтецов
Ноябрь	Праздник, посвящённый Дню матери «Мама – лучший друг»
Декабрь	Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек)
	Новогодние утренники
Февраль	Физкультурный праздник, посвященный Дню защитника отечества «Папа и я – защитники Отечества»
	Развлечение «Матушка Масленица»
Март	Праздник, посвящённый 8 Марта
	Спортивный досуг «Игры разных народов»
Апрель	Музыкальный праздник «Пасха»
Июль	Музыкальный праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности
Август	Театральный досуг «По дорогам сказок»
	Музыкальный праздник «Яблочный спас»
	Развлечение по дорожной безопасности «Как Мишутка заблудился в шумном городе»
	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Наименование центра активности	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный центр	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	1. Скакалки детские – 1 шт, 2. Кегли– 1 набор. 3. Набор мячей разного размера.
Центр природы	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	1. Календарь природы – 1 шт. 2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (Фигус, хлорофитум, розан китайский,). 3. Материалы для проведения элементарных опытов (мыльные пузыри, полиэтиленовые пакеты, трубочки, лейка). 4. Инвентарь для трудовой деятельности (лопатки -2шт, песочные наборы – 2 шт). 5. Природный материал.
Центр развивающих игр	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию - мозаика -2шт. - шнуровка – 1шт. - модуль из геометрических фигур - 2шт. 2. Развивающие игры-5шт. 3. Настольно-печатные игры- 3 шт. 4). Пазлы -4шт.
Центр игр строительной тематики	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	1. Напольный конструктор деревянный цветной – 1 набор. 2. Набор мягких модулей- 1 комплект. 3. Автомобиль (крупного размера)- 1шт. 4. Автомобили (среднего размера, различной тематики) – 3шт. 5. Автотрасса для машин маленького размера – 1шт.
Центр сюжетно-ролевой игры	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: «Больница» Медицинский белый халат с колпаком, фонендоскоп, шпатель медицинские, шприцы без

	жизненного опыта	иголок, градусник – 1 комплект. «Магазин» Фартук и косынка для продавца, чековая касса - 1 комплект. «Парикмахерская» Трюмо для парикмахера, фартук, косынка, перелинка, фены, ножницы, расческа, разные виды крема, бигуди, духи - 1 комплект Муляжи овощей – 10 шт. Муляжи фруктов – 10 шт. Муляжи продуктов питания – 1 шт.
Книжный центр	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом -10 шт.
Центр театрализованных игр	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширма - 1шт. Перчаточные куклы – 2 набора Наборы разных видов театра (плоскостной) (пальчиковый-1шт.
Центр творчества	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей -20 наборов, красок-20шт., кистей- 20шт, тряпочек- 20шт, пластилина -20 коробок (стеки-20, доски для лепки- 20шт.) бумаги и картона (на каждого ребенка). Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -20шт. Набор фломастеров -10шт. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -1шт. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства -1шт. Альбомы – раскраски (имеются у каждого ребенка). Мольберт двухсторонний -1шт.
Центр музыки	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные детские инструменты: Металлофон – 2 шт Бубен маленький – 1 шт. Бубен средний – 1 шт. Шумовые инструменты – 1 набор Барабан – 1 шт. Маракасы – 2 шт.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район ориентирована на детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей ДОО, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Количество возрастных групп в МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район ориентированных на данную Программу

Название групп	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
Средняя группа № 3	От 4 до 5 лет	3	8	11 детей
Всего: 3 возрастные группы		3	8	11 детей
Режим работы групп - 10,5 часов				

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	8	3	0	0

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. Реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Парциальные программы взаимосвязаны с Программой ДОО, что позволяет дать детям более обширные знания по образовательным областям, способствуя гармоничному развитию ребёнка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой» (издание 4-е, переработ), 2017г.

В дополнение (в части, формируемой участниками) используются парциальные программы и методические пособия:

- «Юный эколог» С.Н. Николаева 2017г.,
- «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева 2015г.,

- «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск, 2017г.,
- "Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий", Д.Н. Колдина М.- Мозаика-Синтез, 2017г.,
- «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий». Д.Н. Колдина М. – Мозаика-Синтез, 2017г.,
- "Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, 2017г.,
- "Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, 2017г.,
- "Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, 2017г.,
- «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». – Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, 2017г.
- «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий» Д.Н. Колдина, Мозаика-Синтез, 2017г.
- Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, 2017г
- «Развивалка. ру» дополнительная общеразвивающая программа, Э.Н. Панфилова, 2017г
- «Умные игры в добрых сказках» парциальная программа, С.В. Макушкина, 2017г
- «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобович, 2017г
- «Разноцветные истории» Н.В. Абуева, Н.А. Семенова, 2017г

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей (законных представителей) и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребёнка, формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;
- формирование позитивного отношения к труду;
- освоение тем по безопасности в быту;
- развитие интереса к национально-культурным особенностям Краснодарского края и города Ейска, родного посёлка.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых мероприятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины.

**Перспективный план непрерывной образовательной деятельности
на 2020-2021 учебный год**

Развитие речи
(автор В.В.Гербова)

Сентябрь			
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить». Стр.27 Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Звуковая культура речи: звуки и сь. Стр.28-29 Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка». Стр. 29-30 Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Стр.30-31 Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.
5 неделя			
«Растения»			
Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» В.В. Гербова. стр31 Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценированные отрывков из произведения.			
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»
Звуковая культура речи: звуки з и зь. В.В. Гербова. Стр. 32-33 Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова по звукам.	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень - потетень». В.В. Гербова Стр. 33-34 Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов - описаний игрушек. В.В. Гербова Стр. 33-34 Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога).	Чтение сказки «Три поросенка». Стр. 35-36 В.В.Гербова. Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова) помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.

Ноябрь			
«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звуковая культура речи: звук ц. Стр. 36-37 В.В.Гербова Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающие со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Стр. 38 В.В. Гербова Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Стр.39 В.В. Гербова Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк». Стр. 42-43 Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка сестричка и волк» (обр. М.Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
Декабрь			
«Спорт»	Что такое «Новый год»	Что такое «Новый год»	«Каникулы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Звуковая культура речи: звук ш Стр.46- 47 Цель. Показать детям артикуляцию звука ш , учить	Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Стр.44-45 Цель: Приобщать детей к	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик» Стр.45-46 В.В.Гербова Цель: Учить детей составлять	

четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	поэзии.Помогать, детям запоминатьвыразительно читать стихотворения.	рассказ по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	
Январь			
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Чтение русской народной сказки «Зимовье» Стр.48-49 Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И.Соколова-Микитова).	Звуковая культура речи: звук <i>жс</i> . Стр. 49-50 Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>жс</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>жс</i> .	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» стр.50-51 Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
Февраль			
«Наша Родина Россия»	«День защитников Отечества»	«День защитников Отечества»	«8 Марта»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Стр.53 Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой « Федорино горе»	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> . Стр. 53-55 Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированного, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Составление рассказов по картине «На полянке». Стр. 55-56 Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название.	Урок вежливости. Стр. 56-57 Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март			
«8 Марта»	«Весна»	«Весна»	«Мебель»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Готовимся встречать весну и Международный женский день. Стр. 59-60 Цель: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> – <i>щ</i>. Стр. 60-61 Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i>.	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Стр. 61-62 Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Составление рассказов по картине. Стр. 62-63 Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
5 неделя			
«Мебель»			
Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто. Я знаю, что надо придумать». Цель. Стр. 53 Занятие №4 В.В. Гербова			
Апрель			
«Кто в лесу живет?»	«Кто в лесу живет?»	«Безопасность»	«Безопасность»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Стр.63 Цель: Познакомит детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Звуковая культура речи: <i>звук л, ль</i>. Стр. 63-64 Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со <i>звуком л, ль</i>.	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. Стр. 65 Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Заучивание стихотворений. Ю. Кушака «Олененок» Стр. 65-68 Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
Май			
«День победы»	«День победы»	«Насекомые»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Звуковая культура речи:звук <i>р</i>, <i>рь</i>. Стр. 69-70 Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	День Победы Стр. 68-69 Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	Литературный калейдоскоп. Стр.71 Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Прощаемся с подготовишками. Стр. 70-71 Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
---	--	---	---

Формирование элементарных математических представлений

(Автор И.А. Помораева, В.А. Позина)

Сентябрь			
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие 1 стр. 12-13 Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.	Занятие 2 стр.13-14 Цель: Упражнять: - в сравнении двух групп предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько-сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).	Занятие 3 стр.14-15 Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже.	Занятие 1 стр. 12-13(повтор) Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа.
5 неделя			
«Растения»			
Занятие 2 стр.13-14 (повтор) Цель: Упражнять: - в сравнении двух групп предметов, разных по цвету; - обозначать результат сравнения словами: больше -меньше, поровну, столько-сколько. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, вечер, день, ночь).			
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»
Занятие 1 стр.15-17 Цель: Продолжать учить: - сравнивать две группы предметов, разных по форме; - называть отдельные части своего тела, в том числе симметричные (правая и левая рука, нога и т.д.); - использовать систему отсчета пространственных направлений «на себя» в разных жизненных ситуациях при выполнении заданий на ориентировку в пространстве. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий – низкий, выше – ниже.	Занятие №2 стр.17-18 Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руку, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево – направо, слева – справа.	Занятие №3 стр.18-19 Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Занятие №4 стр.19-21 Цель: Продолжать учить: - соотносить числительные с элементами множеств в пределах 3; - самостоятельно обозначать итоговое число; - осваивать собственное тело как точку отсчета пространственных направлений («на себя»). Развивать умение определять пространственные направления в окружающем от себя, от другого человека, от других предметов, использовать это как систему отсчета («от себя», «от другого человека», «от любых предметов»): вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.

