

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального
образования Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол от 27.08. 2020 № 1



УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной
МО Ейский район
от 27.08. 2020 № 99 - од
А.А. Кандаурова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**организации деятельности инструктора по физической культуре с
детьми 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности, 6-7
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

**разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной
программы дошкольного образования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального
образования Ейский район на 2020-2021 учебный год.**

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.2020г. по 31.08.2021г.

инструктор по физической культуре Калюкаева Оксана Валерьевна

адрес: 353678, Россия, Краснодарский край,
Ейский район, поселок Степной, улица Калинина, 16
Телефон/факс: 8(86132)62745
электронный адрес: dou20@eysk.edu.ru
сайт: a099a.ucoz.net

поселок Степной, 2020 год

Содержание рабочей программы (далее – Программа)

№	Содержание Программы	Страницы:
1	Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка 1.2 Планируемые результаты освоения Программы	3 13
2	Содержательный раздел 2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» 2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы 2.5 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями 2.6 Содержание коррекционной работы	15 16 17 17 18 19
3	Организационный раздел 3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания 3.2 Занятость физкультурного зала 3.3 Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре 3.4 Сетка НОД по физической культуре 3.5 Распределение тематических периодов. Комплексно – тематическое планирование 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	21 22 23 25 25 28 29
4	Приложение 1 Перспективное планирование «Физкультурные занятия в детском саду»	32
5	Приложение 2 Перспективный план работы с родителями	51
6	Приложение 3 Перспективный план работы с воспитателями	52
7	Приложение 4 План физкультурных досугов и развлечений.	53

1.1 Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности инструктора по физической культуре с детьми 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности, 6-7 подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (*далее Программа*) разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год, в соответствии с реализацией Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, (*далее – ФГОС ДО*).

Рабочая Программа по развитию детей 5-6 лет старшей группы компенсирующей направленности, 6-7 подготовительной к школе группы компенсирующей направленности обеспечивает физическое развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению физическое развитие.

Используемые программы и методические пособия

Основная часть	Часть, формируемая участниками
1. «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет». А.Ю. Кириллова, 2017г	<i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова) ¹</i>

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

¹*Пособие дополняет образовательный процесс по физическому развитию*

Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район (далее ДОУ), утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019г. № 270

Цель Программы:

Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений.

Содержание коррекционно – развивающей работы по физическому развитию дошкольников в данной программе полностью соответствует содержанию образовательной области «Физическое развитие», «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019).

Задачи программы:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и психической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребенком;

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

3. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.

4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

6. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Задачи по методическому пособию «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова:

Приобщать к народным традициям, истории родного края через участие в народных подвижных играх, народных праздниках.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса (с учетом части, формируемой участниками):

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4.Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8.Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9.Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей 5- 6 лет

Возрастной период от 5 до 6 и от 6 до 7 лет называют периодом «первого вытяжения», когда за один год ребенок может вырасти на 7—10 см. Средний рост Дошкольника 5 лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела 17—18 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено.

Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода заканчиваются к шести годам. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга продолжается (окружность головы ребенка к шести годам равна примерно 50 см). Эти размеры необходимо учитывать при изготовлении атрибутов для праздничных утренников и подвижных игр.

Окостенение опорных костей носовой перегородки начинается с 3—4 лет, но к шести годам еще не окончено. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр, игровых упражнений и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа и уха могут привести к травмам. Наибольшая вероятность травм возникает при выполнении упражнений, связанных с уменьшением площади опоры — ходьба по скамейке, рейке, при прыгивании, когда дети легко теряют равновесие; в упражнениях с мячом — у ребенка достаточно силы, чтобы добросить его до партнера, но несовершенная координация может исказить направление полета, и тогда мяч попадает не в руки, а в лицо; поэтому детям необходимо давать точные указания, напоминать, что мяч нужно бросать в руки партнеру.

С этой целью на прогулке следует систематически проводить разнообразные варианты игровых упражнений с мячом: «Попади в обруч», «доброе до флажка», «Сбей кеглю» и т. д. Важно также не увеличивать расстояние между детьми больше чем рекомендовано программными требованиями. Использование теннисных мячей в старшей группе возможно лишь при условии, если у детей уже сформирован соответствующий навык.

Позвоночный столб ребенка 5—7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях (например, при частом поднятии тяжестей) осанка ребенка нарушается: может появиться вздутый или отвислый живот, плоскостопие, у мальчиков образоваться грыжа. Поэтому во время выполнения детьми трудовых поручений воспитатель должен следить за посильностью физических нагрузок. Например, чтобы вынести пособия и мелкий инвентарь на участок, или перенести пособия в зал, необходимо привлечь одновременно нескольких детей.

Эластичность и гибкость детской кости могут стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника (при падении с качелей, горки и т. д.). Следует также учитывать, что при падении ребенка с горки, столкновении с санками, ударах лыжами легко могут возникать повреждения брюшной полости (печени, почек, селезенки).

Диспропорционально формируются у дошкольников и некоторые суставы. Например, в период до 5 лет сумка локтевого сустава у ребенка растет быстро, а кольцообразная связка, удерживающая в правильном положении головку лучевой кости, оказывается слишком свободной. Вследствие этого нередко возникает подвывих (если потянуть малыша за руку). Педагог должен обязательно предупреждать об этом родителей.

У детей 5—7 лет наблюдается и незавершенность строения стопы. В связи с этим необходимо предупреждать появление и закрепление у детей плоскостопия, причиной которого могут стать обувь большего, чем нужно, размера, излишняя масса тела, перенесенные заболевания. Воспитателю следует прислушиваться к жалобам детей на усталость и боль в ногах при ходьбе и когда они стоят.

В развитии мышц выделяют несколько этапов. Один из них — это возраст 6 лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания в ходьбе, беге, прыжках, но известные трудности возникают при выполнении упражнений, связанных с работой мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом показатели сохранения устойчивого равновесия у ребенка улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче удаются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но возможны и недлительные упражнения, требующие опоры на одну ногу, например в подвижных играх: «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка» и др.

Благодаря опыту и целенаправленным занятиям физической культурой (занятия, игровые упражнения, подвижные игры) упражнения по технике движений дети шестилетнего возраста выполняют более правильно и осознанно. Они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходить от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя, т. е. менять темп.

При проведении общеразвивающих упражнений воспитатель учитывает, что детям данного возраста хорошо знакомы направления движений: вверх, вниз, вправо, влево и т. д. Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения самостоятельно выполнять многие виды упражнений.

У детей шестилетнего возраста появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно по сравнению с предыдущим

возрастным контингентом ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга; дети старшего дошкольного возраста осознают последовательность событий, понимают сложные обобщения.

В этом возрасте совершенствуются основные процессы: возбуждение, и особенно торможение, и несколько легче в данный период формируются все виды условного торможения. Задания детям, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

у детей 5 - 6 лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов.

Например, ребенок отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (частично на время измененной) обстановки при проведении режимных процессов, подвижных игр и т. д.

Развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем. К пяти годам размеры сердца у ребенка (по сравнению с периодом новорожденного) увеличиваются в 4 раза. Интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается на протяжении всего дошкольного возраста.

В первые годы жизни пульс ребенка неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя его частота к шести-семи годам составляет 92—95 ударов в минуту. К семи-восемью годам развитие нервного аппарата, регулирующего сердечную деятельность, в основном заканчивается и работа сердца становится более ритмичной.

Размеры и строение дыхательных путей дошкольника отличаются от таковых у взрослого. Они значительно уже, поэтому нарушение температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания.

Важна и правильная организация двигательной активности дошкольников. При ее недостаточности число заболеваний органов дыхания увеличивается примерно на 20%.

