

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального
образования Ейский район

Принята решением
педагогического совета
протокол от 27.08.2020 г. № 1



Утверждена приказом
заведующего МБДОУ ДСКВ №20
пос. Степной МО Ейский район
от 27.08.2020г. № 99-од
А.А. Кандаурова.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности воспитателя с детьми 5-7 лет, старшей,
подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности

разработана на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год»

срок реализации программы (учебный год) – с 0.09.2020 г. по 31.08.2021г.

Воспитатель: Турыгина Ирина Николаевна

поселок Степной, 2020 год

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка -цели и задачи реализации Программы -принципы и подходы к формированию Программы -значимые характеристики особенностей развития детей - возрастные особенности детей	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	Содержательный раздел	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3.	Организационный раздел	23
3.1.	Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	27
3.2.	Режим дня	30
3.3.	Циклограмма деятельности педагога	36
3.4.	План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций	40
3.5.	Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности	51
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	53
4.	Приложения к Программе	56
4.1.	Приложение №1 Перспективное планирование	194
4.2.	Приложение №2 План работы с родителями (законными представителями)	198
4.3.	Приложение №3 План работы по обучению детей правилам дорожного движения	203
4.4.	Приложение №4 План работы по безопасности собственной жизнедеятельности	206
4.5.	Приложение №5 План работы по ознакомлению с родным краем	208
4.6.	Приложение №6 План конструктивно-модельной деятельности	224
4.7.	Приложение №7 План приобщения к художественной литературе	255
4.8.	Приложение №8 План досугов и развлечений	258

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа организации деятельности воспитателя с детьми старшей группы (далее – Программа) разработана в соответствии с «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №20 поселка Степной муниципального образования Ейский район на 2019-2020 учебный год» (далее-ООП ДО), в соответствии с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования(далее-ФГОС ДО).

Рабочая программа по развитию детей старшей, подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Используются парциальные программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2017г	1. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплунова, И.Новоскольцева ¹ 2. «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», С.Н. Николаева ² 3. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгких, И.Н. Гусарова ³ 4. Методическое пособие "Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина ⁴ 5. Методическое пособие "Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина ⁵ Методическое пособие "Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина ⁴ 5. Методическое пособие "Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий" Д.Н. Колдина ⁵ 6. Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко ⁶

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москвы «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 20 поселка Степной муниципального образования Ейский район, утвержденного постановлением администрации муниципального образования Ейский район от 09.04.2019г № 270.

Цели и задачи реализации Программы

Цели обязательной части Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи обязательной части Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;

¹ Программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

² Программа усиливает раздел «Ознакомление с миром природы» в образовательной области «Познавательное развитие»

³ Методическое пособие дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

⁴ Методическое пособие дополняет раздел «Рисование» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁵ Методическое пособие дополняет раздел «Лепка» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

⁶ Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Осуществлять лично-ориентированный подход к каждому ребёнку, развивать нравственные, интеллектуальные, эстетические качества, обеспечивать поддержку детской инициативы.*

- *Формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей качеств личности.*

- *Воспитание экологической культуры дошкольников.*

- *Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка посредством интеграции краеведческого материала в воспитательно – образовательный процесс.*

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений; заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей); приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре; подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развивать коммуникативные способности; познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;*

обогащать музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре; развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе; расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой.

- Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани, города Ейска и родного поселка; развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру; воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребёнок живёт, к Родине, родному краю, бережное отношение к природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание приумножить его богатства.

- Формировать художественно-творческие способности у детей в процессе лепки, аппликации и рисования.

- Пробудить у детей положительную эмоциональную отзывчивость к окружающему миру, к родной природе, к событиям жизни; сформировать изобразительные навыки и умения.

- Формирование базовых национальных ценностей, национальных и духовных традиций; воспитание уважительного отношения к семье и другим людям, бережного отношения к природе и всем формам жизни; формирование культурного потенциала личности (нравственного, творческого, духовного) ребёнка; воспитание музыкальной культуры, любовь к классической, духовной и народной музыке (хоровое пение, народные танцы); развитие творческой активности на основе духовности; развитие тонких душевных чувств (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, любви к Родине); педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания.

Принципы и подходы к формированию Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Программа соответствует следующим принципам:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Значимые характеристики особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Название группы	Возраст детей	Девочек	Мальчиков	Наполняемость
Старшая-подготовительная группа № 4	От 5 до 7 лет	4	11	15 детей
Режим работы группы - 10,5 часов				

Группы здоровья

Группы здоровья	I	II	III	IV
Число детей	10	5	-	-

Социальный статус семей воспитанников

Семья				Количество детей в семье		Национальность	
благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	другие	русские	другие
100 %	-	87,5 %	12,5 %	25 %	75 %	87,5 %	12,5 %

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей

в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками

мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок обладает навыками проектной деятельности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач, части формируемой участниками образовательных отношений:

- *Ребёнок двигается ритмично, чувствует смену частей музыки; проявляет творчество; выполняет движения эмоционально; ориентируется в пространстве; выражает желание выступить самостоятельно; правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы; умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах; умеет держать ритм в двухголосии; эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет; проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения; различает двухчастную форму; различает трехчастную форму; отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности; способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению проявляет желание музицировать; эмоционально исполняет песни; способен инсценировать песню; проявляет желание солировать; узнает песни по любому фрагменту; имеет любимые песни.*

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы.

- Ребенок хорошо ориентируется на улицах в родном поселке. Знает и стремится выполнять правила поведения в посёлке. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, памятникам, историческим зданиям, может рассказать о родном поселке, городе (его достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родном поселке, городе, крае, кубанские народные игры. Имеет некоторые представления о символике Краснодарского края, Ейского района, города Ейска. Знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края.