Ноябрь			
«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Занятие №2 стр.23-24 Цель: Показать образованные числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.	Занятие №3 стр.24-25 Цель: Закреплять умение считать в пределах 4. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий; быстро, медленно.	Занятие №4 стр.25-27 Цель: Познакомить с образованием числа 5. Учить считать в пределах 5. Закреплять представление о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	Занятие №1 стр. 28-29 Цель: Продолжать учить считать в пределах 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить:-сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине); - обозначать результаты сравнения словами: длиннее, шире, короче, уже. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
---	--	--	--

Декабрь			
«Спорт»	Что такое «Новый год»	Что такое «Новый год»	Каникулы
1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №2 стр. 29-30. Цель: Закреплять умение счетной деятельности в пределах 5. Формировать: - представления о равенстве и неравенстве двух групп на основе счета; - понятие числа. Упражнять: - в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг); - сравнении предметов, фигур по	Занятие №3 стр.30-31. Цель: Формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром. Учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, четко выделять признак, по которому проводится сравнение. Побуждать детей повторять за воспитателем сказанное о свойствах, качествах предметов.	Занятие №4 стр. 32. Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	

размерам, формам, цветам.			
Январь			
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Занятие №1 стр. 33-34. Цель: Познакомить с пространственными отношениями, выражениями, словами: далеко – близко. Развивать внимание, память, мышление. Помочь детям усвоить необходимую информацию о предметно – пространственном окружении, о способах пространственной ориентации, научиться пользоваться ими в различных жизненных ситуациях.	Занятие №2 стр. 34-35. Цель: Упражнять в счете на слух в пределах 5. Уточнять представления о пространственных отношениях: далеко – близко. Учить: - сравнивать три предмета по величине; - раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности; - обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий.	Занятие №3Стр.35-36. Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
Февраль			
«Наша Родина Россия»	«День защитников Отечества»	«День защитников Отечества»	«8 Марта»
1неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Апрель

«Кто в лесу живет?»	«Кто в лесу живет?»	Безопасность»	«Безопасность»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 стр. 47-48. Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Занятие №2 стр. 48-50. Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	Занятие №3 стр. 50-51. Цель: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	Занятие №4 стр. 51-52. Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.
5 неделя			
«Насекомые».			
Занятие №1 стр. 47-48. Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.			

Май

«День Победы»	«День Победы»	«Насекомые»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №2 стр. 48-. Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток	Занятие №3 стр. 50-51. Цель: Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине. .	Занятие №4 стр. 51-52. Цель: Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения	Занятие №4 стр. 51-52. (повтор) Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя

		относительно себя соответствующими словами	соответствующими словами.
--	--	---	---------------------------

Художественное творчество. Рисование.
(Автор Т.С. Комарова, Д.Н. Колдина.)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
Тема: Рисование по замыслу. «Нарисуй картинку про лето». Стр.23 Т.С. Комарова Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Тема: «На яблоне поспели яблоки».Стр.25 Т.С. Комарова Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Тема: «Красивые цветы». Стр.27-28Т.С. Комарова Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, промывать ее хорошо и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшее. Развивать эстетическое восприятие	Тема: «Осенние листья». Занятие №8 стр. 22-23 Д.Н. Колдина. Цель: Учить детей делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Учить различать и называть деревья, узнавать листья.
5 неделя			
«Растения»			
Тема: «Золотая осень». Стр. 31-32Т.С. Комарова осеннюю листву. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.			

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»
Тема: «Сказочное дерево». Стр. 33 Т.С. Комарова Цель: Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности.	Тема: Декоративное рисование «Украшение фартука». Стр. 34-35 Т.С. Комарова Цель: Учить детей на полоске бумаги составлять простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветковое восприятие.	Тема: Рисование по замыслу. Стр. 38-39 Т.С. Комарова Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Тема: «Кораблик» Занятие №13 Д.Н. Колдина. Цель: Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
Тема: «Рыбки плавают в аквариуме» стр. 43-44 Т.С. Комарова Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавки. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Тема: «Котенок». Занятие №19 Д.Н. Колдина. Цель: Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Тема: Декоративное рисование «Украсим кукле платице». Стр. 68-69 Т.С. Комарова Цель: Учить составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Тема: «Маленький гномик». Стр. 42-43 Т.С. Комарова Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке

			готовых работ.
--	--	--	----------------

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Спорт»	Что такое «Новый год»	Что такое «Новый год»	«Каникулы»
Тема: «Яички простые и золотые». Стр. 36-37 Т.С. Комарова Цель: Закреплять знание овальной формы, понятий «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания	Тема: Рисование красками «Снегурочка». Стр. 47-48 Т.С. Комарова Цель: Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать крупно, во весь лист. Закреплять умение правильно пользоваться кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. При украшении шубки чисто промывать кисть и осушать её, промокая о тряпочку или салфетку.	Тема: «Новогодние поздравительные открытки». Стр. 48-49 Т.С. Комарова Цель: Учить самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться краской, хорошо промывать кисть и осушать ее. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетическое чувство, фантазию, желание порадовать близких.	Тема: «Наша нарядная ёлка» стр. 50 Т.С. Комарова Цель: Учить передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися к низу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
	Тема: «Красивая птичка». Стр.61-62 Т.С. Комарова Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие,	Тема: «Цыпленок» Занятие №17 Д.Н. Колдина. Цель: Продолжать учить детей рисовать предмет, состоящий из двух кругов, простым карандашом. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя	Тема: «Зимний пейзаж». Занятие №14 Д.Н. Колдина. Цель: Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь.

	воображение. Расширять представления о красоте, образные представления	тычок жесткой полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Развивать воображение, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.
--	--	---	---

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша Родина Россия»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«8 Марта»
Тема: "Нарисуй какую хочешь игрушку" Стр. 60 Т.С. Комарова Цель: Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Тема: «Девочка пляшет». Стр. 60 Т.С. Комарова Цель: Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения, например поднятая рука, руки на поясе; закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Тема: «Украсим полоску флажками». Стр. 58 Т.С. Комарова Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Тема: «Укрась свои игрушки». Стр. 62-63 Т.С. Комарова Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора; круги, кольца, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«8 Марта»	«Весна»	«Весна»	«Мебель»

Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр. 71 Т.С. Комарова Цель: Развивать воображение. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Тема: «Нарисуй картинку про весну». Стр.81 Т.С. Комарова Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками: хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности.	Тема: «Одеяло для Ванюши» Занятие №11 Д.Н. Колдина. Цель: Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Учить понимать и анализировать содержание потешки. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Тема: «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Стр.69-70 Т.С. Комарова Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.
---	---	--	---

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто в лесу живет?»	«Кто в лесу живет?»	«Безопасность»	«Безопасность»
Тема: «Сказочный домик-теремок». Стр.72-73 Т.С. Комарова Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.	Тема: «Мое любимое солнышко» стр. 74 Т.С. Комарова Цель: Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Тема: «Твоя любимая кукла». Стр.75-76 Т.С. Комарова Цель: Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Тема: «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». Занятие № 89 стр.83Т.С. Комарова Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельности, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять

			приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками),
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«День Победы»	«Насекомые»	«Вот и лето пришло»
Тема: «Празднично украшенный дом». Стр. 78 Т.С. Комарова Цель: Учить детей передавать впечатления от праздничного города. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Продолжать учить при анализе готовых работ выбирать красочные, выразительные рисунки, рассказать о них.	Тема: «Самолеты летят сквозь облака» стр. 80 Т.С. Комарова Цель: Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие.	Тема: «Кто в каком домике живет»». Стр. 45-46 Т.С. Комарова Цель: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конур, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Тема: «Нарисуй какую хочешь картинку». Стр. 82 Т.С. Комарова Цель: Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.

Лепка. Аппликация.
(автор Т.С. Комарова, Д.Н. Колдина.)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
Лепка. Тема: «Яблоки и ягоды». («Персики и абрикосы»). Стр.23 Т.С. Комарова Цель: Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Аппликация. Тема: «Красивые флажки». Стр.25 Т.С. Комарова Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Лепка. Тема: «Большие и маленькие морковки» стр. 24 Т.С. Комарова Цель: Учить лепить предметы удлинённой формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Аппликация. Тема: «Нарежь полоски, и наклей из них какие, хочешь предметы» Стр. 27 Т.С. Комарова Цель: Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
5 неделя			
«Растения»			
Лепка. Тема: «Грибы». Стр. 32-33 Т.С. Комарова Цель: Познакомить детей с приёмами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.			

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»

Аппликация. Тема: Аппликация "Украсть салфеточку" Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Лепка. Тема: «Лодка с веслами». Занятие №13 Д.Н. Колдина. Цель: Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Аппликация. Тема: «Лодки плывут по реке». Стр. 35-36 Т.С. Комарова Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Лепка. Тема: «Рыбка» стр. 36 Т.С. Комарова Цель: Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывании прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки; учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбки.
--	--	--	--

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
Аппликация. Тема: «Корзина грибов» стр. 41-42 Т.С. Комарова Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение правильно держать ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Лепка. Тема: «Поросенок» Занятие №18 Д.Н. Колдина. Цель: Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их, друг к другу. Побуждать детей соотносить слова и движения рук, пальцев.	Аппликация. Тема: «Грузовик». Д.Н. Колдина. Стр.22-23 Цель: Продолжать учить правильно, держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем срезания углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Лепка. Тема: «Птичка» стр. 51-52 Т.С. Комарова Цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений.