Жизненная емкость легких у пяти-шестилетних детей в среднем равна 1100—1200 см³, но она зависит и от многих факторов: длины тела, типа дыхания и др. Число дыханий в минуту в среднем —25. Максимальная вентиляция легких к 6 годам составляет примерно 42 дц³ воздуха в минуту.

При выполнении гимнастических упражнений она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — ее больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6 0,8 км до 1,2-1,6 км.

Прыжки через короткую скакалку ребята могут выполнять в течение достаточно длительного времени (13—15 мин).

Потребность в двигательной активности у многих ребят настолько велика, что врачи и физиологи период от 5 до 7 лет называют «возрастом двигательной расточительности». Задачи педагога заключаются в контроле за двигательной деятельностью своих воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности, предупреждении случаев гипердинамии и активизации тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Возрастные особенности детей 6-7 лет
В подготовительной к школе группе детского сада проводятся 3 занятия по физической культуре в неделю в утренние часы. Продолжительность занятия составляет 30—35 минут. Каждое третье занятие проводится на свежем воздухе.

Структура физкультурных занятий общепринятая: занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей. Выделение частей занятия обусловлено физиологическими, психологическими и педагогическими закономерностями. Вводная часть обеспечивает постепенное включение детей в двигательную деятельность. Основная часть (самая большая по объему и значимости) способствует достижению оптимального уровня работоспособности в соответствии с задачами занятия. Заключительная часть выравнивает функциональное состояние организма детей.

Вводная часть (продолжительность 5-6 минут). В эту часть включают упражнения в построениях, перестроениях; различные варианты ходьбы, бега, прыжков с относительно умеренной нагрузкой; несложные игровые задания.

Разучивание упражнений в ходьбе и беге предусматривает обязательное их чередование. Неравномерность этих упражнений, их однообразие могут привести к снижению внимания, интереса, а также отрицательно сказаться на формировании осанки и стопы детей.

Основная часть (продолжительность 20-25 минут). В эту часть включают упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, физических и морально-волевых качеств личности. Эти общеразвивающие упражнения, проводящиеся с разными темпом и амплитудой движения, укрепляют крупные мышечные группы, способствуют формированию правильной осанки, умения ориентироваться в пространстве.

Одно из ведущих мест в основной части занятия занимает обучение основным видам движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), обеспечивающим всестороннее воздействие на организм ребенка и его функциональные возможности. В содержание основной части занятия При проведении подвижных игр с детьми подготовительной группы возрастает роль педагога. Он должен не только знать содержание и правила каждой игры, но и умело направлять детей на достижение двигательных задач, формирование морально-волевых качеств (смелости, сообразительности, взаимовыручки, поддержки и т.д.), без которых процесс воспитания и обучения невозможен.

Физическая нагрузка в подвижной игре во многом определяется методикой ее проведения. Интенсивность движений, их продолжительность, темп влияют на физическую нагрузку в игре. Различают игры большой, средней и малой подвижности.

На физкультурных занятиях преимущественно используются игры большой и средней подвижности; характер игры во многом определяется предыдущим набором упражнений и их количественным соотношением. К играм большой подвижности относятся те, в которых по возможности участвуют все дети. В таких играх используются бег и прыжки в чередовании с коротким отдыхом. Нагрузка диктуется содержанием, правилами и подготовленностью детей. Это игры «Ловишки», «Перебежки» и др. В играх средней подвижности также принимает активное участие большинство детей, однако их действия посменные и не несут большой двигательной нагрузки. Это игры «Пустое место», «Мяч водящему» и др. После проведения подвижной игры любой интенсивности, и особенно большой, необходимо предложить детям обычную ходьбу, не останавливая их резко на месте; дать возможность восстановить дыхание, переключив на другую, более спокойную деятельность.

Заключительная часть (продолжительность 4-5 минут). В содержание этой части входят упражнения в ходьбе, игры малой подвижности, хороводы, несложные игровые задания.

Для каждого занятия необходимо предусмотреть наиболее рациональные способы организации детей и расположение физкультурного инвентаря. Это позволит более эффективно использовать время, отведенное для непосредственного выполнения физических упражнений, повысить двигательную активность детей.

При проведении физкультурных занятий рекомендуется использовать общепринятые способы организации детей — фронтальный, поточный, групповой и индивидуальный.

При использовании **фронтального способа** все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ — один из самых распространенных. Дети поточно, друг

за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие — ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное — оказывать страховку в случае необходимости. Поточный способ широко используется для закрепления пройденного материала. Иногда этим способом выполняется несколько упражнений подряд. Например, дети колонной, друг за другом, проходят по гимнастической скамейке, выполняя задание на равновесие, затем переходят к прыжкам на двух ногах, продвигаясь вперед на заданную дистанцию, и, наконец, забрасывают мяч в корзину.

При групповом способе дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (например, с мячом). Пособия и оборудование располагают таким образом, чтобы педагог мог видеть всех детей и по мере необходимости отдавать распоряжения. Обычно такой способ организации применяется, когда дети уже овладели определенным запасом двигательных навыков и умений.

Индивидуальный способ применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности. Показ упражнения и объяснение должны быть предельно точными и краткими. Подобный способ используется при оценке уровня физической подготовленности (в начале года, в середине и в конце), чтобы определить исходные возможности детей и результаты целенаправленных физкультурных занятий.

Общие сведения о коллективе детей, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

В ДООУ две группы компенсирующей направленности: старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности 6-7 лет.

Название групп	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
Старшая группа компенсирующей направленности	От 5 до 6 лет	5	5	10 детей
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	От 6 до 7 лет	7	3	10 детей
Режим работы групп – 10,5 часов				

Старшая группа компенсирующей направленности 5-6 лет
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
6-7 лет

Детский контингент

группа	возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
<i>Группа компенсирующей направленности</i>					
старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10	5	5
Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	10	7	3
Режим работы групп					
Количество групп 2	<i>пребывание в ДООУ</i>				
	10.5 часов				
Итого: 2 группы	с 5 до 6 лет	всего детей	10	5	5
	с 6 до 7 лет		10	7	3

I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
Количество детей	Количество детей	Количество детей
7	3	-

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей	20	Неработающих матерей	3
Из них мальчиков	12	Матерей со средним, средним специальным образованием	7
Из них девочек	8	Матерей с высшим образованием	3
Полных семей	8	Отцов со средним, средним специальным образованием	9
Неполных семей	2	Отцов с высшим образованием	1
Семей с 1 ребенком	1	Семей проживающих отдельно	8
Семей с 2 детьми	6	Семей проживающих с родителями жены или мужа	2
Семей более чем с 2	3	Русских семей	9

детьми			
Работающих матерей	7	Семей других национальностей	1

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (5 – 6 лет и 6-7 лет):

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Планируемые результаты по методическому пособию «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова):

Ребенок хорошо ориентируется на улицах в родном поселке. Знает и стремится выполнять правила поведения в посёлке. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном поселке, городе (кубанские народные игры). Имеет некоторые представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города Ейска..

- Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие¹ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Содержание образовательной области приводится в виде ссылок на издание:

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2019;

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 5 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС»», 2017.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона – южная часть европейской территории России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, наличие снежного покрова в зимний период и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Программа «Краеведения для дошколят» разработана рабочей группой педагогов ДОУ (рецензия доцента кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ИРО Краснодарского края Головач Л.В.) направлена на приобщение детей к историческим и культурным ценностям Краснодарского края, города Ейска, воспитание патриотизма, чувства

привязанности к родным местам, развитие любознательности. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старших и подготовительных групп, дополняет содержание образовательных областей в непрерывной образовательной деятельности по направлениям развития ребенка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности педагога с детьми.