- Ребёнок отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание макетов, мини-музеев, связанных с познанием малой Родины. Охотно участвует в общих социально значимых делах: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсах детского творчества, проявляет инициативность и самостоятельность. Ребенок проявляет интерес к кубанской культуре, узнает и называет изделия народного промысла Краснодарского края.

- Ребенок знает и умеет пользоваться акварелью, гуашью, цветными карандашами, восковыми и пастельными мелками, углем и сангиной; умеет использовать цвета и их оттенки для передачи колорита изображения; умеет смешивать краски на палитре; знаком с цветовым спектром; знаком с понятиями "теплые" и "холодные тона"; умеет тонировать фон; умеет делать эскиз в карандаше; умеет рисовать кистью широкие и тонкие линии; знаком с традиционными и нетрадиционными способами рисования; умеет передавать форму, пропорции и цвет предметов; умеет передавать в рисунке несложные движения человека и животных; знаком с такими жанрами, как натюрморт, портрет и пейзаж; умеет рисовать из головы и с натуры; умеет изображать природу; умеет рисовать жанровые сцены (иллюстрации к сказкам); правильно располагает изображение на листе.

В декоративном рисовании: - знакомится с дымковским, филимоновским, гжельским, городецким, хохломским, полхов-майданским промыслами; знаком с русской матрешкой (сергиевопосадской и семеновской); умеет составлять узоры по мотивам этих росписей;

подбирает сочетающиеся цвета при составлении узоров; способен создать собственный узор; знаком с геометрическими узорами вышивки.

- У детей сформирован интерес к искусству аппликации; умеет композиционно правильно располагать аппликацию; умеет создавать изображение с натуры и по представлению; умеет вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной пополам; владеет основами техники многослойного вырезания и техники ажурного вырезания; умеет создавать узоры на бумаге разной формы; умеет составлять декоративную композицию из геометрических и растительных форм; владеет навыками изображения птиц и животных по мотивам народного декоративного творчества.

Ребенок имеет представление о видах изобразительного искусства; умеет создавать композицию рисунка; умеет рисовать по памяти и с натуры умеет создавать сюжетную композицию; знает следующие приемы выделения смыслового центра: цветовой контраст, контраст по размеру; умеет вписывать изображение в лист; умеет передавать форму и пропорции предмета; умеет создавать изображение при помощи различных материалов и техник, в том числе и нетрадиционных; подбирает и использует в рисунке гармонично сочетающиеся цвета и их оттенки; умеет смешивать краски и получать новые цвета; знает способ наложения цветowych пятен тушевкой, штриховкой, мазками; закрашивает фон в начале или в конце работы.

В декоративном рисовании: имеет представления о различных народных промыслах; умеет составлять узоры по мотивам народной росписи на основе любой формы и размера; умеет подбирать цветовую гамму, характерную для определенного промысла; умеет выполнять элементы росписи.

- Ребенок умеет лепить предметы по представлению и с натуры, передавая их характерные особенности; умеет лепить пластическим, конструктивным и комбинированным способами; умеет сглаживать поверхность поделки; умеет делать поделки устойчивыми; умеет работать стеклой; умеет передавать в лепке выразительность образа; умеет лепить фигуры человека и животных в движении; умеет объединять вылепленные предметы в сюжетную композицию; умеет дополнять предмет вылепленными мелкими деталями; умеет сочетать в лепке пластилин с природным и дополнительным материалом; умеет наносить пластилин внутри контура на заданную поверхность; использует в своих работах метод барельефа и контррельефа; умеет лепить птиц и животных по типу народных игрушек; умеет украшать вылепленные игрушки наклепами и углубленным рельефом.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие¹ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие² предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие³ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 4-е, перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 70-71,73-74, 76-77,79-82,84-85

² Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 4-е, перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1, стр. 90-92,96-99, 101-102, 106-109, 111-113

³ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 4-е, перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 стр. 119-122,124

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие¹ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие² включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 4-е, переработаное. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с. ISBN 978-5-4315-1015-1

¹ Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 4-е, перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с.ISBN 978-5-4315-1015-1,стр. 128-130, 135-142, 144-145,148-151,153-154

² Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издание 4-е, перераб. Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017. – 352 с.ISBN 978-5-4315-1015-1,стр. 157-158, 161-163

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

Образовательная область	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры; Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

		<p>моментов) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог</p>		<p>Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Индивидуальная, групповая, Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО</p>

		художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и т.д.)		
Физическое развитие	Индивидуальная, групповая. Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды детской деятельности	Культурные практики
игровая, включая сюжетно-ролевую игру, театрализованные игры, игры с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка	-проектная деятельность -простейшие опыты -экспериментирование -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, - акции -коллекционирование, сбор гербариев -моделирование - творческая мастерская, продуктивная деятельность - детский досуг, музыкально-театральная и литературная гостиная

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Цель: укрепление партнерских взаимоотношений семей воспитанников с различным социальным статусом и образовательного учреждения через вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДОУ для родителей (законных представителей);
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей (законных представителей) проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (НОД, тематические выставки детско-родительского творчества, экскурсии, развлечения, праздники, совместные конкурсы и т.д.) и создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