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Спорт»	Что такое «Новый год»	Что такое «Новый год»	«Каникулы»
Аппликация. Тема: «Вырежи и наклейте, какую хочешь постройку» стр. 46-47 Т.С. Комарова Цель: Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Лепка. Тема: «Утка с утятами». Стр. 48 Т.С. Комарова Цель: Познакомить с дымковскими игрушками. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. Учить передавать относительную величину частей головы и туловища.	Аппликация. Тема: «Бусы на ёлку» стр. 49-50 Т.С. Комарова Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Лепка. Тема: «Девочка в зимней одежде». Стр. 47 Т.С. Комарова Цель: Учить детей видеть части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся к низу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций.

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
	Аппликация. Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» стр.52 Т.С. Комарова Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы	Лепка. Тема: «Снежинка». Занятие №14 Д.Н. Колдина. Цель: Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).	Аппликация. Тема: «Будка для собаки». Занятие №17 Стр.27 Д.Н. Колдина. Цель: Учить разрезать квадрат на два треугольника, а круг на два полукруга. Продолжать учить составлять и аккуратно наклеивать изображение предмета из

	владения ножницами. Учить подбирать цвета, располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Совершенствовать умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев, глазомер и воображение.	нескольких частей. Учить понимать содержание рассказа, воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей работать в паре.
--	---	--	--

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша Родина Россия»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«8 Марта»
Лепка. Тема: «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» стр. 61 Т.С. Комарова Цель: Учить передавать простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик.	Аппликация. Тема: «Летающие самолеты» стр. 60 Т.С. Комарова Цель: Учить правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы – прямоугольник, учить плавно срезать его углы.	Лепка. Тема: «Самолет» Занятие № 23 Д.Н. Колдина. Цель: Продолжать учить раскатывать столбики на картоне движениями вперед-назад и соединять их. Упражнять в использовании стеки. Проверить умение детей ориентироваться в частях тела и лица. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	Аппликация. Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду». Т.С. Комарова стр.64-65 Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создать изображения одним и тем же предметом по-разному, вариативными способами.

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«8 Марта»	«Весна»	«Весна»	«Мебель»

Лепка. Тема: «Кулон для мамы» Занятие № 26 Д.Н. Колдина. Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладоней. Учить украшать изделие, используя отпечаток хвойной веточки и при помощи стеки. Воспитывать любовь к маме.	Аппликация. Тема: «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке». Цель: - Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. Т.С. Комарова стр.63	Лепка. Тема: «Стол и стул» Занятие № 11 Д.Н. Колдина. Цель: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.	Аппликация. Тема: «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное».Т.С. Комарова стр.66-68 Цель: Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
5 неделя			
«Мебель»			
Лепка. Тема: «Стол и стул» Занятие № 11 (повтор) Д.Н. Колдина. Цель: Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Развивать мелкую моторику пальцев.			

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто в лесу живет»	«Кто в лесу живет»	«Безопасность»	«Безопасность»

Лепка. Тема: «Посуда для кукол» стр. 77 Т.С. Комарова Цель: Закреплять умение лепить посуду. Отрабатывать приёмы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Развивать навыки коллективной работы.	Аппликация. Тема: «Загадки»стр.73 Т.С. Комарова Цель: Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, воображение.	Лепка. Тема: «Чашечка» стр. 76-77 Т.С. Комарова Цель: Учить детей лепить посуду приемами раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Аппликация. Тема: «Бабочка» (декоративная аппликация). Занятие №35 Д.Н. Колдина. Цель: Учить самостоятельно, украшать аппликацию кругами, квадратами и треугольниками, соблюдать симметрию в создании узора. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги. Развивать внимание и сообразительность.
5 неделя			
«Насекомые»			
Тема: «Улитка». Занятие № 35 Д.Н. Колдина. Цель: Продолжать учить раскатывать из шарика столбик и сворачивать его в спираль, оттягивать и закруглять концы. Упражнять детей в громком и четком произнесении слов песенки. Развивать мелкую моторику пальцев.			

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«День Победы»	«Насекомые»	«Вот и лето пришло»
Аппликация. Тема: «Красная Шапочка» стр.79 Т.С. Комарова Цель: Учить детей передавать образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка),	Лепка. Тема: «Птички клюют зернышки из блюдечка» стр.78-79 Т.С. Комарова Цель: Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь, усвоенными ранее приемами: раскатывание, оттягивание,	Аппликация. Тема: «Волшебный сад» стр. 81 Т.С. Комарова Цель: Учить создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения (волшебные деревья, цветы).	Лепка. Тема: «Как мы играли в подвижную игру « Прилет птиц» Цель: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.

соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	прищипывание, соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления.	Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, представление, воображение.	Т.С. Комарова стр.82-83
--	---	--	-------------------------

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром (автор О.В.Дыбина)
Познавательно-исследовательская деятельность(автор Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов)
Ознакомление с миром природы(автор О.А.Соломенникова)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
Предметное окружение. Тема: «Расскажи о любимых предметах». Стр. 17-19. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий». Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Наоборот» стр.9-11 Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет». Цель: Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Ознакомление с социальным миром Тема: «Моя семья» Стр. 19-21 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий».Цель: Ввести понятие семья. Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат(сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	Ознакомление с миром природы Тема: «Что нам осень принесла?» Стр. 28-30. Занятие №1 О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов
5 неделя			
«Растения»			

<i>Предметное окружение.</i> Тема: «Петрушка идет рисовать». Стр.26-27 О.В. Дыбина Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»
<i>Предметное окружение.</i> Тема: «Петрушка идет трудиться» стр. 21-24 О.В. Дыбина Цель: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	<i>Познавательная исследовательская деятельность Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».</i> Тема: «Большой-маленький» стр. 12-13 Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: «Мои друзья» О.В. Дыбина стр. 24-25 Цель: Формировать понятие друг, дружба. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу	<i>Ознакомление с миром природы</i> Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» стр. 30-33 Занятие №2 О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада». Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
<i>Познавательная исследовательская деятельность</i> Тема: «Превращение» стр. 14-15 Цель: Знакомство со словом	<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь» стр.27-28 О.В. Дыбина Цель: Уточнить знания детей о детском	<i>Ознакомление с миром природы</i> Тема: Прохождение экологической тропы Стр. 33-36 О. А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических	<i>Предметное окружение.</i> Тема: «Петрушка – физкультурник». Стр.28-31 О.В. Дыбина Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по

«превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	<i>представлений в средней группе детского сада».</i> Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.
--	--	---	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Спорт»	Что такое « Новый год»	Что такое « Новый год»	«Каникулы;
<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: Целевая прогулка «Что такое улица». Стр. 31-33 Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу на которой живут.	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Тема: «Схема превращения» стр.16 Цель: Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	<i>Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Знакомство с декоративными птицами» стр. 36-38 Цель: Дать детям представления о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	

Январь			
1-неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
	<i>Предметное окружение.</i> Тема: «Узнай все о себе воздушный шарик». Стр.33-34 О.В. Дыбина Цель: - Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: «Замечательный врач». Стр.34-35 О.В. Дыбина Цель: Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду.	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Тема: «Лед- вода» стр. 17-18 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша Родина Россия»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«8 Марта»
<i>Предметное окружение.</i> Тема: «В мире стекла» Стр. 36-37 О.В. Дыбина Цель: Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Тема: «Морозко» стр.19-20 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.	<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: «Наша армия». Стр.37-40 О.В. Дыбина. Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от	<i>Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Мир комнатных растений». Стр. 57-59 (О.А.Соломенникова). Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.

		захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	
--	--	--	--

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«8 Марта»	«Весна»	«Весна»	«Мебель»

<i>Предметное окружение.</i> Тема: «В мире пластмассы». Стр.40-41 О.В. Дыбина Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность	<i>Познавательная-исследовательская деятельность</i> Тема: «Твердое-жидкое» Стр. 21-22 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: «В гостях у музыкального руководителя». Стр.41-42 О.В. Дыбина Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	<i>Ознакомление с миром природы</i> Тема: «В гости к хозяйке луга».Стр. 59-64(О.А.Соломенникова). Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых
5 неделя			
«Мебель»			
<i>Предметное окружение.</i> Тема: «Путешествие в прошлое одежды». Стр.48-49 О.В. Дыбина Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь			

между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто в лесу живет?»	«Кто в лесу живет?»	«Безопасность»	«Безопасность»
<i>Предметное окружение.</i> Тема: «Путешествие в прошлое кресла». Стр.43-46 О.В. Дыбина Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: «Мой город» Стр.46-48 О.В. Дыбина Цель: Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили или город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город(поселок).	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Тема: «Нагревание – охлаждение» стр. 28-29 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.	<i>Ознакомление с миром природы</i> Тема: «Поможем незнакомке вылепить посуду». Стр. 64-66(повтор) (О.А.Соломенникова). Цель: Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения лепить из глины

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«День Победы»	«Насекомые»	«Вот и лето прошло»
<i>Ознакомление с социальным миром</i> Тема: «Наш любимый плотник». Стр.49-51 О.В. Дыбина Цель: Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом	<i>Познавательно-исследовательская деятельность</i> Тема: «Незнайка и мороженное» стр.75-76 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов Цель: Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и	<i>Ознакомление с миром природы.</i> Тема: Экологическая тропа весной. Стр. 66-69 (О.А.Соломенникова). Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в	<i>Предметное окружение.</i> Тема: «Наш любимый воспитатель». Стр.54-55 О.В. Дыбина Цель: Знакомить детей с общественной значимостью труда воспитателя, его заботливым отношением к детям, к труду

плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, и его труду.	теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	(деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда воспитателя отражают его чувства, личностные качества, интересы.
--	--	---	--

Физическая культура (на прогулке).
(Автор Л.И. Пензулаева)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
№ 3, стр. 21 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	№ 6, стр. 23-24 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	№ 9, стр. 26 Цели и задачи: упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	№ 12, стр. 29 Цели и задачи: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.
5 неделя			
«Растения»			
№ 12, стр. 29(повтор) Цели и задачи: разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.			