2.2 Описание форм, способов, средств реализации Программы

Режимные моменты	Формы образовательной деятельности
Совместная деятельность с педагогом	Утренний отрезок времени: индивидуальная работа; игровые упражнения; утренняя гимнастика: классическая, тематическая, сюжетно – игровая; полоса препятствий, комплексы с предметами (старший возраст), подражательные движения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; самомассаж. Прогулка: подвижная игра большой и малой подвижности; игровые упражнения; проблемная ситуация; индивидуальная работа; НОД по физической культуре (1 раз в неделю – старший дошкольный возраст при наличии погодных условий и отсутствии медицинских противопоказаний); подражательные движения; упражнения для профилактики плоскостопия. Вечерний отрезок времени, включая прогулку: гимнастика после дневного сна: оздоровительная, сюжетно – игровая; физкультурные упражнения; коррекционные упражнения; пальчиковая и дыхательная гимнастика; упражнения психологической саморегуляции – релаксация; самомассаж; индивидуальная работа; подражательные движения; динамические паузы-игры малой подвижности; проблемная ситуация; подвижная игра большой и малой подвижности; физкультурный досуг, праздник. Формы деятельности по формированию ЗОЖ: дидактические игры; чтение художественных произведений; личный пример; помощь взрослого; иллюстрированный материал; объяснение, показ, чтение; досуг, театрализованные игры; НОД по физической культуре в помещениях ДОУ (2 раза в неделю): - сюжетно-игровые - тематические - классические - подражательный комплекс - комплекс с предметами Интеграция в НОД по образовательным областям: физминутки, динамические паузы. Формы деятельности по формированию ЗОЖ: - обучающие игры (сюжетно-дидактические) - занятия-развлечения.
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность: игра, игровое упражнение, подражательные движения, элементы спортивных игр. Формы деятельности по формированию ЗОЖ: - сюжетно-ролевые игры; - игры на воздухе, с водой.

Формы работы при дистанционном обучении

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Объект	Формы работы	Средства	Период
Родители (законные представители)	Предоставление информационно-образовательных материалов по освоению образовательных программ воспитанниками: - с помощью использования различных мессенджеров; - с помощью применения платформы ZOOM - с помощью официального сайта ДОО	Модифицированные конспекты НОД, видео НОД, игры, беседы, консультации, видеоконференции, онлайн-мероприятия, презентации.	При необходимости в течение учебного года
Дети	Индивидуальная, групповая работа с детьми (не более 5 человек) Совместная деятельность детей с родителями Совместная деятельность воспитателя, родителей с детьми Самостоятельная деятельность детей	Видео НОД, онлайн-мероприятия, презентации. Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал	При необходимости в течение учебного года

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

¹ «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 5 лет» А.Ю. Кириллова

Возрастная категория воспитанников	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший (5-6 лет) и подготовительный возраст (6-7 лет)	Утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения	-проектная деятельность - акции - детский досуг - игры, соревнования, эстафеты

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.

2.5 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физических знаний и умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Правильная организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Работа инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации с родителями детей групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) охватывает широкий круг проблем по вопросам физической культуры, развития и оздоровления дошкольников. Она должна опираться на требования **основной**

общеобразовательной программы дошкольного образования, принятой за основу в каждой конкретной ДОО.

Цель и задачи физического развития дошкольников в семье и детском саду едины, поэтому их необходимо ставить и решать совместными усилиями. Как показывает практика, для многих родителей не существует неактуальных, второстепенных тем в сфере физического развития своих детей. Родителям важно знать возрастные особенности детей, средства профилактики плоскостопия и нарушений осанки, методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр, закаливающих процедур, принципы организации рациональной развивающей среды в целях повышения двигательной активности детей, приемы стимулирования познавательной и речевой активности, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии и т. д.

В современном информационном пространстве существует множество источников, где родители дошкольников могут пополнить знания по физическому развитию своих детей, - это телевизионные программы, радиопередачи, публикации в периодических изданиях, методические пособия, интернет. Но ничто из вышеперечисленного не может заменить педагога, играющего ведущую роль в передаче родителям педагогических знаний и умений, так как именно педагог обладает системными знаниями, умениями, навыками, опытом в работе с детьми, располагает объективными данными о проблемах и достижениях каждого конкретного ребенка, нюансах его развития. Работа с родителями инструктора по физической культуре разнопланова. Она осуществляется по нескольким направлениям, названным нами условно блоками. Структура взаимодействия инструктора по физической культуре с родителями представлена на схеме 1.

2.6 Содержание коррекционной работы

Модель взаимодействия учителя-логопеда и инструктора по физической культуре в коррекционно-образовательном процессе



Воспитатель и инструктор по физической культуре решают традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темы.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее актуальны: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

5-6 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что – либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творчески, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том

числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное использование спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

3. Организационный раздел

3.1 Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

физическое развитие	<u>Обязательная часть:</u> Литература 1. Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. 2. диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. 3. Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. 4. Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. 5. Кириллова А.Ю. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5-6 лет.– СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019.
---------------------	---

	6. Кириллова А.Ю. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 6-7 лет.– СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019. 7. Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 3-4 и 4-5 лет.– СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018. 8. Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 5-6 лет.– СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018. 9. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019. 10.. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.
--	--

3.2 Занятость физкультурного зала

	2-я группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	Старшая, подготовительная к школе группа
Пн.		НОД 9.25 – 9.40	Зарядка 8.00 – 8.06	Зарядка 8.06 – 8.15 НОД 10.20 – 10.40	Зарядка 8.15 – 8.25 Индивидуальная 11.00 – 11.30	Зарядка 8.15 – 8.25
Вт.	НОД 9.20 – 9.30		Зарядка 8.00 – 8.06 НОД 9.40 – 10.00	Зарядка 8.06 – 8.15 Индивидуальная 11.00 – 11.25	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 10.25 – 10.55	Зарядка 8.15 – 8.25
Ср.		НОД 9.25 – 9.40	Зарядка 8.00 – 8.06 Индивидуальная 11.00 – 11.20	Зарядка 8.06 – 8.15 НОД 10.00 – 10.20	Зарядка 8.15 – 8.25	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 10.25 – 10.50 (10.55)
Чс.	НОД 9.20 – 9.30	Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.00 – 8.06 НОД 9.40 – 10.00 Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.06 – 8.15 Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 10.25 – 10.55 Досуг 16.40 – 17.05	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 15.45 – 16.10 (16.15) Досуг 16.40 – 17.05
Пя.	НОД 9.20 – 9.30	НОД 9.00 – 9.15 Индивидуаль ная 9.50 – 10.05	Зарядка 8.00 – 8.06 НОД 9.35 – 9.55 (на улице)	Зарядка 8.06 – 8.15 НОД 9.45 – 16.15 (на улице)	Зарядка 8.15 – 8.25 НОД 9.40 – 10.10 (на улице)	Зарядка 8.15 – 8.25 Индивидуальная 11.20 – 11.45 НОД 15.45 – 16.15 (на улице) Кружок «Волшебный баскетбол» 10.45 – 11.15

3.3 Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре

Понедельник

8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
 8.25 – 9.00 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 9.25 – 9.40 – НОД в младшей группе;
 9.40 – 10.15 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 10.20 – 10.40 – НОД в старшей группе компенсирующей направленности;
 10.50 – 10.55 – подготовка к индивидуальной работе;
 11.00 – 11.30 – индивидуальная работа в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (проветривание, влажная уборка);
 11.35 – 11.45 – П/и в старшей группе компенсирующей направленности;
 11.50 – 12.00 – П/и в средней группе;
 12.30 – 13.00 – перерыв;
 13.05 – 13.30 – подготовка к НОД;
 13.35 – 14.00 – самообразование;
 14.05 – 14.30 – уборка спортивного зала и спортивного инвентаря.