№ п/п	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	
	<p>Обязательная часть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Москва, Мозаика – Синтез, 2017г</p> <p>- Петрова В.И. , Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва, Мозаика-синтез – 2017г</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для работы с детьми 3-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников. Пособие для работы с детьми 3-7 лет, Москва, Мозаика – Синтез, 2014 г.</p>	<p><i>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск, 2017.</i></p>
2.	«Познавательное развитие»	
	<p>Обязательная часть: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>- Е.Е. Крашенников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей»- Москва, Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>- Формированию элементарных математических представлений. Старшая группа /И.А.Позина, В.А.Пономарева– М.: Мозаика-Синтез, 2017г</p>	<p>- «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду Мозаика-синтез» Москва 2017 год.</p>

	<p>- И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Соломенникова О. А., Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. О.В.Дыбина, Москва, Мозаика- синтез, 2017г.</p> <p>- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. О.В.Дыбина Москва, Мозаика-синтез 2017г.</p>	
3.	«Речевое развитие»	
	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p>	
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	
	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017г.</p> <p>- Куцакова Л. В., Конструирование из строительного материала:Старшая группа (5-6 лет), Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.2</p>	<p>- Д.Н. Колдина "Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий" М. – Мозаика-Синтез,2017г</p> <p>- Д.Н. Колдина"Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий"М. – Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>- Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». – М. Мозаика-Синтез, 2014г</p> <p>- Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий». – М. Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>- Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий». – М. Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>- "Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей</p>

		<p>дошкольного возраста. Издание второе, дополненное и переработанное», И.М. Каплунова, И. А. Новоскольцева, издательско-полиграфическая фирма «Реноме», Санкт-Петербург, 2015г</p> <p>-«Праздник каждый день» И.Каплунова.,И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2017г.</p> <p>-«Праздник каждый день» И.Каплунова.,И.Новоскольцева. Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г</p> <p>-«Праздник каждый день» И.Каплунова.,И.Новоскольцева. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная к школе группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург. 2016г.</p> <p>Программа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников «Православные праздники как средство приобщения детей к истокам национальной культуры» Е.О. Данилова, Т.В. Довженко, Ейск, 2017г</p>
5.	«Физическое развитие»	
	<p><u>Обязательная часть:</u></p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Издательство: «Мозаика-Синтез», Москва, 2017</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» (5-6 лет)- Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа»- Москва, Мозаика-Синтез, 2017г</p> <p>- Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Москва, Мозаика-Синтез, 2017</p>	

Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. Степанкова, Москва, Мозаика-Синтез, 2017 г.

Перечень интернет-ресурсов, используемых в воспитательно-образовательном процессе

№п/п	Тема	Источник
1.	Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию методического материала для проведения непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций группы	maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij vospitatel.com.ua dohcolonoc.ru vospitatelds.ru/categories/1 portalobrazovaniya.ru/ дошколёнок.ру
2.	Интерактивные мультимедийные ресурсы по использованию методического материала для организации образовательной деятельности	portal2011.com det-sad89.ru ya-uchitel.ru nsportal.ru
3.	Использование интернет-ресурсов для обеспечения наглядным материалом и материалом для самостоятельной изобразительной деятельности детей	deti-online.com raskraska.com smart-kiddy.ru raskras-ka.com edupres.ru/detsad/prezentacii-dlya-zanyatij viki.rdf.ru/Детский сад
4.	Использование информационного материала для работы с родителями.	pwpt.ru ppt4web.ru MirDoshkolnikov.ru doshvozrast.ru dssadovoe.jimdo.com dmitr-shkola.ru ped-kopilka.ru dou198.edu.sarkomobr.ru
5.	Видеоматериал для организации воспитательно-образовательной работы по безопасности жизнедеятельности	soschildren.ru thevidosss.ru senya-spasatel.ru pochemu4ka.ru/Обучениеиразвитие/Сценариипобезопасности pptcloud.ru/Длядетей/ОБЖ/Правила безопасности
6.	Детские творческие и интеллектуальные конкурсы.	doutessa.ru/конкурсы-олимпиады portalpedagoga.ru/Портал-Педагога drofa-ventana.ru/конкурсы-доу/ portal2010.com/stati/ vospitately.ru/Конкурсы vospitately.ru/Конкурсы konkurs-dlya-pedagogov.info vospitatel-dou.ru portalobrazovaniya.ru kladraz.ru klassnye-chasy.ru

Пояснения: указанные методические пособия и программы используются педагогами дифференцированно при проведении образовательной деятельности.

3.2. Режим дня.

Формы организации воспитательно-образовательного процесса применяются в соответствии со следующими периодами:

I период (холодный): с 02.09.2019г. по 29.05.2020г. (с 23.12.2019г. по 31.12.2019г. - зимние каникулы).

II период (теплый): с 01.06.2020г. по 31.08.2020г. – летний оздоровительный период. В летний период проводится непрерывная образовательная деятельность (НОД) музыка и физическая культура. Увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные часы, праздники, экскурсии, игровые ситуации.

Режим дня в период каникул

В период зимних каникул проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически – оздоровительного цикла (музыка, физическая культура, рисование, лепка, аппликация). В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные досуги, развлечения, праздники, целевые экскурсии и др.

Режим дня в период зимних каникул

Режимные моменты	Время
Прием детей: беседы с детьми	7.30-8.00
утренняя гимнастика, наблюдения, дидактические игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Художественно-творческая, двигательная деятельность, в т.ч. новогодние утренники	9.00-9.55
Игры, подготовка к прогулке	9.55– 10.05
2-й завтрак	10.50-11.00
Прогулка: наблюдение, подвижные игры, ролевые игры, дидактические игры, беседы с детьми.	10.05-10.35 10.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры. Самостоятельная деятельность детей	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Кружковая работа.	15.45-16.35

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.00
Возвращение детей домой	18.00
Дома (рекомендуемый режим)	
Прогулка (максимальное пребывание на свежем воздухе)	18.00 – 19.00
Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00- 20.00
Спокойные игры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-6.30
Подъем, водные процедуры	6.30-7.30

Режим дня в период карантина

В период карантина игровые ситуации проводятся в группе. В это время дети группы, находящейся в карантине не посещают музыкального и спортивного зала. Непрерывная образовательная деятельность проводится в групповой комнате. Воспитатели и медицинская сестра следят за строгим соблюдением карантинного режима.