Октябрь			
Средняя группа			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»
№ 15, стр. 32-33 Цели и задачи: упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	№ 18, стр. 34 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	№ 21, стр. 36 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	№ 24, стр. 38 Цели и задачи: повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.
5 неделя			
«Транспорт»			
№ 27, стр. 40-41 Цели и задачи: упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.			
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
№ 30, стр. 43 Цели и задачи: повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	№ 33, стр. 45 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	№ 36, стр. 46 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	№ 39, стр. 49 Цели и задачи: упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Спорт»	Что такое «Новый год»	Что такое «Новый год»	«Каникулы»
№ 6, стр. 51 Цели и задачи:	№ 9, стр. 54 Цели и задачи:	№ 12, стр. 56 Цели и задачи:	№ 12, стр. 56 (повтор)Цели и

учить детей брать палки и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	закреплять навык шага в ходьбе; упражнять в метании на дальность мешочков, развивая силу броска.	закреплять навык передвижения скользящим шагом.	задачи: закреплять навык передвижения скользящим шагом.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
	№ 15, стр. 59 Цели и задачи: Продолжать учить детей скользящему шагу, повторить игровые упражнения.	№ 18, стр. 60-61 Цели и задачи: закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	№ 21, стр. 62-61 Цели и задачи: упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мячей на дальность.

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наша Родина Россия»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«8 Марта»
№ 27, стр. 67 Цели и задачи: повторить метание мячей в цель, игровые упражнения с прыжками.	№ 30, стр. 68-69 Цели и задачи: повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	№ 33, стр. 70 Цели и задачи: упражнять детей в метании мячей на дальность.	№ 36, стр. 72 Цели и задачи: развивать ловкость и глазомер при метании мячей; повторить игровые упражнения.

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«8 Марта»	«Весна»	«Весна»	«Мебель»

№ 3, стр. 73 Цели и задачи: развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	№ 6, стр. 76 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением, направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	№ 9, стр. 77-78 Цели и задачи: упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно)	№ 12, стр. 79 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
5 неделя			
«Мебель»			
№ 12, стр. 79 (повтор) Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.			

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Кто в лесу живет?»	«Кто в лесу живет?»	«Безопасность»	«Безопасность»
№ 15, стр. 82 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.	№ 18, стр. 84 Цели и задачи: повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	№ 21, стр. 85 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	№ 24, стр. 87 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; в перебрасывании мяча.

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«День Победы»	«Насекомые»	«Вот и лето прошло»
№ 27, стр. 89 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с	№ 30, стр. 90-91 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и беге по	№ 33, стр. 92 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через	№ 36, стр. 93-94 Цели и задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в

прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.
---	--	---	---

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
№ 1, стр. 94 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках.	№ 2, стр. 95 Цели и задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне, упражнять в прыжках с препятствием, развивать ловкость при метании на дальность.	№ 3, стр. 96 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; повторить прокатывание мячей друг другу, ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни.	№ 4, стр. 97 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие, повторить упражнение в лазанье и равновесии.
5 неделя			
«Солнце – наш друг»			
№ 2, стр. 95 (повтор)Цели и задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне, упражнять в прыжках с препятствием, развивать ловкость при метании на дальность.			

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Юные пожарные»	«Изобретатели»	«Песочные фантазии»
№ 6,стр. 98 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры.	№ 7,стр.99 Цели и задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	№ 8,стр.101 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость.	№ 9,стр.102 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, в ходьбе переменным шагом через шнуры, в равновесии, в прыжках.

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный спас»	«Мой дом»
№ 10, стр.103 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в заданиях с мячом	№ 11,стр.104 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную с остановкой по сигналу воспитателя, повторить прыжки в длину с места, метание на дальность.	№12,стр.104 – 105 Цели и задачи:Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и колени.	№ 13, стр. 105-106 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге враспынную, в равновесии, в прыжках.

**План взаимодействия с родителями
(законными представителями)
средней группы на 2020 - 2021 учебный год**

Сентябрь

1. Рекомендации «Режим дня в детском саду».
2. Родительское собрание в средней группе «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!»
3. Консультация «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4-х лет».
4. Консультация «Игры в кругу семьи».
5. Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»
6. Памятка «Одежда детей в осенний период».

Октябрь

1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
2. Консультация «Безопасность ребёнка».
3. Беседа «Организация совместной прогулки»
4. Памятка для родителей «Искусство наказывать и поощрять».
5. Консультация «Всё о развитии детской речи».
6. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 4-5 лет».

Ноябрь

1. Консультация для родителей «Волшебный мир книги».
2. Выставка детского творчества ко Дню матери.
3. Родительское собрание «Вежливость и культура общения».
4. Консультация «Если ребёнок дерётся».
5. Беседы «Утренняя зарядка – это важно».
6. Памятка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

Декабрь

1. Консультация «Наши привычки и привычки наших детей».
2. Анкетирование родителей «Как мы укрепляем здоровье в своей семье».
3. Участие родителей в праздничном украшении группы.
4. Совместный праздник детей и родителей «Новый год».
5. Консультация: «Как провести выходной день с детьми»
6. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

Январь

1. Консультация «Развитие детей в игровой деятельности».
2. Анкета для родителей «Ребёнок и телевидение».
3. Папка передвижка «Зима-пора веселья».
4. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».
5. Индивидуальные беседы. «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Февраль

1. Оформление фотовыставки «Наши папы».
2. Родительское собрание: «Здоровье в порядке спасибо зарядке».
3. Памятки «Правила пожарной безопасности».
4. Консультация «Роль игры в семье».
5. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».
6. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».

Март

1. Тематическая выставка поделок и рисунков: «Рисуем вместе с мамами».
2. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи».
3. Консультация «Безопасность детей в быту».
4. Совместное создание в группе мини-огорода.
5. Папка-передвижка «Масленица».
6. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».

Апрель

1. Консультация «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма).

2. Статья для родителей «Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости к прекрасному».
3. Субботник по ремонту групповых помещений.
4. Проведение субботника по благоустройству территории детского сада.
5. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».
6. Консультация о детских удерживающих устройствах в автомобиле.

Май

1. Консультация «Разговор о детском питании».
2. Итоговое родительское собрание «Наши достижения».
3. Статья для родителей «Как организовать удачное лето».
4. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями
5. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников».
6. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!»

Июнь

1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе
2. Беседа «Проблемы ребенка в общении»
3. Консультация «Пальчиковые игры»
4. Памятка для родителей «Берегите природу».
5. Папка передвижка «Безопасность на водоёмах в летний период».

Июль.

1. Консультация «Солнце доброе и злое»;
2. Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности»
3. Консультация «Экспериментальная деятельность детей в летний период»
4. Памятка: «Ходить босиком полезно!»
5. Беседа «Профилактика солнечного и теплового удара»

Август

1. Консультация для родителей «Огонь-друг, огонь враг»
2. Папка-передвижка: "Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах пчелы".
3. Консультации «Дети и компьютер»
4. Беседа «Профилактика детского травматизма».

План работы по обучению детей правилам дорожного движения Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
1. Рассматривание пассажирского и грузового транспорта. 2. Д/и «Угадай транспорт» Цель: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. 3. П/и «Грузовики». 4. Рисование транспорта с помощью трафаретов. Цель: развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом. 5. Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость» 5. Конструирование «Трамвайчик»	Воспитатель

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Д/и «Веселый жезл». Цель: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни. 2. П/и «Зебра» 3. Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу». 4. Сюжетно-ролевая игра «Автобус». 5. Беседа «Что я видел когда шёл в детский сад»	Воспитатель

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» 2. Д/и «Подумай - отгадай» Цель: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения. 3. П/и «Передай жезл» 4. Отгадывание загадок о транспорте. Цель: развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Воспитатель
Проведение экскурсий	Воспитатель
Организация и проведение игр и викторин	Воспитатель
Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Воспитатель

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Беседа с рассматриванием иллюстраций «На чем ездят люди» 2. Д/и «Светофор» Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные,	Воспитатель

пешеходные). 3.П/и «Сигналы светофора» 4.Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения» 5.Рисование «Грузовая машина».	
---	--

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1.Д/и «Законы улиц и дорог» 2.П/и «Глазомер» 3.Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении. 4.Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице» 5.Заучивание стихотворения Р.Фархади «Светофор»	Воспитатель

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1.Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта. 2.Д/и «Научим Незнайку ПДД» Цель: сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте. 3.Беседа о правилах поведения в общественном транспорте. Цель: познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила. 4.П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем» 5.Конструирование «Мост для транспорта»	Воспитатель

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1.Д/и «Поезда» Цель: формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола. 2.П/и «Трамвай» 3.Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья» 4.Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» 5.Беседа «На чем ездят люди»	Воспитатель

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1.Д/и «Безопасный город» Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения. 2.П/и «К своим знакам» 3.Экскурсия на остановку. Цель: познакомить детей с назначением остановки. 4.Рисование улицы с одно-двусторонним движением.	Воспитатель

Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица» 5.Беседа: «Какие бывают машины?»	
---	--

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1.Конструирование «Автобус» (из бумаги) 2.Д/и «Двухколесный транспорт» Цель: познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление. 3.П/и «Грузовики». 4.Конструирование транспорта. Цель: развивать конструктивные умения детей. 5.Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!» 6. НОД «Безопасность на дороге»	Воспитатель

Июнь

1.Д/и «Мы - водители» Цель: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества – образность, краткость, обобщенность. 2.П/и «Зажги светофор» 3.Беседа о различных видах переходов через дорогу 4.Рисование «Машины на дороге» 5.Чтение рассказа И. Серебрякова «Улица, где все спешат» 6.Беседа о правилах езды на велосипеде.	Воспитатель
--	-------------

Июль

1.Сравнение автобуса и троллейбуса 2.Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов. Цель: уточнить знания детей о светофоре. 3.П/и «Зеркало», «Мы – водители» 4.Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей» 5.Беседа правила поведения в общественном транспорте. 6.Аппликация «Автобус»	Воспитатель
--	-------------

Август

1. Рисование палочками на песке дорожных знаков. 2.Д/и «Что будет, если...» 3.Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе» 4П/и «Стоп», «Трамвай» 5.Чтение рассказа И. Серебрякова «Улица, где все спешат» 6.Беседа на тему «Как мы выходим из автобуса» 7.Демонстрация мультипликационных фильмов «Дорожная азбука» 8.Развлечение «Красный,желтый, зеленый»	Воспитатель
---	-------------

Приложение №4
к рабочей программе
средней группы

План работы по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности

Сентябрь	
Мероприятия	Ответственные
1. Чтение рассказа Т.Фетисова «Куда спешат красные машины». 2. Рассматривание иллюстраций пожарной техники. 3. Проведение рисования и выставки рисунков по заданной тематике.	Воспитатель
Октябрь	
1. Знакомство с пожарной техникой, экипировкой бойцов через иллюстрации. Чтение стихотворений, составление загадок на противопожарные темы. 2. Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Мой щенок», А. Барто «Котята», 3. Беседа по плакатам. Цель: определить причины пожара, ущерб от него, описать эмоциональное состояние пострадавших.	Воспитатель
Ноябрь	
1. Чтение стихотворения С.Маршака "Пожар". 2. Серия занятий по знакомству с правилами поведения в случае пожара. 3. Оформление родительского уголка по правилам поведения в случае пожара.	Воспитатель
Декабрь	
1. "Осторожно с огнем!" Познавательное занятие. 2. Оформление группы наглядной агитацией. 3. Дидактические игры: "Слушай внимательно", "Угадай профессию", "Разложи по порядку", "Собери картинку".	Воспитатель
Январь	
1. Создание специальных ситуаций. Цель: отработать действия ребенка при пожаре. 2. Подвижная игра "Огонь, вода и едкий дым". Изготовление специальных атрибутов к игре. 3. Беседа «Как вести себя на горке»	Воспитатель
Февраль	

1. Чтение "Рассказ о неизвестном герое" С. Маршака. 2.«Правила пожарной безопасности для самых маленьких» 3.Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;	Воспитатель
Март	
1.Правила безопасного поведения на дороге. 2.Сказка про электрический ток (И.Гурина) 3.Беседа « Правила безопасности на льду» наблюдение за лужами затянутыми льдом»	Воспитатель
Апрель	
1. Рассказывание сказки «Красная шапочка» Ш.Перро 2.Чтение стихотворения «Таблетки – не конфетки! 3Беседа «Не открывай двери чужим людям»	Воспитатель
Май	
1. Дидактические игры: "Слушай внимательно", "Угадай профессию", "Разложи по порядку", "Собери картинку". 2.Беседа «К кому нужно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице»	Воспитатель
Июнь	
1.Беседа «О пользе и вреде воды» - углубить представление о пользе и вреде воды. 2. Беседа: «Чем опасно солнце» 3. Беседа «Я катаюсь на роликах (самокате)» 4.Консультация для родителей «Как избежать неприятностей на воде».	Воспитатель
Июль	
1.Ситуативный разговор: " Если на улице гроза и сильный ветер". 2. Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы». 3Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Мой щенок», А. Барто «Котята», 4.Беседы: «Береги природу!»	Воспитатель
Август	
1.Дидактическая игра «Можно - нельзя» 2.Викторина по пожарной безопасности«Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок!» 3. Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч». 4.Памятка «Насекомые опасные и надоедливые».	Воспитатель

Приложение №5
к рабочей программе
средней группы

План по внедрению регионального компонента – ознакомление с родным краемна 2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Название мероприятия	месяц	ответственный
	Работа с детьми		
1.	Показ презентации «История возникновения Кубани». Кубанская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев» (рассказывание) Беседа с детьми «На чем ездили казаки».	Сентябрь	Воспитатель
2.	Конспект занятия «Знакомство с растительным и животным миром» Игра с правилами «Что растёт в огороде, в саду, цветнике». Знакомство с кубанскими народными играми. Разучивание стихотворений кубанских поэтов. Конкурс чтецов «День прожитый в рифму»	Октябрь	Воспитатель
3.	Знакомство с народно-прикладным искусством Кубани - вышивкой, кубанской росписью. Наблюдение – беседа «Перелётные и зимующие птицы Кубани». Музыкальный праздник «День матери»(на Кубани)	Ноябрь	Воспитатель
4.	История возникновения Кубани. Символика, прослушивание гимна Краснодарского края. Подвижные игры ««Подсолнухи». Лепка «Птичка».	Декабрь	Воспитатель
5.	В. Нестеренко «Муравьиная семья» (инсценирование). Конспект занятия «Знакомства детей с посудой» Рассматривание фото с видами Краснодара-столицы Кубани	Январь	Воспитатель

6.	Конспект занятия «Рассматривание кукол в кубанских костюмах Подвижная игра «Утка и селезень» Чтение В. Бардадым «Доброта» «Обрядовые праздники. Масленица на Кубани»	Февраль	Воспитатель
7.	Экскурсия в мини музей кубанской комнаты. Ознакомление с литературой Кубани. Чтение В. Бардадым «Март» Беседа с показом презентаций «Ремесла Кубани»	Март	Воспитатель
8.	Беседа с показом презентаций «Жилища казаков». Цикл бесед: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани».	Апрель	Воспитатель
9.	Создание фотоальбомов «Мир природы Кубани» Вечер развлечений «Котя-коток» Показ презентации «Национальная одежда кубанского казака и казачки».	Май	Воспитатель
10.	Подвижные игры кубанские «Горелки» Рисование «На лугах бабочки летают» Ознакомление с литературой Кубани. Л. Мирошникова «Колосок»(рассказывание)	Июнь	Воспитатель
11.	Праздник «День семьи любви и верности» (на Кубани) Беседа «Как хлеб на стол пришел» Рисование: «В саду поспели яблоки»	Июль	Воспитатель
12.	Конструирование из строительного материала «Птичий двор» Ознакомление с литературой Кубани Л. Мирошникова «Маленький доктор» (чтение). Показ презентации «Города Краснодарского края».	Август	Воспитатель

Приложение №6
к рабочей программе
средней группы

План конструктивно-модельной деятельности детей
(автор Л. В. Куцакова)

Сентябрь			
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Загородки и заборы» . (Строительный материал). Стр. 13 – 21 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур.	Тема: «Четвероногие друзья» . (Оригами). Стр. 6 – 7 Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Познакомить детей с техникой оригами. Продолжать учить детей складывать полосу бумаги пополам.	Тема: «Гриб» . (Из природного материала). Стр. 52 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить изготавливать игрушки из природного материала.	Тема: «Заборчики» . (Строительный материал). Стр. 48 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции.
5 неделя			
«Растения»			
Тема: «Домики, сарайчики» . (Строительный материал). Стр. 21 – 27 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Упражнять в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально.			
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»
Тема: «Мышка» . (Оригами). Стр. 24 – 25 Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом».	Тема: «Ковер из листьев» . (Из природного материала). Стр. 45 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд».	Тема: «Домики, сарайчики» . (Строительный материал). Стр. 21 – 27 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».	Тема: «Грузовые автомобили» . (Строительный материал). Стр. 35 – 45 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Дать

Формировать умение аккуратно вырезать. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.	детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании.
Ноябрь			
«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Трамвай». (Строительный материал) (режимный моменты) Стр. 50 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить преобразовывать постройку по ширине; познакомить с новой деталью – цилиндром.	Тема: «Ёжик». (Из природного материала). Стр. 59 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить детей видеть образ в природном материале, использовать для закрепления частей пластилин, делать поделки аккуратными и устойчивыми.	Тема: «Тигр». (Оригами). Стр. 25 – 26 Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Формировать умение аккуратно вырезать. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Тема: «Домики». (строительный материал) Стр. 47 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Развивать интерес к конструированию.
Декабрь			
«Спорт»	Что такое «Новый год»	Что такое «Новый год»	«Каникулы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Терема». (Строительный материал). Стр. 28 - 35 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Развивать конструктивные навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом	Тема: «Новогодняя открытка». (Оригами). Стр. 40 Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Формировать умение аккуратно вырезать. Учить детей с усилием проглаживать место сгиба.	Тема: «Снегурочка». (Из природного материала). Стр. 63 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить делать постройки из снега, используя для скрепления - воду, для украшения – акварель.	