Вторник

8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
 8.30 – 9.00 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 9.20 – 9.30 – НОД во 2-й группе раннего возраста;
 9.40 – 10.00 – НОД средней группы;
 10.05 – 10.20 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 10.25 – 10.55 – НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности;
 10.55 – 11.00 – подготовка к индивидуальной работе;
 11.00 – 11.25 – индивидуальная работа в старшей группе компенсирующей направленности;
 11.30 – 11.55 – П/и на воздухе в старшей, подготовительной к школе группе;
 12.00 – 12.25 – работа с физкультурным материалом;
 12.30 – 13.00 – перерыв;
 13.00 – 13.30 – индивид. работа с воспитателями подготовительной к школе группы;
 13.35 – 14.00 – индивид. работа с воспитателями 2-й группы раннего возраста;
 14.05 – 14.30 – разработка карточек по физическому развитию.

Среда

8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
 8.30 – 9.00 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 9.25 – 9.40 – НОД в младшей группе;
 9.45 – 9.55 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 10.00 – 10.20 – НОД в старшей группе компенсирующей направленности;

10.20 – 10.25 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 10.25 – 10.50(10.55) - НОД в старшей, подготовительной к школе группе;
 11.00 – 11.20 – индивидуальная работа в средней группе;
 11.40 – 11.55 – П/и на прогулке в младшей группе;
 12.00 – 12.30 – самообразование;
 12.30 – 14.25 – индивидуальная работа с воспитателями средней группы

Четверг

8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
 8.25 – 9.00 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 9.20 – 9.30 – НОД во 2-й группе раннего возраста;
 9.35 – 9.40 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 9.40 – 10.00 – НОД в средней группе;
 10.25 – 10.55 – НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности;
 10.55 – 11.10 – работа с физкультурным материалом;
 11.10 – 11.30 – работа с методической литературой;
 11.30 – 15.30 – перерыв;
 15.35 – 15.40 - подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 15.45 – 16.10 (16.15)– НОД в старшей, подготовительной к школе группе;
 16.40 – 17.05 – досуг (в каждой возрастной группе 1 раз в месяц);
 17.05 – 17.20 – работа с родителями (законными представителями);

Пятница

8.00 – 8.06 – зарядка в средней группе;
 8.06 – 8.15 – зарядка в старшей группе компенсирующей направленности;
 8.15 – 8.25 – зарядка в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности и старшей, подготовительной к школе группе;
 8.25 – 8.55 – подготовка к НОД (проветривание, влажная уборка);
 9.00 – 9.15 – НОД в младшей группе;
 9.20 – 9.30 – НОД во 2-й группе раннего возраста;
 9.30 – 9.50 – подготовка к индивидуальной работе;
 9.50 – 10.05 – индивидуальная работа в младшей группе (1 подгруппа);
 10.15 – 10.30 – индивидуальная работа в младшей группе (2 подгруппа);
 10.35 – 10.45 – подготовка к кружку «Волшебный баскетбол»
 10.45 – 11.15 – проведение занятия по кружку «Волшебный баскетбол»
 11.10 – 11.20 – подготовка к индивидуальной работе;
 11.20 – 11.45 (11.50) – индив. работа в старшей, подготовительной к школе группе;
 11.55 – 12.15 – П/и на прогулке в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности;
 12.20 – 12.25 подготовка к НОД;
 12.30 – 13.00 – перерыв;
 13.05 – 13.30 – индивидуальная работа с воспитателями старшей, подготовительной к школе группы;
 13.35 – 14.05 – индивидуальная работа с воспитателями старшей группы компенсирующей направленности;
 14.10 – 14.30 – уборка спортивного зала и спортивного инвентаря.

3.4 План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I период в старшей группе компенсирующей направленности

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	2	8	72	96 / 0

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на II период в старшей группе компенсирующей направленности

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	2	8	24	24 / 0

3.5 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на I период старшей группы компенсирующей направленности и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности

Старшая группа компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ	
1. 02-04	Тема недели: «До свиданье лето. День знаний»
2. 07-11	«Детский сад»
3. 14-18	«Профессии в детском саду»
4. 21-25	Осень. Осенние месяцы
5. 28.09- 02.10	Тема по выбору детей и родителей Знакомство с творчеством С.Я.Маршака.
ОКТАБРЬ	
1.05-09	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
2.12-16	Огород. Овощи
3.19-23	Сад. Фрукты
4.26-30	Лес. Грибы и лесные ягоды
НОЯБРЬ	
1.(04 выходной) 01-06	Одежда
2.09-13	Обувь

3.16-20	Игрушки
4.23-27	Посуда
ДЕКАБРЬ	
1.30-04	Зима. Зимующие птицы
2.07-11	Домашние животные зимой
3.14-18	Дикие животные зимой
4-5.21-31	Каникулярный режим. «Новый год»
ЯНВАРЬ	
1.11-15	Мебель
2.18-22	Грузовой и пассажирский транспорт
3.25-29	Профессии на транспорте
ФЕВРАЛЬ	
1.01-05	Детский сад. Профессии
2.08-12	Ателье. Закройщица Коллективный коллаж «Нарядные куклы»
3.15-19	Наша армия Праздничный утренник
4.22-26 (23 выходной)	Стройка. Профессии строителей
МАРТ	
1.01-05	Весна. Приметы весны. Мамин праздник Праздничный утренник
2.09-12	Комнатные растения
3.15-19	Пресноводные и аквариумные рыбы
4.22-26	Наш город
АПРЕЛЬ	
1.05-09	Космос
2.12-16	Весенние работы на селе
3.19-23	Откуда хлеб пришел?
4.26-30	Почта
1.05-09	Космос
МАЙ	
1 04-07 (03 выходной)	Тема по выбору детей и родителей Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
2.11-14 (10 выходной)	Правила дорожного движения
3.17-21	Лето. Насекомые
4.24-28	Лето. Цветы на лугу

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности

СЕНТЯБРЬ	
1. 02.09-04.09.	До свиданье лето. День знаний
2. 07.09.-11.09.	Детский сад
3. 14.09-18.09.	Профессии в детском саду
4. 21.09.-25.09.	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
ОКТАБРЬ	
1.28.09-02.10.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.

2. 05.10-09.10.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
3. 12.10.-16.10.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме
4. 19.10- 23.10.	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту
5. 26.10- 30.10.	Тема по выбору детей и родителей Комнатные растения, размножение, уход
НОЯБРЬ	
1.02.11.-06.11	Поздняя осень. Грибы ягоды
2. 09.11-13.11.	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»
3. 16.11-20.11.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме
4. 23.11- 27.11	Осенние одежда, обувь, головные уборы
ДЕКАБРЬ	
1.30.11.-04.12.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой
2. 07.12- 11.12	Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
3. 14.12-18.12.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда
4. 21.12- 31.12	Новогодний костюмированный бал
ЯНВАРЬ	
1. 11.01.-15.01	Новый год
2. 18.01-22.01.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
3. 25.01.-29.01	Профессии взрослых. Трудовые действия
ФЕВРАЛЬ	
01.02- 05.02	Труд на селе зимой
2. 08.02.-12.02.	Орудия труда. Инструменты
3. 15.02- 19.02	Животные жарких стран, повадки, детёныши
4. 22.02- 26.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
МАРТ	
1. 01.03- 05.03	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник
2. (09,10-выходной) 09.03- 12.03	Наша Родина — Россия
3 15.03-19.03	Москва — столица России
4. 22.03- 26.03	Наш родной город
5. 29.03.-04.04	«Комнатные растения, размножения, уход»
АПРЕЛЬ	
1. 05.04.-09.04	«Наш родной край»
2. 12.04.-16.04	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»
3. 19.04- 23.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского
4. 26.04- 30.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова
МАЙ	
1. 04.05- 07.05	«День Победы»
2. 11.05- 14.05	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной
3. 17.05- 21.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л.Барто»
4. 24.05- 31.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности

**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на II период
старшей группы компенсирующей направленности и
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности**

Тема недели	Период	Итоговое мероприятие
«День защиты детей»	1-4 Июня	Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»
«Детский сад»	07-11 Июня	Конкурс детских рисунков «Счастливое детство»
«Правила дорожного движения»	14-18 Июня	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
«Лето красное - безопасное»	21-25 Июня	Выставка детского творчества по теме «Моя улица»
«День семьи»	28 июня-2 июля	Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»
«Солнце – наш друг»	5-09 Июля	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»
«Юные пожарные»	12-16 Июля	КВН «Опасно – безопасно!»
Тема по выбору детей и родителей	19-23 июля	Тема по выбору детей и родителей
«В гостях у лета»	26-30 июля	Выставка детских рисунков «Опасные предметы»
«Путешествие»	3-7 августа	Театральный досуг «По дорогам сказок»
«Яблочный спас»	09-13 августа	Праздник «Яблочный спас в гостях у нас»
«Мой дом»	16-20 Августа	Фотовыставка «Где я побывал летом»
«Мой родной поселок»	23-31 Августа	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Наименование	Возрастная группа
Сентябрь	Физкультурный досуг «Осенние забавы»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Октябрь	Спортивное развлечение «Мы сильные, мы смелые»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Ноябрь	Праздник, посвящённый Дню матери «Мама – лучший друг»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
декабрь	Физкультурный досуг «Водолазы спешат на помощь»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Январь	«Зимние забавы»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

Февраль	Физкультурный праздник, посвященный Дню защитника отечества «Папа и я – защитники Отечества»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Март	Спортивный досуг «Игры разных народов»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Апрель	Физкультурный досуг «Отряд юных космонавтов»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Май	Физкультурный праздник, посвященный Дню Победы	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Июнь	Праздник спортивного мяча.	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Июль	«Слева – лето, справа – лето»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.
Август	Физкультурный досуг «Веселая физкульт -ура»	Старшая группа компенсирующей направленности. Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности.

3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурных залов, спортивной площадки способствует реализации физического развития детей:

Основные принципы организации РППС:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала №1

№ п/п	Перечень компонентов	Количество
1	Доска наклонная	1
2	Гимнастические палки (деревянные)	15
3	Гимнастические палки (пластмассовые)	20
4	Доска с ребристой поверхностью	1
5	Дуга большая	4

6	Дуга маленькая	3
7	Кольцеброс настольный	3
8	Кольцо плоское	10
9	Комплект детских тренажеров: беговая дорожка, велосипед,	1
10	Лента короткая	20
11	Маты гимнастические	4
12	Мат гимнастический (маленький)	1
13	Мяч баскетбольный	2
14	Мяч утяжеленный (набивной)	10
15	Мяч футбольный	2
16	Набор мячей разного размера (резина)	4 комплекта
17	Набор разноцветных кеглей с мячом	4
18	Набор спортивных принадлежностей- кольцо малое, лента короткая, палка гимнастическая, мяч средний	15
19	Гимнастическая стенка	2
20	Обруч малого диаметра	16
21	Обручи большого диаметра	18
22	Прыгающий мяч с ручкой	5
23	Разноцветные цилиндры (конусы)	8
24	Султанчики для упражнений	15
25	Флажки разноцветные (красные)	20
26	Корзины для мячей	5
27	Вертикальные цели	2
28	Туннели переносные	2
29	Туннель стационарный	1
30	Переносная стойка с кольцом для игры в баскетбол	1
31	Мешочки с песком	27
32	Цветные кубики	36
33	Гантели пластмассовые большие	10 пар
34	Гантели пластмассовые маленькие	10 пар
35	Детские ворота	2
36	Клюшки для игры в хоккей	2
37	Шайба	1
38	Ракетки для игры в бадминтон	2
39	Ракетки для игры в теннис	2
40	Короткие шнуры (веревочки)	15
41	Длинные шнуры	3
42	Массажные коврики	4
43	Мячи набивные малого диаметра	68
44	Кольца для игры в баскетбол	3
45	Цветные платочки	19
46	Большие следы	10
47	Скакалка детская	15
48	Скамейка гимнастическая	3

Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурного зала №2

№ п/п	Перечень компонентов	Количество
1	Гимнастическая стенка	2 пролета
2	стеллаж	1
3	Мягкие модули	7
4	Мат	1

Содержание развивающей предметно-пространственной среды физкультурной площадки

№ п/п	Перечень компонентов	Количество
1	Футбольные ворота	2
2	Горка	1
3	Стойки для волейбольной сетки	2
4	Рукоходы	2
5	Турник	1
6	Лестница - ромашка	1
7	Гимнастическая лестница	1
8	Стойки с мишенями	1

4. Дополнительный раздел - краткая презентация Программы.

Программа ориентирована на детей от 5 до 6 лет старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи, от 6 до 7 лет подготовительной к школе группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками
1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019	1. Т.Э. Токаева <i>Технология физического развития детей 5-6 лет и 6-7 лет.</i> СПб.: Сфера, 2018*

* дополняет образовательную область «Физическое развитие».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский контингент

Группа	Возраст	Количество групп	Количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
<i>Группы компенсирующей направленности</i>					
старшая группа	с 5 до 6 лет	1	10	5	5
подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	1	10	3	7

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребёнка.
- дистанционное обучение

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОО;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.
- дистанционное обучение

Перспективное планирование

Источник: А.Ю. Кириллова

**Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.
(Старшая группа компенсирующей направленности)**

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
До свиданье лето. День знаний	Детский сад	Профессии в детском саду	Осень. Осенние месяцы	28,30 сентября
2 сентября стр. 72-73 Цели и задачи: Закрепление у детей умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках.	7, 9, сентября стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Формирование умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между	14,16 сентября стр. 72-73 Цели и задачи: Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.	21,23 сентября стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Обучение детей бегу по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Упражнение в прыжках в длину с места. Совершенствование умения ползать по	Тема по выбору детей и родителей Знакомство с творчеством С.Я.Маршака. стр. 72-73 Цели и задачи: Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Формирование умения переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).

Формирование умения ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Совершенствование умения прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5 м	предметами.		гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.	
--	-------------	--	---	--

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Огород. Овощи	Сад. Фрукты	Лес. Грибы и лесные ягоды
5,7 октября стр. 72-73 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Формирование умения ходить прямо с мешочком с песком на голове. Обучение бросанию вдаль мячей поочередно правой и левой руками.	12,14 октября стр. 72-73 Цели и задачи: Формирование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Упражнение в быстром беге на дистанцию 8—10 м (3—4 раза) с перерывами. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Формирование умения подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Соблюдение техники безопасности во время всего физкультурного занятия. Развитие стремления у детей к	19,21 октября стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.	26,28 октября стр. 72-73 Цели и задачи: Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Формирование умения переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).

	совершенствованию двигательной деятельности.		
--	--	--	--

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Одежда	Обувь	Игрушки	Посуда
2 ноября стр. 72-73 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Ходьба по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее. Формирования умения прокатывать мячи друг другу.	9,11 ноября стр. 72-73 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формирования умения переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.	16,18 ноября стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке до конца и спуске с нее. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.	23,25 ноября стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Продолжение формирования умения пробегать быстро 8—10 м (3—4 раза) с перерывами. Упражнение в прыжках на одной ноге на месте. Формирование умения пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).