Сводная таблица режима дня на I период (холодный)

Группа Режимные моменты	Старшая, подготовительная к школе группа
Приход детей; свободные игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика, свободные игры	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство по столовой, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25(9.30) 9.40–10.05(10.10) 10.25-10.50(10.55)
Второй завтрак	10.55-11.05
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.05-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность. 1 раз в неделю - досуги, развлечения. Непрерывная образовательная деятельность. Кружок по желанию детей и родителей	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.30-18.00
Возвращение детей домой (взаимодействие с семьей)	До 18.00

Прогулка	18.00–19.00
Ужин, спокойные игры	19.00-20.00
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну	20.00-21.00
Ночной сон	21.00-7.00
Подъем, водные процедуры	7.00-7.30

Режим дня старшей группы и подготовительной к школе группы на II период (теплый)

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием, игры на улице, утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.50	Завтрак
8.50-9.00	Подготовка к прогулке
9.00-12.15	Прогулка(игры, индивидуальная, самостоятельная деятельность, музыкальный час, час здоровья)
10.50-11.00	Второй завтрак
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, водные процедуры
12.30-13.00	Обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.20	Подъем, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	Полдник
15.45-16.00	Подготовка к прогулке
16.00 –18.00	Прогулка, самостоятельная деятельность, игры
Дома (рекомендуемый режим)	
18.00– 19.00	Прогулка
19.00-20.00	Ужин, спокойные игры
20.00-21.00	Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка ко сну
21.00-7.00	Ночной сон
7.00-7.30	Подъем, водные процедуры

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
НОД Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю 25
	б) на улице	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий

Активный отдых	а) физкультурный досуг	2 раза в год до 60 мин.
	б) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Сетка закаливания

Виды	Особенности организации
Медико-профилактические	
Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
Обширное умывание после дневного сна(мытьё рук до локтя)	ежедневно
Ходьба босиком	ежедневно
Облегчённая одежда	ежедневно
Профилактические мероприятия	
витамиотерапия	2 раза в год(осень, весна)
витаминизация	ежедневно
Употребление фитонцидов(лук, чеснок)	Осенне-зимней период
Физкультурно-оздоровительные	
Физминутки	
Пальчиковая гимнастика	ежедневно
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Элементы точечного массажа	не реже 1 раза в неделю.
Динамические паузы	ежедневно
Зрительная гимнастика	ежедневно
Сказкотерапия	ежедневно
Релаксация	2-3 раза в неделю

3.3. Циклограмма деятельности педагога

Понедельник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (разговор) с детьми <i>(по лексической теме, теме КТП, формирование представлений о ЗОЖ)</i> Д/ игра по теме недели Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i> Краеведение в соответствии с планом КТП	Индивидуальная работа по ФЭМП	Длительные поручения в уголке Природы. Рассматривание экологических ситуаций	Предложить для рассматривания альбом (по теме) Выложить конструкторы (лего, деревянные, на выбор детей)	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа, труд взрослых) Трудовые поручения (в природе) П/игры (высокой, средней и малой активности)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД <i>(катание, бросание, метание)</i>	Познавательно-исследовательская деятельность Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	Чтение художественной литературы Музыкально - дидактические игры	Индивидуальная работа (ИЗО)	Настольно-печатные игры	Выставить шнуровки, мозаики для развития сенсорных представлений	

Прогулк	Игры средней и малой подвижности Работа над выразительностью речи (повторение стихотворений)	Индивидуальная работа (ЗКР)	Ситуативный разговор по ЗОЖ	Предложить обручи, кегли для самостоятельных игр....	
----------------	--	--------------------------------	-----------------------------	--	--

Вторник

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (по приобщению к социокультурным ценностям) Д/игры (предметы ближайшего окружения) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i>	Инд. работа по нравственному воспитанию	Руководство дежурством (н-р, индивидуальная работа с дежурными в уголке природы) <i>Ситуативная беседа по ОБЖ (в быту, на прогулке, в доме, на участке и др.)</i>	Обратить внимание на выставку книг (по теме) Или предложить раскраски (шаблоны, трафареты, схемы....) в центре художественно-эстетического творчества	
Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за птицами) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности) Спортивное упражнение	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (лазание)	Словесные игры Д/игра	Способствовать возникновению с/р игры (выложить оборудование....., предложить элементы костюмов....)	
2 половина дня					
Вечер	<i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i> Чтение художественной литературы <i>Ручной труд</i>	Индивидуальная работа (сенсорное воспитание)	Слушание музыки <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Выложить дидактические игры экологической (патриотической, обж....) направленности	

Прогулка	Игры средней и малой подвижности Беседы о культуре поведения	Индивидуальная работа по развитию связной речи	Наблюдение за трудом взрослых	Выложить иллюстрации, альбомы по <i>нравственному экологическому, коммуникативному</i> воспитанию	
-----------------	---	--	-------------------------------	---	--

Среда

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (формирование семейной принадлежности, патриотическое воспитание) Коммуникативные игры, Д/ игра Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж и др.</i>	Индивидуальная работа (изо)	Трудовые поручения по поддержанию порядка в группе	Выложить д/игры в уголке по ФЭМП	
Прогулка	Целевая прогулка (наблюдения на экологической тропе ДОУ) П/игры (высокой и средней активности) Игровое упражнение Трудовые поручения	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (прыжки)	<i>Развивающие игры Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	Предложить для рассматривания альбом по теме	
2 половина дня					