обстраивания бумажных моделей кирпичиками.			
Январь			
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема:« Петух ». (Оригами). Стр. 29Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Учить детей складывать квадрат по диагонали. Воспитывать усидчивость.	Тема:« Птичка ». (Из природного материала). Стр. 68 Л. В. Куцакова«Конструирование и ручной труд». Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Тема:« Мосты ». (Строительный материал). Стр. 52 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Воспитывать интерес к игровой деятельности посредством обыгрывания сооружений.
Февраль			
«Наша Родина Россия»	«День защитников Отечества»	«День защитников Отечества»	«8 Марта»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема:« Лесной детский сад ». (Строительный материал). Стр. 34 - 35 Л. В. Куцакова«Конструирование из строительного материала». Учить детей организовывать пространство для конструирования; моделировать.	Тема:« Кабан ». (Оригами). Стр. 24Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Учить детей складывать углы у прямоугольника. Воспитывать усидчивость.	Тема:« Самолеты ». (Строительный материал). Стр. 51 - 55 Л. В. Куцакова«Конструирование из строительного материала». Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина, хвост, шасси. Упражнять в конструированию по образцу.	Тема:« Тоннель ». (Из природного материала). Стр. 73 Л. В. Куцакова«Конструирование и ручной труд». Учить сооружать постройки из снега, обыгрывать их.
Март			
«8 Марта»	«Весна»	«Весна»	«Мебель»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Мосты» . (Строительный материал). Стр. 45 - 49 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Учить детей самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	Тема: «Подарок для мамы и бабушки» . (Из бумаги). Стр. 66 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить мастерить несложные поделки. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Воспитывать внимательное, отзывчивое отношение к маме и бабушке.	Тема: «Белочка из маленькой шишки» . (Из природного материала). Стр. 44 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить работать с природным материалом – шишками. Упражнять детей в различных способах соединения деталей поделки между собой.	Тема: «Мебель» . (Строительный материал). Стр. 63 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить определять последовательность, отбирать материал, планировать постройку, выбирать размер, соизмеримый с игрушкой, для которой делается постройка.
5 неделя			
«Мебель»			
Тема: «Мосты» . (Строительный материал) Стр. 53 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Совершенствовать конструкторские навыки.			
Апрель			
«Кто в лесу живет?»	«Кто в лесу живет?»	«Безопасность»	«Безопасность»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Автобус» . (Строительный материал). Стр. 73 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Дать детям представление о целевом назначении автобуса, отметить особенности его строения. Закреплять умение самостоятельно подбирать детали для постройки.	Тема: «Корабли» . (Строительный материал). Стр. 49 – 51 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения.	Тема: «Волшебная шкатулка» . (Оригами). Стр. 18 -19 Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Учить детей из полосок бумаги делать шкатулку.	Тема: «Пчелки» . (Из природного материала). Стр. 82 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.
Май			

«День Победы»	«День победы»	«Насекомые»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Повторение» . (Строительный материал). Стр. 55 – 61 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме.	Тема: «Зверюшки из конусов» . (Оригами). Стр. 7 - 8 Л. В. Куцакова. «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Учить детей делать игрушки на основе конуса.	Тема: «Паучок на паутинке» . (Из природного и бросового материала). Стр. 84 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Развивать интерес к работе с бросовым и природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.	Тема: «Повторение» . (Строительный материал). Стр. 62 – 69 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы.

Июнь			
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Птичка» . (Из природного материала). Стр. 68 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить составлять образ из частей, соединять между собой детали пластилином.	Тема: «Бабочка» . (Оригами). Стр. 76 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить складывать квадрат по диагонали и вчетверо. Развивать творческие способности. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Апрель	Тема: «Грузовые автомобили» . (Строительный материал). Стр. 35 – 45 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании.	Тема: «Трамвай» . (Строительный материал) (режимный моменты) Стр. 50 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить преобразовывать постройку по ширине; познакомить с новой деталью – цилиндром.
5 неделя			
«Солнце – наш друг»			
Тема: «Корабли» . (Строительный материал). Стр. 49 – 51 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения.			

Июль			
«День семьи»	«Юные пожарные»	«Изобретатели»	«Песочные фантазии»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Домики» . (Строительный материал) Стр. 47 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Развивать интерес к конструированию.	Тема: «Корабли» . (Строительный материал). Стр. 49 – 51 Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения.	Тема: «Четвероногие друзья» . (Оригами). Стр. 6 – 7 Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Познакомить детей с техникой оригами. Продолжать учить детей складывать полоску бумаги пополам.	Тема: «Сумочки, коробочки» . (Оригами). Стр. 19 -20 Л. В. Куцакова «Творим и мастерим ручной труд в детском саду и дом». Учить детей из полосок бумаги делать сумочки и коробочки.

Август			
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный спас»	«Мой дом»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: «Записная книжка» . (Работа с бумагой). Стр. 54 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить вырезать различные элементы из цветной бумаги, складывать лист пополам.	Тема: «Автобус» . (Строительный материал). Стр. 79 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Дать детям представление о целевом назначении автобуса, отметить особенности его строения. Закреплять умение самостоятельно подбирать детали для постройки.	Тема: «Пчелки» . (Из природного материала). Стр. 82 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Продолжать учить создавать знакомые образы при помощи природного материала, развивать воображение, мелкую моторику рук.	Тема: «Мебель» . (Строительный материал). Стр. 63 Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд». Учить определять последовательность, отбирать материал, планировать постройку, выбирать размер, соизмеримый с игрушкой, для которой делается постройка.

План приобщения детей к художественной литературе

Сентябрь			
«Детский сад»	«Детский сад»	«Осень»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. В. Осеев "Сторож". Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос. Вторник. К. Ушинский «Бодливая корова» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. Среда. Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк". Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.	Понедельник. Александрова «Светик – трёхцветик» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Вторник. И. Бунин «Листопад» (отрывок) Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей. Среда. М. Горький " Про Иванушку - дурачка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	Понедельник. В. Бианки «Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. Вторник. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы Среда. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про	Понедельник. Н. Носов «Затейники». Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей. Вторник. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина. Среда. С. Георгиев «Бабушкин садик» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок,

Четверг. Н. Сладков "Осень на пороге". Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки. Пятница. Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Знакомить детей с малыми формами фолькора, заучить её наизусть	Четверг. Заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?» Цель: Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к народному творчеству. Пятница. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение.	Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Четверг. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост" Цель. Продолжать учить детей слушать большую по объему сказку, сопереживать ее героям, правильно воспринимать содержание произведения. Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. Пятница. Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: знакомить детей с потешкой. Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.	воспитывать умение понимать содержание Четверг. Русская народная сказка «Кораблик» Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; учить детей связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать культуру общения, умение слушать товарищей, не перебивать друг друга. Пятница. Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть.
5 неделя			

«Растения»			
Понедельник. В. Бианки «Первая охота» чтение Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе. Вторник. Чтение сказки М. Горького " Про Иванушку - дурачка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Среда. Братья Гримм «Бременские музыканты» Цель: учить детей внимательно слушать сказку. Четверг. Мордовская сказка «Как собака друга искала» Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. Пятница. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) заучивание Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых.			
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Растения»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Транспорт»
Понедельник. Н. Носов «Заплатка». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Вторник. Г. Юдин «Как варить компот» Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы Среда. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С. Маршака. Цель: учить детей внимательно слушать сказку. Четверг. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С. Маршака.	Понедельник. Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Вторник. Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе. Среда. Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. Четверг.	Понедельник. А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. Вторник. А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды,	Понедельник. М. Горький «Воробышко». Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. Вторник. М. Зощенко «Умная птичка» Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа. Среда. Хармс «Удивительная кошка» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл

Цель: учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её. Пятница. Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)	В. Осеева «Волшебная иголочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. Пятница. Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.	названия. Среда. А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: продолжать знакомить со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. Четверг. Сказка «Лиса и козёл» Цель: учить детей понимать содержание сказки, её идеи. Пятница. Чтение потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	несоответствия. Четверг. С. Михалков «Дядя Стёпа» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Пятница. Настольный театр «Два жадных медвежонка» Цель: развивать речевую активность детей. Воспитывать любовь к художественной литературе. Развивать мимику лица.
--	---	--	---

Ноябрь

«Транспорт»	«Животные»	«Животные»	«Спорт»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. С. Я. Маршак «Вот какой рассеянный» (рассказывание) Цель: формировать у детей интерес к книге, приучать вниманию, слушать	Понедельник. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический	Понедельник. Чтение потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: заучит потешку и закрепить представление детей о жанровых и языковых	Понедельник. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди». Цель: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать

литературные произведения. Вторник. Чтение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки» «Самолет», «Машина» Цель: помочь вспомнить стихотворения, способствуем выразительному чтению. Среда. Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» Цель: Развивать речь. Формировать представление детей о правилах дорожного движения, светофоре, дорожных знаках. Четверг. Ш. Перо " Красная Шапочка". Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. Пятница. Ш. Перо " Красная Шапочка". Цель: продолжать воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания.	комфорт Вторник. В. Зотов «Белки» Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание. Среда. Б. Заходер «Кискино горе». Цель: учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога. Четверг. В. Осеева «Синие листья» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев. Пятница. А. Гайдар «Поход» Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений.	особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. Вторник. С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Среда. Б. Заходер «Никто» чтение Цель: замечать образные слова и выражения в тексте. Б. Заходер в стихах описывает лентяев, двоечников, хулиганов, а также людей, не умеющих отвечать за свои поступки. Четверг. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Цель: Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Пятница. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Цель: Продолжение чтения. Уточнить знания детей о	структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте Вторник. Чтение сказки «Федорино горе» Цель: Познакомить детей с новым произведением. Учить понимать содержание, сопереживать героям. Среда. Чтение песенки «Кот на печку пошел» Цель: закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. Четверг. 0. Пятница. Устное народное творчество. Цель: Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.
---	--	--	--