Декабрь

[illegible]

движений «Аист», «Лошадка», «Паучок». Обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом. Упражнение в сохранении равновесия при расхождении вдвоем на доске, лежащей на полу. Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по гимнастической скамейке.	наклонную доску и сползть с нее. Упражнение в перепрыгивании последовательно через 4—6 линий (расстояние 40—50 см).	по наклонной доске. Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и т. п.).	
--	---	---	--

Январь

1 неделя «Новый год»	2 неделя Мебель	3 неделя Грузовой и пассажирский транспорт	4 неделя Профессии на транспорте
1-8 января Каникулы	11,13 января стр. 68-69 Цели и задачи: Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок. Обучение бегу с перестроением на бегу в пары. Формирование умения прыгать в длину с разбега. Обучение лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа.	28,20 января стр. 68-69 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Аист», «Лошадка», «Паучок». Дальнейшее обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом. Продолжение формирования умения быть ведущими в колонне. Упражнение в равновесии при ходьбе по ребристой доске, ступая на рейки носками. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой.	25,27 января стр. 68-69 Цели и задачи: Продолжение обучения ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь определенного направления. Продолжение формирования умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Упражнение в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Обучение пролезанию в обруч различными способами.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Детский сад. Профессии	Ателье. Закройщица	Наша армия	Стройка. Профессии строителей
1,3 февраля стр. 68-69 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Продолжение формирования умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Упражнение в стоянии на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперед. Формирование умения метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3—5 м.	8, 10 февраля стр. 68-69 Цели и задачи: Формирование умения ходить и бегать с поворотами по сигналу. Развитие умения быть ведущими в колонне. Формирование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед—другая назад. Упражнение в ползании на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой. Соблюдение техники безопасности при упражнениях с мячами.	15, 17 февраля стр. 68-69 Цели и задачи: Формирование умения ходить по кругу друг за другом в полуприседе, перекатом с пятки на носок. Упражнение в непрерывном беге в течение 1—1,5 минут. Соблюдение определенных интервалов между детьми при ходьбе и беге. Формирование умения стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Упражнение в перебрасывании мяча из одной руки в другую.	22, 24 февраля стр. 68-69 Цели и задачи: Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок. Формирование умения бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Упражнение в перепрыгивании с места предметов высотой до 30 см. Совершенствование умения переползать через несколько препятствий подряд.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Весна. Приметы весны. Мамин праздник	Комнатные растения	Пресноводные и аквариумные рыбы	Наш город
1,3 марта стр. 70-71 Цели и задачи: Формирование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Пингвин», «Разведчик», «Маугли». Упражнение в беге по кругу друг	10 марта стр. 70-71 Цели и задачи: Формирование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Дальнейшее формирование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие	15,17 марта стр. 70-71 Цели и задачи: Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Совершенствование умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формирование умения бросать	22,24 марта стр. 70-71 Цели и задачи: Формирование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Совершенствование умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Формирование

за другом в чередовании с выполнением игрового подражательного движения «Обезьянка». Формирование умения прокатывать мячи по прямой, «змейкой» с помощью палочек, дощечек. Совершенствование умения перешагивать один за другим 5—6 кубов, набивных мячей.	препятствия (веревку, канат). Упражнение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке назад. Соблюдение техники безопасности при выполнении упражнений на гимнастической скамейке.	мяч вверх и ловить его двумя руками. Упражнение в ходьбе по скамейке гимнастическим шагом. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении упражнений с мячами и на гимнастической скамейке.	умения прыгать в высоту с разбега. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.
--	---	--	---

5 неделя « Наш край»

29,31 марта стр. 70-71

Цели и задачи:

Формирование умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом). Обучение пробеганию под длинной крутящейся скакалкой. Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Продолжение формирования умения метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель с расстояния 3—5 м.

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Космос	Весенние работы на селе	Откуда хлеб пришел?	Почта
5,7 апреля стр. 70-71 Цели и задачи: Формирование умения ходить 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3 раза по 8—10 м. Формирование умения прыгать через короткую, длинную скакалку. Обучение пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы	12,14 апреля стр. 70-71 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Пингвин», «Разведчик», «Маугли», бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игрового подражательного движения «Обезьянка». Формирование умения бросать	19,21 апреля стр. 70-71 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Формирование умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и	Почта 26,28 апреля стр. 70-71 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определенного направления. Формирование умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической

	мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы	ладони.	скамейке с опорой на колени и ладони.
--	---	---------	---------------------------------------

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема по выбору детей и родителей Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Правила дорожного движения	Лето. Насекомые	Лето. Цветы на лугу
5 мая стр. 70-71 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога; бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формирование умения после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой не менее 4—6 раз, перебрасыванию мяча из одной руки в другую.	12 мая стр. 70-71 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени, гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепления умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе.	17, 19 мая стр. 70-71 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Упражнение в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Закрепление умения кружиться на месте в одну и другую стороны. Продолжение формирования умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.	24, 26, 31 мая стр. 70-71 Цели и задачи: Упражнение в ходьбе на расстояние 3—4 м с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3 раза по 8—10 м. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой.

Июнь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День защиты детей	Детский сад	Правила дорожного движения	Лето красное - безопасное
2 июня стр. 66-67 Цели и задачи: Закрепление у детей умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умения ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Совершенствование умения прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5 м	7,9 июня стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Формирование умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами.	16 июня стр. 66-67 Цели и задачи: Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.	21,23 июня стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Обучение детей бегу по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Упражнение в прыжках в длину с места. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

5 Неделя «День семьи»

28, 30 июня стр. 66-67

Цели и задачи:

Продолжение формирования умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Формирование умения ходить прямо с мешочком с песком на голове. Обучение бросанию вдаль мячей поочередно правой и левой руками.

Июль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Солнце – наш друг	Юные пожарные	Тема по выбору детейродителей	В гостях у лета
5,7 июля стр. 66-67 Цели и задачи: Формирование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой»	12,14 июля стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в	19,21 июля стр. 66-67 Цели и задачи: Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному,	26,28 июля стр. 66-67 Цели и задачи: Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному,

без ориентиров. Упражнение в быстром беге на дистанцию 8—10 м (3—4 раза) с перерывами. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Формирование умения подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Соблюдение техники безопасности во время всего физкультурного занятия. Развитие стремления у детей к совершенствованию двигательной деятельности.	чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.	придерживаясь определенного направления. Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Формирование умения переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).	придерживаясь определенного направления. Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Формирование умения переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).
--	--	--	--

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Путешествие	Яблочный спас	Мой дом	Мой родной поселок
2,4 августа стр. 66-67 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Ходьба по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее. Формирования умения прокатывать мячи друг другу.	9,11 августа стр. 66-67 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формирования умения переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.	16,18 августа стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке до конца и спуске с нее. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.	23,25,31 августа стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Продолжение формирования умения пробегать быстро 8—10 м (3—4 раза) с перерывами. Упражнение в прыжках на одной ноге на месте. Формирование умения пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).

Перспективное планирование

Источник: А.Ю. Кириллова

Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.

(Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
До свиданье лето. День знаний	Детский сад	Профессии в детском саду	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью
1,3 сентября стр. 66-67 Цели и задачи: Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Формирование умения ходить по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см). Совершенствование умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.	8,10 сентября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Формирование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо- влево невысокие препятствия (веревку, канат). Упражнение в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.	15,17 сентября стр. 66-67 Цели и задачи: Формирование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом; бегать по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Упражнение в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом. Совершенствование умения бросать мяч вдаль из положения ноги скрестно.	24,26 сентября стр. 66-67 Цели и задачи: Формирование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Обучение прыжкам через короткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Упражнение в умении ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Овощи. Труд взрослых на полях	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Насекомые. Подготовка	Перелётные птицы.