Вечер	Вечер развлечений. Чтение художественной литературы	Индивидуальная работа по познавательному развитию в соответствии с темой недели	<i>Показ презентаций по теме Краеведение в соответствии с планом КТП</i>	<i>Обратить внимание детей на игры уголка дорожного движения«», «»</i>	
Прогулка	Обсуждение правил поведения в опасных ситуациях. Игра средней и малой подвижности	Индивидуальная работа по обучению основным движениям	<i>Наблюдение, экспериментальная деятельность.</i>	Предложить маски (скакалки, мячи...) для организации подвижных игр	

Четверг

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный момент		
Утро	Беседа (вопросы нравственного воспитания) Чтение, рассказывание, настольные театры (нормы и правила взаимоотношений) Д/игры (природное окружение) Минутка здоровья: <i>пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж: и др.</i>	Речевое развитие (индивидуальная работа)	<i>Работа с календарём погоды Ситуативные разговоры на нравственно— этическую тему</i>	<i>Выложить игры в уголке безопасности Краеведение в соответствии с планом КТП(выложить иллюстрации, предложить игры в кубанском уголке....)</i>	

Прогулка	Наблюдение (живая или не живая природа. Н-р, за деревьями, травой, цветами по сезону) Коллективный труд П/игры (народные игры) Спортивные упражнения по сезону	Индивидуальная работа по закреплению ОВД (равновесие)	<i>Словесные игры (на развитие внимания, слухового восприятия) Самостоятельная познавательная исследовательская деятельность</i>	Способствовать возникновению игры-драматизации...., предложить элементы костюмов героев сказки (корона, фартук, шляпа, маски животных)	
2 половина дня					
Вечер	Работа по ОБЖ Чтение художественной литературы <i>Аудио-, видео деятельность</i>	Развитие музыкально - ритмических движений	<i>Совместный труд в уголке природы</i>	Предложить материалы художественно-эстетического центра...	
Прогулка	Анализ и решение проблемных ситуаций Игра средней и малой подвижности	Развивающие игры	Разговор, беседа (формирование предпосылок экологического сознания)	Выложить музыкальные инструменты... Предложить с/р игры с учетом интересов девочек и мальчиков	

Пятница

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной	Работа с родителями
	Групповая и подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимный		

Утро	Беседа (формирование основ безопасности) <i>Краеведение в соответствии с планом КТП</i> Д/игра Минутка здоровья: пальчиковая гимнастика, психогимнастика, самомассаж, упражнения с суджками и др.	Д/и по ИЗО (индивидуальная работа)	Индивидуальная работа с дежурными по подготовке к НОД	<i>Выложить альбом для рассматривания..., схемы, трафареты, раскраски.... по теме....</i>	
Прогулка	Наблюдение (сезонные приметы) Трудовые поручения П/игры (высокой и средней активности или малой, одна из них народная)	Индивидуальная работа по закреплению ОВД	С/р игра (развитие)	Предложить природный материал для.....	
2 половина дня					
Вечер	<i>Итоговое мероприятие по теме недели</i> <i>Музыкально-дидактические игры</i>	Индивидуальная работа в уголке дорожного движения	Совместный труд: мытьё игрушек	Обратить внимание детей на дидактические	
Прогулка	Чтение (повторение стихотворений) Игра малой подвижности (Н-р, на ориентировку в пространстве)	ФЭМП (индивидуальная работа)	Познавательно-исследовательская деятельность	Предложить детям строительный материал	

Примечание: при планировании различных видов деятельности учитывается расписание непрерывной образовательной деятельности и темы календарного планирования. В соответствии с этим темы бесед, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, наблюдения могут варьироваться.

3.4. План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на I период (холодный) в старшей, подготовительной к школе группе

Все виды непрерывной образовательной деятельности проводятся в I период (с 1 сентября 2020 года по 31 мая 2021 года), во II период (с 1 июня 2021 года по 31 августа 2021 года) проводится непрерывная образовательная деятельность только музыка и физическая культура (все на открытом воздухе).

1 сентября 2019 года в ДОО организуются мероприятия, посвященные «Дню Знаний».

В ДОО проводится оценка индивидуального развития детей в виде наблюдений в период с 1 по 15 мая ежегодно.

В работе педагоги используют модифицированные конспекты.

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год
					обязательная часть/ часть формируемая
Познавательно-исследовательская деятельность (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 2 недели	2	18	18 / 0
Ознакомление с предметным окружением, (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 2 недели	2	18	18 / 0
Ознакомление с социальным миром (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 2 недели	2	18	18 / 0
Ознакомление с миром природы (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	1 раз в 2 недели	2	18	16 / 2
Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская)	Познавательное развитие	2	8	72	72 / 0
Развитие речи (коммуникативная)	Речевое развитие	2	8	72	72 / 0
Рисование (изобразительная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	52 / 20
Лепка (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	16 / 2
Аппликация (изобразительная)		1 раз в 2 недели	2	18	17 / 1

Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	2	8	72	72 / 0
Физическая культура на прогулке (двигательная)		1	4	36	36 / 0
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	72	0 / 72
Общее количество		17	56	504	371 / 97
% соотношение обязательной части и части, формируемой					79%/21%

Пояснения:

По действующему СанПиН для детей возраста от 5 до 6 лет планируют не более 12 НОД в неделю продолжительностью не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 45 минут. Третье занятие проводится во второй половине дня. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одна НОД физкультура с детьми 5-6 лет круглогодично проводится на открытом воздухе в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

2. По действующему СанПиН для детей возраста от 6 до 7 лет планируют не более 17 НОД в неделю продолжительностью не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня – 1,5 часа. (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одна НОД физкультура с детьми 6-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, в виде подвижных игр и спортивных упражнений.