		жанровых особенностях сказки.	
Декабрь			
«Спорт»	Что такое «Новый год»	Что такое «Новый год»	«Каникулы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. И. Суриков «Зима» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Вторник. Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». Цель: Учить детей запоминать стихотворение и выразительно читать его наизусть. Среда. Театр на ковролине «Маша и медведь» Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству. Четверг. С. Козлов «Зимняя сказка» (чтение) Цель: Учить детей понимать образное содержание сказки, воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду. Пятница. Устное народное творчество. Цель:	Понедельник. Я. Аким «Первый снег» Цель: Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи Вторник. Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомить с русскими сказками, слушать внимательно. Среда. Э. Успенский «Разгром» (чтение) Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. Четверг. А. Введенский «Кто» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью. Пятница. З. Александрова «Ёлочка» заучивание Цель: учить интонационно выразительно рассказывать	Понедельник. А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Цель: знакомство с стихотворением А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка». Вторник. Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Цель: знакомить с русскими народными сказками. Среда. «Чив – чив воробей» пер, с коми-пермца В. Климова Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию. Четверг. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии. Пятница Н. Воронкова «Как	Понедельник. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором» (из поэмы Мороз, Красный нос) Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста Вторник. Чтение укр. н. ск. «Рукавичка» Цель: Продолжить знакомит детей с литературным жанром: сказкой. Прививать интерес к чтению книги. Среда. Показ настольного театра «Рукавичка» Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству. Четверг. Русская народная сказка «Жихарка» Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и

Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.	наизусть стихотворение Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.	ёлку наряжали» Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.	выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. Пятница. Устное народное творчество. Цель: Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.
Январь			
«Каникулы»	«Птицы»	«Птицы»	«Наша Родина Россия»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Понедельник. А. Барто «Уехали» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто Вторник. Русская н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко» рассказывание в обр. О. Капицы. Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. Среда. В. Вересаев «Братишка»	Понедельник. В. Осеева «Танины достижения» Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому. Вторник. И. Карнаухова «Жихарка» Цель: Познакомить детей с новым произведением; продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки. Среда. М. Горький «Воробышко». Цель: Учить детей слушать тексты, отвечать на вопросы педагога.	Понедельник. Заучивание потешки «Дон! Дон! Дон!..» Цель: Развивать память, воспитывать любовь к русскому народному фольклору. Вторник. Н. Носов «Затейники». Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей. Среда. Чтение сказки М. Горького "Про Иванушку - дурачка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев;

	Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом “Братишка”; развивать речь детей, воспитывать нравственные качества. Четверг. С. Михалков «А что у вас» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова Пятница. Русская народная сказка «Мороз и заяц» Цель: знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.	Четверг. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. Пятница. Л. Толстой «Хотела галка пить...». Цель: Учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа.	замечать и понимать образные выражения. Четверг. И. Суриков «Зима» Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Пятница. Показ настольного театра «Маша и медведь». Цель: создать детям радостное настроение, приобщить детей к театру, искусству.
Февраль			
«Наша Родина Россия»	«День защитников Отечества»	«День защитников Отечества»	«8 Марта»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. Сказка «Зимовье зверей» Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Вторник. В. Даль «Лиса – лапотница» Цель: познакомить с новой сказкой, внимательно слушать воспитателя. Среда.	Понедельник. Чтение сказки " Три поросенка". Цель: Познакомить с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею. Вторник.	Понедельник. Сказка «Привередница» Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения Вторник. В. Бианки «Подкидыш».	Понедельник. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С. Маршака. Цель: учить детей внимательно слушать сказку. Вторник. Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длинненьких человечках". Цель: учить детей понимать

Пересказ сказки С. Маршака «Заяц и еж» Цель: учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя. Четверг. Заучивание В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Цель: Развивать память. Пятница. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.	Драматизация сказки «Три поросёнка» Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности. Среда. Заучивание потешки «Барашеньки...» Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству, развивать память. Четверг. Инсценировка сказки «Лисичка – сестричка и волк». Цель: Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей. Пятница. Заучивание потешки «Зайчишка – трусишка...» Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть.	Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. Среда. Н. Носов «Заплата». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Четверг. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С. Маршака. Цель: учить детей внимательно слушать сказку. Пятница. В. Осеева «Волшебная иголочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Среда. А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; Четверг. А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. Пятница. А. Милна «Винни пух и все, все, все» Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями.
Март			
«8 Марта»	«Весна»	«Весна»	«Мебель»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Понедельник. Е. Баратынский «Весна, весна» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Вторник. А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка...» Цель: Воспитывать любовь к поэзии. Среда. С. Георгиев «Бабушкин садик» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. Четверг. Ш. Перо " Красная Шапочка". Цель: Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. Пятница. Ш. Перо «Красная Шапочка» (продолжение) Цель: Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. Развивать память, мышление.	Понедельник. Чтение С. Прокофьевой "Сказка про маму" Цель: Формировать умения детей слушать произведение, оценивать поступки героев, заканчивать предложение. Вторник. Чтение весёлых стихотворений. Цель: Продолжать учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл и несоответствия; помочь осмыслить значение образных выражений Среда. Заучивание стихотворения Г. Ладонщиковой «Весна». Цель: Развивать образность речи детей понимание значения образных слов и выражений ; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову. Четверг. Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники». Цель: Учить пересказывать текст рассказа замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей; закреплять	Понедельник. С. Маршак «Багаж» Цель: учить детей понимать содержание стихотворения его юмористический смысл. Вторник. С. Маршак «Про всё на свете» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Среда. С. Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак, отвечать на вопросы педагога. Четверг. С. Маршак «Мяч» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Пятница. Потешка «Сегодня день целый...» Цель: Приобщать детей к устному народному творчеству. Развивать образность речи детей, творческое воображение.	Понедельник. Чтение глава из книги А. Введенского. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» Цель: обобщить знания о домашних животных. Вторник. Ознакомление с литературой Кубани. Чтение В. Бардадым «Март» Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Кубани. Среда. Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой. Цель: Способствовать развитию внимания, памяти, мышления, интонационную выразительность речи. Четверг. М. Зощенко «Умная птичка» Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа. Пятница. Потешка «Иди, весна, иди, красна...» Цель: продолжать знакомить детей с малыми
---	---	--	--

	умение образовывать слова названия предметов посуды по аналогии. Пятница. С. Вангели «Подснежники» слушание Цели: учить слушать, оценивать поступки героев.		фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению.
5 неделя			
«Мебель»			
Понедельник. М. Булатов «Лисичка сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать. Вторник. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии. Среда. В. Вересаев «Братишка» Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, развивать речь детей, воспитывать нравственные качества Четверг. Заучивание наизусть А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) Цель: проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научиться заучивать отрывки из понравившихся произведений. Пятница Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.			
Апрель			
«Кто в лесу живет?»	«Кто в лесу живет?»	«Безопасность»	«Безопасность»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. В. Бианки «Первая охота» Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе. Вторник. Показ настольного	Понедельник. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...» Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ Вторник. Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...» Цель: познакомить детей с произведением	Понедельник. В. Сутеев «Под грибом» Цель: учить слушать художественное произведение. Вторник. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха». Цель. Развивать поэтический слух, Развивать память, выразительность речи. Среда. Чтение сказки " Три поросенка".	Понедельник. Е. Чарушин «Курочка» Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. Вторник Р.н.с. «Журавль и цапля» Цель: учить детей

театра «Кошкин дом» Цель: закреплять знание сказки, развивать актерские способности и речь. Среда. Вечер загадок ЦЕЛЬ: Закрепляем умения отгадывать загадки. Четверг. Г. Литвак «Веснянка» Цель: учить детей внимательно слушать песенку. Пятница. Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Цель: Продолжать знакомить детей с авторской литературной сказкой.	Л. Н. Толстого Среда. Л. Толстой «Хотела галка пить...» Цель: учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Четверг. Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух» Цель: Понимать образное содержание и идею сказки. Пятница. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.	Цель: Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею. Четверг. Драматизация сказки «Три поросёнка» Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности. Пятница. Н. Носов «Живая шляпа» Цель: Продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объёму тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе	эмоционально воспринимать сказки, понимать их содержание Среда. Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать сказки, развивать речь. Четверг. В. Осеева «Сороки» Цель: учит слушать тексты, отвечать на вопросы педагога. Пятница. Заучивание стихотворений. Ю. Кушака «Олененок» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.
---	--	--	--

Май

«День победы»	«День победы»	«Насекомые»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. Чтение потешки «Солнышко-ведрышко» Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами	Понедельник. «Чтение стихотворений о Дне Победы» Цель: Осуществление патриотического воспитания. Развивать память, выразительность речи. Вторник. Д. Хармс «Кораблик»	Понедельник. Заучивание наизусть Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики» Цель: Знакомить с малыми формами фольклора. Вторник. Чтение стихов о природе «На лужайке»	Понедельник. В. И. Даля «Лиса – лапотница» Цель: развивать внимание, память мышление, умение слушать; отвечать на вопросы. Вторник. Д. Хармс «Очень страшная история» Цель: учить внимательно, слушать