и огородах.		насекомых к зиме	Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту
1, октября стр. 66-67 Цели и задачи: Формирование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнение в медленном непрерывном беге до 2—3 минут. Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги. Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками на месте.	6,8 октября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнение в челночном беге 3—4 раза по 8—10 м. Продолжение формирования умения прыгать через длинную скакалку. Обучение умению ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами.	13, 15 октября стр. 66-67 Цели и задачи: Упражнение в ходьбе в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь», «Утенок». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад. Формирование умения ходить по гимнастической скамейке, поднимая поочередно прямые ноги, выполняя под ногой хлопок. Совершенствование умения отбивать мяч поочередно правой и левой руками с продвижением вперед. Соблюдение правил техники безопасности в упражнениях на гимнастической скамейке и с мячами.	20,22 октября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с различным положением рук (на поясе, в стороны). Совершенствование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.
5 неделя Тема по выбору детей и родителей Комнатные растения, размножение, уход 27,29 октября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по два, по три вдоль границ зала с поворотами. Упражнение в беге в колонне по одному с			

различным положением рук (на поясе, в стороны). Совершенствование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Поздняя осень. Грибы ягоды	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	Осенние одежда, обувь, головные уборы
3,5 ноября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом боком в правую и левую стороны приставным шагом. Упражнение в беге по кругу друг за другом приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Обучение ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки прямо. Формирование умения отбивать мяч на месте с хлопком, с поворотом.	10,12 ноября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному вдоль границ зала боком в правую и левую стороны скрестным шагом. Формирование умения прыгать с зажатым между ногами мешочком с песком прямо и «змейкой». Обучение пролезанию в обруч разными способами. Способствование усвоению новых способов сложно координированных действий	17,19 ноября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне с ускорением и замедлением темпа. Упражнение в непрерывном медленном беге до 2—3 минут. Формирование умения сохранять равновесие при стоянии на одной ноге, руки в стороны. Обучение перебрасыванию мяча друг другу через сетку. Развитие глазомера.	24,26 ноября стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по прямой лицом и спиной вперед. Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м. Совершенствование умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа. Обучение подлезанию под несколькими дугами (h = 35—50 см) подряд.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой	Мебель. Название мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	Новогодний костюмированный бал
1,3 декабря стр. 66-67 Цели и задачи: Формирование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых	8,10 декабря стр. 66-67 Цели и задачи: Обучение ходьбе в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Формирование	15,17 декабря стр. 66-67 Цели и задачи: Упражнение в ходьбе по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей,	2-31 декабря

подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка». Упражнение в умении бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Формирование умения пройти по веревке с остановкой посередине и поворотом. Обучение бросанию мяча вверх, об землю и ловле его двумя руками не менее 10 раз подряд.	умения бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее формирование умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Продолжение формирования умения прыгать через короткую скакалку разными способами. Обучение лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой по диагонали.	широким шагом. Обучение бегу по кругу с перепрыгиванием через набивные мячи, препятствия ($h = 10—15$ см). Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с остановкой посередине и поворотом. Обучение ведению мяча в разных направлениях одной рукой. Развитие глазомера, продолжение совершенствования техники ведения мяча.	Каникулы
---	--	--	-----------------

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Новый год	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Профессии взрослых. Трудовые действия	Труд на селе зимой
1-10 января Каникулы	12,14,января стр. 66-67 Цели и задачи: Обучение ходьбе по прямой с ритмическими притоптываниями во время ходьбы. Формирование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Обучение прыжкам через большой обруч. Совершенствование умения подлезать под несколькими дугами ($h = 35—50$ см) подряд прямо и боком.	19,21 января стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Балерина», «Белка», «Лягушка»; бегать по кругу друг за другом, выполняя игровое подражательное движение «Волк», выбрасывая прямые ноги вперед. Формирование умения пройти по гимнастической скамейке с	26,28 января стр. 66-67 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить в колонне по три, по четыре вдоль границ зала с поворотами. Совершенствование умения бегать в колонне по одному с различным положением рук (на пояс, в стороны). Дальнейшее формирование умения сохранять определенные интервалы во время ходьбы и бега. Обучение впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя

		мешочком с песком на голове. Обучение метанию мячей, мешочков с песком в движущуюся мишень.	ногами. Формирование умения продвигаться вперед без помощи рук (ноги приподняты от пола), сидя на полу.
--	--	---	---

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Орудия труда. Инструменты	Животные жарких стран, повадки, детеныши	Наша Армия	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
2,4 февраля стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Закрепление умения бегать по кругу, перепрыгивая через набивные мячи, препятствия (h = 10—15 см). Обучение ходьбе по узкой стороне гимнастической скамейки боком. Совершенствование умения метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель из разных положений.	9,11 февраля стр. 66-67 Цели и задачи: Закрепление умения ходить в колонне по одному вдоль границ зала приставным шагом вперед, спиной вперед (назад). Совершенствование умения пробегать быстро 20 м 2—3 раза с перерывами. Обучение спрыгиванию с высоты 30 см на мат, с последующим выполнением 4—5 прыжков с продвижением вперед. Упражнение в ползании по бревну на четвереньках с опорой на кисти рук и ступни ног.	16, 18 февраля стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному с поворотами в разные стороны. Упражнение в кружении на месте с закрытыми глазами. Совершенствование умения метать мячи, мешочки с песком в вертикальную цель из разных положений.	25, февраля стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по прямой с ритмическими притоptyваниями во время ходьбы. Закрепление умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей, широким шагом. Обучение прыжкам в высоту с разбега. Упражнение в подлезании под гимнастическую скамейку разными способами.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник	Наша Родина — Россия	Москва — столица России	Наш родной город
2,4 марта стр. 66-67	9,11 марта стр. 66-67	16,18 марта стр. 66-67	23,25,30 марта стр. 66-67

Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить в колонне в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Дальнейшее формирование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны). Обучение ходьбе по веревке, продвижению вперед прыжками на двух ногах по полу. Формирование умения метать мешочки с песком вдаль правой и левой руками на соревнование.	Цели и задачи: Формирование умения ходить в колонне по одному, по два, по три, по четыре, в шеренге. Обучение бегу в колонне по одному спиной вперед, по диагонали. Совершенствование умения прыгать в длину с места. Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом одноименным способом.	Цели и задачи: Обучение ходьбе по кругу друг за другом в приседе и полуприседе. Формирование умения бегать по кругу через линии, из кружка в кружок. Обучение умению ходить по гимнастической скамейке, продвигаясь вперед прыжками на двух ногах. Упражнение в катании мяча правой и левой ногой по прямой, между предметами.	Цели и задачи: Формирование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Обучение сочетанию бега с ходьбой, прыжками, подлезанием. Совершенствование умения прыгать в длину с разбега. Обучение лазанию по гимнастической стенке чередующимся шагом разноименным способом.
--	--	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Наш родной край»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И.Чуковского»	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова»
6,8 апреля стр. 66-67 Цели и задачи: Обучение ходьбе в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Формирование умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием	13, 15 апреля стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Упражнение в выполнении челночного бега 3—4 раза по 8—10 м. Совершенствование умения прыгать в высоту с разбега.	20,22 апреля стр. 66-67 Цели и задачи: Закрепление умения ходить в колонне с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Совершенствование умения	27,29 апреля стр. 66-67 Цели и задачи: Закрепление умения ходить в колонне с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Медведь», «Машина», «Крокодил». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые

коленей. Обучение продвижению вперед прыжками по наклонной доске. Формирование умения перебрасывать набивные мячи двумя руками снизу, от груди, сверху.	Обучение ползанию по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и отталкиваясь ногами.	бегать по кругу друг за другом, выполняя игровые подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны). Формирование умения пройти по гимнастической скамейке спиной вперед. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.	подражательные движения «Тигр и лев», приставным шагом (в правую и левую стороны). Формирование умения пройти по гимнастической скамейке спиной вперед. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу с отскоком от земли, из-за головы, от груди на месте.
---	---	--	---

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День Победы	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной	Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежности
4,6 мая стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Закрепление умения сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и	11, 13 мая стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по одному с выпадами вперед, перекатом с пятки на носок. Закрепление умения сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием. Формирование умения прыгать вверх из глубокого приседа на месте и с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на спине, подтягиваясь руками хватом за головой и	18,20 мая стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умений в основных видах движений. Совершенствование умения ходить в колонне по одному с остановкой, с приседанием, с поворотами. Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках, сильно сгибая ноги в коленях назад, с высоким подниманием коленей. Упражнение в умении сохранять равновесие, стоя на набивном мяче (3 кг) со	25,27 мая стр. 66-67 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу, чередуя ходьбу с прыжками и бегом. Закрепление умения выполнять челночный бег 3—4 раза по 8—10 м. Формирование умения прыгать через большой обруч. Обучение влезанию по канату на доступную высоту со страховкой. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами.

отталкиваясь ногами.	отталкиваясь ногами.	страховкой педагога. Совершенствование умения вести мяч в разных направлениях одной рукой.	
----------------------	----------------------	---	--

Июнь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День защиты детей	Детский сад	Правила дорожного движения	Лето красное - безопасное
1,3 июня стр. 72-73 Цели и задачи: Закрепление у детей умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умения ходить по линии с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Совершенствование умения прокатывать мячи в заданном направлении двумя руками на расстояние до 5 м	8,10 июня стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Формирование умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см, спрыгивать на мат с высоты 30 см. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами.	15,17 июня стр. 72-73 Цели и задачи: Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.	22,24 июня стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Обучение детей бегу по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Упражнение в прыжках в длину с места. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.

Июль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
День семьи	Солнце – наш друг	Юные пожарные	Тема по выбору детей и родителей
29 июня, 1 июля стр. 72-73 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить и бегать по кругу	6, 8 июля стр. 72-73 Цели и задачи: Формирование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой»	13,15 июля стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом	20,22 июля стр. 72-73 Цели и задачи: Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному,

друг за другом со сменой ведущего. Формирование умения ходить прямо с мешочком с песком на голове. Обучение бросанию вдаль мячей поочередно правой и левой руками.	без ориентиров. Упражнение в быстром беге на дистанцию 8—10 м (3—4 раза) с перерывами. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Формирование умения подлезать под веревку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком. Соблюдение техники безопасности во время всего физкультурного занятия. Развитие стремления у детей к совершенствованию двигательной деятельности.	в чередовании с выполнением игровых подражательных движений «Мышка», «Цыпленок», «Медведь». Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках. Формирование умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад. Обучение бросанию вдаль мешочков с песком поочередно правой и левой руками.	придерживаясь определенного направления. Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Формирование умения переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).
--	---	---	---

5 неделя

27,29 июля

стр. 72-73

Цели и задачи:

Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определенного направления. Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой. Формирование умения переползать через препятствия (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы и др.).

Август

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Путешествие	Яблочный спас	Мой дом	Мой родной поселок
3,5 августа стр. 72-73 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Ходьба по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с нее.	10,12 августа стр. 72-73 Цели и задачи: Продолжение формирования умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (руки в стороны, вверх, к плечам). Совершенствование умения бегать по кругу друг за	17,19 августа стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего. Упражнение в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке до	24,26, 31 августа стр. 72-73 Цели и задачи: Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Продолжение формирования умения пробегать быстро 8—10 м (3—4 раза) с перерывами.

Формирования умения прокатывать мячи друг другу.	другом с высоким подниманием коленей. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Формирования умения переходить по гимнастической стенке с одного пролета на другой вправо, влево.	конца и спуске с нее. Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.	Упражнение в прыжках на одной ноге на месте. Формирование умения пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).
--	--	--	---

План работы с семьями воспитанников

Срок проведения	Форма проведения	Тема	Группа	Отметка о выполнении
Сентябрь.	Лекция	«Работа по физической культуре на новый учебный год»	Все группы.	
Октябрь.	Лекция	«Особенности физического развития детей»	Все группы.	
Ноябрь.	Беседа	«Организация двигательной активности ребенка дома»	Все группы.	
Декабрь.	Буклет (раздаточный материал)	«Режим дня в жизни ребенка»	Все группы.	
Январь.	Лекция	«Профилактика нарушений осанки, и плоскостопия»	Все группы.	
Февраль.	Беседа	«Закаливаем ребенка дома»	Все группы.	
Март.	Лекция	«Гигиенический уход за ребенком дошкольником»	Все группы.	
Апрель.	Буклет (раздаточный материал)	«Каким видом спорта можно заниматься»	Все группы.	
Май.	Доклад	«Итоги оздоровительной работы по физической культуре»	Все группы.	
Июнь.	Буклет (раздаточный материал)	«Летние игры и забавы на прогулке»	Все группы.	
Июль	Лекция	«О пользе утренней гимнастики»	Все группы.	
Август	Лекция	«Народные подвижные игры»	Все группы.	

Перспективный план работы с педагогами

Срок проведения	Форма проведения	Тема	Группы	Отметка о выполнении
Сентябрь. Октябрь. Ноябрь.	Доклад Лекция Буклет (раздаточный материал)	«Задачи по физическому развитию на новый учебный год» «Методика проведения утренней гимнастики» «Содержание и назначение физкультурных уголков в возрастных группах»	Все группы. Все группы. Все группы.	
Декабрь. Январь.	Лекция Беседа	«Зимние игры и забавы на прогулке» «Образовательные здоровье-сберегающие технологии в работе с дошкольниками» «Поговорим о закаливании»	Все группы. Все группы.	
Февраль.	Беседа с элементами презентации	«Организация двигательной активности детей»	Все группы.	
Март.	Лекция	«Учитесь делать массаж»	Все группы.	
Апрель.	Доклад	«Подвижные игры в детском саду»	Все группы.	
Май.	Беседа с элементами презентации	«Интегрированные занятия - новый подход в решении задач по оздоровлению детей»	Все группы	
Июль	Лекция			
Август	Лекция	Развивающая среда по физическому развитию в возрастных группах	Все группы	

Перспективный план физкультурных досугов и развлечений

№ п/п	Тема	Месяц	Возрастная группа	Отметка о выполнении
1	«Осенние забавы»	Сентябрь	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
2	«Мы сильные, мы смелые»	Октябрь	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
3	«Мама лучший друг»	Ноябрь	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
4	«Водолазы спешат на помощь»	Декабрь	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
5	«Рождество к нам пришло»	Январь	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
6	«Папа и я защитники отечества»	Февраль	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
7	«Игры разных народов»	Март	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
8	«Отряд юных космонавтов»	Апрель	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
9	«Спортивный праздник ко Дню Победы!»	Май	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
10	«Красный, желтый, зеленый»	Июль	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	
11	«С право – лето, с лево – лето»	Август	Старшая группа компенсирующей направленности, Подготовительная к школе группе компенсирующей направленности	