3. Конструктивная деятельность организовывается в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей.

4. Чтение художественной литературы проводится в ходе режимных моментов, ежедневно.

План непрерывной образовательной деятельности в форме игровых ситуаций на II период (теплый) в старшей, подготовительной к школе группе

Виды НОД (виды деятельности)	Образовательная область	Количество			
		в неделю	в месяц	в год	в год обязательная часть / часть формируемая
Физическая культура (двигательная)	Физическое развитие	3	12	36	36 / 0
Музыка (музыкальная)	Художественно-эстетическое развитие	2	8	24	0 / 24
Общее количество		5	20	60	36 / 24
% соотношение обязательной части и части, формируемой					60% / 40%

Проводится оценка качества образовательной деятельности (опрос родителей (законных представителей), опрос педагогов, анализ реализации ООП ДО) в период с 3 по 14 августа 2020.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на I период

Дни недели	Виды непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Ознакомление с предметным окружением – 1-я неделя, 3-я неделя, ознакомление с социальным миром – 2-я неделя, 4-я неделя (познавательно-исследовательская деятельность). 2.Рисование (изобразительная деятельность) 3. Развитие речи (коммуникативная деятельность)	9.00 – 9.25 (9.30) 9.40-10.05 (10.10) 10.25 – 10.55 (10.55)
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность) 2.Развитие речи(коммуникативная деятельность) 3.Музыка (музыкальная деятельность)	9.00 – 9.25 (9.30) 9.40-10.05 (10.10) 10.30-10.55 (11.00)
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений (познавательно-исследовательская деятельность)(подготовительная) 2.Рисование (изобразительная деятельность) 3. Физическая культура (двигательная деятельность)	9.00 – 9.25 (10.10) 9.40 – 10.05 (10.10) 10.25-10.50 (10.55)
Четверг	1. Познавательно-исследовательская деятельность - 1-я неделя, 3-я неделя, ознакомление с миром природы - 2-я неделя, 4-я неделя (познавательно-исследовательская деятельность) 2.Музыка (музыкальная деятельность) 3.Физическая культура (двигательная деятельность)	9.00 – 9.25 (9.30) 10.25-10.50 (10.55) 15.45- 16.10(16.15)
Пятница	1.Лепка - 1-я неделя, 3-я неделя, аппликация - 2-я неделя, 4-я неделя(изобразительная деятельность) 2.Физическая культура на прогулке (двигательная деятельность)	9.00 – 9.2(9.30) 9.40 – 10.05 (10.10)

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
на II период**

Дни недели	Виды непрерывной образовательной деятельности	Время
Понедельник	1.Музыка(музыкальная деятельность)	9.50 – 10.20
Вторник	1. Физическая культура(двигательная деятельность)	10.20 – 10.50
Среда	1.Музыка(музыкальная деятельность)	9.50 – 10.20
Четверг	1. Физическая культура(двигательная деятельность)	9.40 – 10.10
Пятница	1.Физическая культура (двигательная деятельность)	10.50 – 11.20

**3.5. Модель года на I период (холодный) старшей, подготовительной к школе группы
(в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности)**

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	1-4 сентября	Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»
Предметы - помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту и на производстве. Дать понятие о том, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться. Расширять представление о том, что предметы имеют разное назначение и могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	7-11 сентября	Сюжетно-ролевая игра «Магазин бытовой техники»
Труд взрослых на селе	Дать детям знания о хлебе как о ценном пищевом продукте. Познакомить с трудом хлебороба. Расширять знания детей о различии между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве. Расширять знания о труде хлеборобов. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда	14-18 сентября	Драматизация сказки «Колосок»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	21-25 сентября	Конкурс поделок из даров осени «Волшебные ручки»
Семья	Продолжать формировать интерес к семье. Побуждать детей называть имя отчество. Фамилию членов семьи, рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям	28 сентября-2 октября	Оформление фотоальбома «Моя семья».

	– членам семьи.		
По выбору детей и их родителей (законных представителей)	По выбору детей и их родителей (законных представителей)	5-9 октября	По выбору детей и их родителей (законных представителей)
Человек и природа	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Формирование понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	12-16 октября	Изготовление плаката «Что наносит вред природе?»
Мое имя	Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким.	19-23 октября	Рассматривание семейных фотоальбомов.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	26 – 30 октября	Выставка детского творчества «Моя Родина»

Комнатные растения	Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить: описывать комнатные растения: выделять характерные признаки; сравнивать между собой; ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека.	2-6 ноября	Составление картотеки комнатных растений.
Я вырасту здоровым	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и т.д.). Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	09-13 ноября	Развлечение «Путешествие в страну здоровья»
День матери	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	16-20 ноября	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы».
Зимующие птицы	Закрепить представления детей о зимующих птицах. Познакомить детей с названиями птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	23-27 ноября	Изготовление кормушек для птиц.
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	30 ноября - 4 декабря	Выставка детского творчества «Волшебница зима».