весны. Вторник. Н. Сладков «Неслух» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. Среда. В. Бианки «Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. Четверг. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение. Пятница. Заучивание стихотворений. «Дед хотел уху сварить» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Цель: Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение. Среда. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Цель: Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Четверг. Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Пятница. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.	Цель. Прививать детям любовь к художественному слову, уважение к книге. Продолжать знакомить детей с художественной литературой. Среда. В. Бианки «Подкидыш». Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя. Четверг. Е. Серов «Одуванчик» Цель: Помочь детям понять и запомнить текст стихотворения. Пятница. Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах.	художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. Среда. Н. Павлова «Земляничка» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, воспитывать интерес к литературе. Четверг. Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Пятница. Потешка «Сидит, сидит зайка» Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
--	---	--	---

Июнь

«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. К. Чуковский «Тараканище». Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора. Вторник. «Ознакомление с малыми фольклорными формами».Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Среда.К. Ушинский «Бодливая корова» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение. Развивать внимание, речь, реакцию. Четверг. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Пятница. Потешка «Сегодня день	Понедельник. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» Цель: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, поддерживать устойчивый интерес к сказкам Вторник. Пересказ сказки «Заяц и ёж» (Бр.Гримм) Цель:помочь детям запомнить сюжет, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию. Среда. Чтение потешки «Наш козёл...» Цель: Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. Четверг. Чтение «Петушок и бобовое зернышко». Цель: Продолжать знакомить детей с устным народным творчеством Пятница. Кубанская народная сказка «Куручка, мышка и тетерев» (рассказывание) Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Кубани.	Понедельник. Русская народная сказка " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. Вторник.Е. Серов «Одуванчик» Цель:Развиватьпамять, речь, интерес к поэзии. Среда. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение. Четверг. С. Михалков «Дядя Стёпа» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения.	Понедельник.Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Цель: закрепить знания о значимости солнца для всего живого. Вторник. В. Вересаев «Братишка» Цель: развивать речь детей, воспитывать нравственные качества. Среда. Чтение " Три поросенка". Цель: Вспомнить сказку, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Четверг. Драматизация сказки «Три поросёнка» Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности. Пятница. Ознакомление с литературой Кубани. Л. Мирошникова «Колосок» (рассказывание) Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Кубани.

целый...» Цель: Приобщать детей к устному народному творчеству. Развивать образность речи детей, творческое воображение.		Пятница. Чтение Смихалкова «Моя улица», «Велосипедист», Цель: Вспомнить с детьми, какое значение имеют знаки дорожного движения в жизни человека	
5 неделя			
«Солнце – наш друг»			
Понедельник. М. Булатов «Лисичка сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить внимательно слушать. Вторник. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии. Среда. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: развитие познавательного интереса. Четверг. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича». Цель: Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. Пятница. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать" Цель. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение			
Июль			
«День семьи»	«Юные пожарные»	«Изобретатели»	«Песочные фантазии»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. Устное народное творчество. Цель: Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки Вторник. Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы. Среда.	Понедельник. Н. Носов «Заплатка». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь. Вторник. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок». Цель: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность.	Понедельник. Е. Благина «Посидим в тишине» (заучивание). Цель: Помочь запомнить стихотворение. Вторник. Чтение Б. Заходер «Мой щенок», А. Барто «Котята» Цель: Развивать речь, внимание, мышление, память, познавательный интерес. Среда. Продолжение ознакомления с малыми формами фольклора.	Понедельник. Н. Носов «Живая шляпа» (чтение). Цель: Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа Вторник. В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Цель: учить внимательно слушать произведение, формировать устойчивый интерес детей к литературе Среда. Инсценировка: «Цыплёнок и утёнок» Цель: учить детей

Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки». Цель: вызвать положительные эмоции от слушания стихотворения; способствовать развитию памяти. Четверг. Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе Пятница. В. Осеева «Волшебная иголочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.	Среда. Л. Толстой «Косточка» (чтение). Цель: Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев. Четверг. Мордовская сказка «Как собака друга искала» Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. Пятница. Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усвоенное, отвечать на вопросы.	Цель: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа. Четверг. Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Мой щенок», А. Барто «Котята», Пятница. Чтение рассказа Т.Фетисова «Куда спешат красные машины». Цель: знакомить с функциями пожарной службы формировать знания и умения безопасного поведения в быту;	инсценировать сказку, развивать творчество, воображение, фантазию Четверг. Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. Пятница. Хармс «Удивительная кошка» Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.
Август			
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный спас»	«Мой дом»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник. Инсценировка «Кисонька – мурысенка» Цель: Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания. Вторник. С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) Цель: Учить замечать и	Понедельник. Чтение т.н.с. «Болтливая утка» Цель: Воспитывать у детей добрые чувства, интерес и любовь к животным, вызвать у детей сочувствие героям, попавшим в беду. Вторник. Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо	Понедельник. Чтение «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, в игровой форме закрепить знания о грибах. Вторник. Л. Николаенко «Кто рассыпал	Понедельник. Чтение потешки «Зайчишка - трусишка» Цель: заучит потешку и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. Вторник. Э. Успенский «Разгром» чтение

понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. Среда. Чтение потешки «Идет лисичка по мостику...» Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору. Четверг. Ознакомление с литературой Кубани Л. Мирошникова «Маленький доктор» (чтение). Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями поэтов Кубани. Пятница. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Цель: Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.	и что такое плохо». Цель: Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам. Среда. Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» Цель:Развивать внимание, мышление. Воспитывать внимание к слушанию произведения Четверг. Чтение рассказа И. Серебрякова «Улица, где все спешат»Цель: Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержимого прочитанного Пятница. Вечер загадок Цель: Закрепляем умения отгадывать загадки.	колокольчики» Цель: Знакомить с малыми формами фольклора. Среда. Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать сказки, развивать речь. Четверг. Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Цель: Расширять знания детей о современных сказках. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению. Пятница. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского.	Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение. Среда.Д. Самойлов «У слонёнка день рождение» Цель: Развивать внимание, мышление. Воспитывать внимание к слушанию произведения Четверг. Чтение стихотворения Ю.Яковлева «Футбольный мяч». Цель: Закрепить с детьми правила безопасности: нельзя играть вблизи дорог. Пятница. Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание) Цель: Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.
--	--	---	---

Приложение №8
к рабочей программе
средней группы

План досугов и развлечений на 2020-2021 учебный год

Названия мероприятия	Месяц	Ответственный
1. Показ настольного театра: р. з. сказка «Маша и медведь». 2. Викторина: «Путешествие в страну знаний». 3. Спортивное развлечение: «Усатый-полосатый».	Сентябрь	Воспитатель
1. Инсценировка р. н. сказки: «Волк и семеро козлят». 2. Спортивное развлечение: «Праздник мыльных пузырей и резиновых мячей». 3. Театр на фланелеграфе? « Во саду ли в огороде».	Октябрь	Воспитатель
1. «Вечер загадок». 2. Спортивное развлечение: «Я, ты, он, она – вместе мы спортивная семья». Развлечение «Дружная семья»	Ноябрь	Воспитатель
Кукольного театра: «Петрушкины загадки». 2. Спортивное развлечение: «Дед, баба и колобок». 3.. Театр игрушек: «Чьи башмачки».	Декабрь	Воспитатель
1. Тематический вечер: «Добро и зло в русских народных сказках». 2. Театр на фланелеграфе: «Заяц – хваста». 3. Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк».	Январь	Воспитатель
1. Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье». 2. Спортивное развлечение: «Бравые солдаты». 3. «Вечер подвижных игр».	Февраль	Воспитатель
1. Праздник «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей». 2. Показ теневого театра: «Крылатый, мохнатый да масленый». 3. Спортивное развлечение: «физкульт-ура».	Март	Воспитатель
1. Показ мультфильма о космосе. 2. Спортивное развлечение: «В гостях у весны» 3. Неделя здоровья Развлечение «День смеха»	Апрель	Воспитатель
1. Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа». 2. Музыкально-литературное развлечение. 3. Спортивное развлечение: «Кот, петух и лиса».	Май	Воспитатель

1. Спортивный праздник «День защиты детей» 2. Театрализованное представление «Экологическая сказка» 3. Развлечение «День дружбы»	Июнь	Воспитатель
1. Спортивное развлечение ПДД «В гостях у Светофора» 2. Развлечение по пожарной безопасности «Кошкин дом» 3. Конкурс стихов и рисунков «День семьи, любви и верности»	Июль	Воспитатель
1. Театрализованное представление «Под грибом», по сказке В. Сутеева. 2. Спортивное развлечение «Эй, ребята, выходите, Землю нашу вы спасите» 3. Праздник воздушных шаров «До свидания, лето!»	Август	Воспитатель

Приложение № 9
к комплексно тематическому плану
средней группы

Темы недель по выбору детей и их родителей (законных представителей)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Растения	Расширять представления о разнообразии растительного мира. Различать деревья и кустарники по внешнему виду. Формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности.	28 сентября – 09 октября	Экскурсия по экологической тропе
Наша Родина Россия	Уточнить знания о природе России, предметах русского декоративно – прикладного искусства, народных сказках. Вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа. Воспитывать любовь к своей Родине.	25 января – 05 февраля	Рассматривание альбома «Природа России»
Безопасность	Знакомить детей с культурой поведения на улице и в транспорте. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Знакомить детей с элементами дороги. Познакомить детей с дорожными знаками. Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	19 – 30 апреля	Игровые ситуации на площадке «Как я знаю правила дорожного движения и правила улицы».

Модель года на II период		
Итоговые события	Сроки, темы недель	Развёрнутое содержание работы
Июль		
Конкурс «Замок из песка»	26 – 30 июля «Песочные фантазии»	Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь), развитие сенсорно-перцептивной сферы, формирование творческого потенциала ребенка; тренировать мелкую моторику рук; формировать установку на положительное отношение к себе.