Домашние птицы	<p>Знакомство с домашними птицами, их птенцами, пользе, которую приносят домашние птицы людям.</p> <p>Знакомство с видами домашних птиц, частями тела, повадками.</p> <p>Рассматривание картины «Птичий двор». Загадки, стихи по теме.</p>	7-11 декабря	Организация мини-музея «Птичий двор».
Новогодний праздник.	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	14-18 декабря	Выставка творческих работ «Новогодняя фантазия»
Зимние каникулы	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.	21-25 декабря 28-31 декабря	Новогодний утренник
Домашние животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.	11-15 января	Изготовление книжки-малышки по теме «Мой питомец».
Дикие животные	<p>Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с животными: рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред.</p>	18-22 января	Конкурс загадок по теме.
Профессии	<p>Расширять представления детей о профессиях.</p> <p>Расширять представления об учебных заведениях (детский сад,</p>	25-29 января	Выставка детского творчества «Профессии, которые мы

	<p>школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p>		выбираем».
По выбору детей и их родителей (законных представителей)	По выбору детей и их родителей (законных представителей)	1-5 февраля	По выбору детей и их родителей (законных представителей)
Транспорт	<p>Активизировать словарь детей по данной теме. Учить классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками: Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте.</p>	08-12 февраля	Сюжетно – ролевые игры по ПДД «Водители и пешеходы».
День Защитника Отечества	<p>Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	15-19 февраля	Фотовыставка «Мой папа в армии служил».
Умные машины	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка,	22-26 февраля	Досуг «Доброе электричество».

	миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.		
Международный женский день 8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать.	1-5 марта	Изготовление поздравительных открыток для мам, бабушек, сестёр.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	8-12 марта	Выставка детского творчества. «Пришла весна».
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городицкая, богородская; бирюльки). Познакомить с русской избой и других строениях, их внутреннем убранстве.	15-19 марта	Выставка работ «В гостях у русских мастеров».
Животный мир морей и океанов.	Расширить знания детей об источниках воды и водных ресурсах Земли. Расширить знания об их обитателях, приспособлении к жизни в воде пресной и соленой. Пополнять знания о земно-	22-26 марта	Коллаж «Обитатели морей и океанов».

	водных. Дать представления о среде обитания лягушки.		
Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса- ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказ о Ю.А. Гагарине и других героях космоса.	29 марта –2 апреля	Выставка детского творчества «Я - космонавт».
Растения и животные весной	Обобщить знания детей о растениях. Активизировать словарь по данной теме. Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Воспитывать активную любознательность, любовь к природе, желание разобраться в явлениях природы.	5-9 апреля	Работа на детских огородах.
По выбору детей и их родителей (законных представителей)	По выбору детей и их родителей (законных представителей)	12-16 апреля	По выбору детей и их родителей (законных представителей)
День Земли	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу;устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.	19-23 апреля	Создание альбома: «Символы разных стран».
Насекомые	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки. Воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям.	26-30 апреля	Инсценирование басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	4-7 мая	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов.

Путешествие в прошлое светофора	Продолжать формировать элементарные правила поведения на улице, в транспорте. Различать и называть специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», объяснять их назначение. Формировать представления о проезжей части, тротуаре, подземного пешеходного перехода, пешеходного перехода «Зебра». Продолжать закреплять Правила дорожного движения.	11-14 мая	Сюжетно-ролевая игра по ПДД «Водители и пешеходы».
Пожарная безопасность	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.	17-21 мая	Викторина «Что, где, когда?».
Вот и лето пришло	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши	24-31 мая	Выставка рисунков «Лето»
Модель года на II период (теплый)			
Итоговые события	Сроки, темы недель	Развернутое содержание работы	
Июнь			
Музыкально-спортивное развлечение «Здравствуй, лето!»	1-4 июня «День защиты детей»	Формирование и развитие у детей основ экологической культуры, понятия о здоровом образе жизни, знаний, как избегать контактов с опасными предметами, или, при необходимости, осторожно обращаться с ними, правил поведения на улице и в транспорте; привитие дошкольникам твердости и уверенности в своих действиях и поступках, связанных с мероприятиями по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС); воспитание у дошкольников чувства товарищества и взаимопомощи в усложненных жизненных ситуациях.	

Праздник «До свидания, детский сад»	7-11 июня «Детский сад»	Формировать у детей интерес к детскому саду. Дать детям представление о работе сотрудников детского сада. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать эстетические чувства, вызвать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, на участке. Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада.
Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	14-18 июня «Правила дорожного движения»	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.
Выставка детского творчества по теме «Моя улица»	21-25 июня «Лето красное - безопасное»	Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, водоёмах, в природе, на улице, в общественном транспорте, дома, с животными и при возникновении пожара. Развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитывать дисциплинированность и культуру поведения.
Июль		
Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»	28 июня -2 июля «Изобретатели»	Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного, любимого члена семьи.
Музыкально-спортивное развлечение «День семьи»	5- 9 июля «День семьи»	Дать детям представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле, расширить знания о роли воды, воздуха, солнца в жизни человека; научить понимать, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода – это бесценный дар природы; подвести детей к выводу о необходимости света для роста растений и жизни всего живого на земле. Расширить знания детей о свойствах воздуха, воды и солнца через опытно-экспериментальную деятельность с детьми, формировать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать мышление, память, любознательность, умение рассуждать. Воспитывать бережное отношение к природе; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
КВН «Опасно – безопасно!»	12-16 июля «Солнце – наш друг»	Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Формировать чувство повышенной опасности огня. Закрепить понимание необходимости

		соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных. Закрепить умение вести себя в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.
По выбору детей и их родителей (законных представителей)	19-23 июля «Юные пожарные»	По выбору детей и их родителей (законных представителей)
Выставка детских рисунков «Опасные предметы»	26-30 июля	Уточнять и закреплять представления детей об изменениях, происходящих в природе летом. Закреплять приметы лета, названия летних месяцев. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
Август		
Театральный досуг «По дорогам сказок»	2-6 августа «В гостях у лета»	Формирование представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширить представления детей о родной стране, продолжать знакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому. Расширять кругозор детей; закреплять знания о частях света, разных странах; воспитывать дружеские взаимоотношения.
Театральный досуг «По дорогам сказок»	9-13 августа «Путешествие»	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе как источнику осенних даров.
Праздник «Яблочный Спас»	16-20 августа «Яблочный спас»	Дать представление о празднике Яблочный Спас, расширить кругозор детей; развивать навыки общения, диалогическую речь, стимулировать познавательный интерес; вызывать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор; учить детей чтить народные традиции, бережно относиться к историческому прошлому русского народа; воспитывать бережное отношение к природе как источнику летних даров.
Фотовыставка «Где я побывал летом» Музыкально –	23-31 августа «Мой дом»	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнять название и назначение предметов посуды. Формировать навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за

спортивный праздник «До свидания, лето»		перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Расширять и активизировать словарный запас детей по теме. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
---	--	--

Итоговые мероприятия по теме недели планируются в пятницу во второй половине дня в конце недели, отражаются в календарном плане воспитателя.

Тема недели по выбору детей и их родителей (законных представителей) планируется:

- 1 раз в квартал (4 раза в год) для детей в младшей группе, в средней группе, в старшей, подготовительной к школе группе.

3.6. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

Сроки проведения	Наименование мероприятия
Сентябрь	Праздник «Осенины»
	Физкультурный досуг «Осенние забавы»
Октябрь	Праздник «Покров Пресвятой Богородицы»
	«День, прожитый в рифму» конкурс чтецов
	Спортивное развлечение «Мы сильные, мы смелые»
Ноябрь	Праздник, посвящённый Дню матери «Мама – лучший друг»
Декабрь	Конкурс «Новогодняя фантазия» (изготовление оригинальной ёлки, новогодних игрушек)
	Физкультурный досуг «Водолазы спешат на помощь»
	Новогодние утренники
	Музыкальный праздник «Рождество к нам пришло»
Февраль	Физкультурный праздник, посвященный Дню защитника отечества «Папа и я – защитники Отечества»
	Развлечение «Матушка Масленица»
Март	Праздник, посвящённый 8 Марта
	Спортивный досуг «Игры разных народов»
Апрель	Музыкальный праздник «Пасха»
	Физкультурный досуг «Отряд юных космонавтов»
Май	Выступление агитбригады «Поклонимся великим тем годам». Посещение ветеранов на дому.
	Праздник, посвященный Дню Победы
Июнь	Районный спортивный праздник «Папины дочки, мамины сыночки»
	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»
	Праздник «До свидания, детский сад!»
Июль	Музыкальный праздник, посвящённый Дню семьи, любви и верности
	Музыкально-спортивное развлечение «День Нептуна»
Август	Театральный досуг «По дорогам сказок» Музыкальный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

В группе создана РППС с учетом возрастных особенностей, с учетом потребностей, интересов и эмоционального благополучия детей.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих **принципах**:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

РППС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда группы способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Наполнение РППС в центрах группы:

Наименование центра активности	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный центр	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Массажный коврик – 1 шт., Скакалки детские – 5 шт., Кегли– 2 набора, Набор мячей разного размера Обруч (малого диаметра) – 3 шт.
Центр природы	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	1). Календарь природы – 1шт. 2). Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями (Фикус (разновидности). традесканция, декабрист, герань, хлорофитум, розан китайский, рэо). 3). Материалы для проведения элементарных опытов (мыльные пузыри, полиэтиленовые пакеты, стаканы, трубочки, лейка, опилки и др. материал). 4). Инвентарь для трудовой деятельности (лопатки -2шт, песочные наборы – 2 шт., щетка,

		совок, ведро). 5). Природный материал
Центр развивающих игр	1. Расширение познавательного сенсорного опыта детей	1). Дидактический материал по сенсорному воспитанию -мозаика -2шт. -шнуровка – 5шт. разные -модуль из геометрических фигур - 2шт. – 2). Развивающие игры-5шт. 3). Настольно-печатные игры- 5 шт. 4). Пазлы -10шт. 5). Материал для детского экспериментирования (лейки – 2 шт., лоскутки ткани, поднос, ковш – 2 шт).
Центр игр строительной тематики	2. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный конструктор деревянный цветной – 1 набор. - Набор мягких модулей- 1 комплект. - Автомобили (крупного размера)- 3шт. - Автомобили (среднего размера, различной тематики) – 5шт. - Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски)- 1 набор. - Автотрасса для машин маленького размера – 1шт.
Центр сюжетно-ролевой игры	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей: -«Больница» Медицинский белый халат с колпаком, фонендоскоп, шпателя медицинские, шприцы без иглолок , градусник – 1 комплект. - «Магазин» чековая касса - 1 комплект. - «Парикмахерская» Трюмо для парикмахера, фартук, косынка, перелинка, фены, ножницы, расческа, разные виды крема, бигуди, духи - 1 комплект - Муляжи овощей – 2 набора. - Муляжи фруктов – 1набор - Муляжи продуктов питания – 1 шт. -Кубики разных размеров и форм- 50шт.
Центр безопасности	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Художественная литература по теме -2шт. - Картотека игр по правилам дорожного движения -1шт. - Настольная дидактическая игра «Знаки дорожного движения» - 2шт.

Книжный центр	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом -10 шт. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой (по 1 набору картинок на каждую тему).
Центр театрализованных игр	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Перчаточные куклы – 1 набора Ширма для кукольного театра – 1 шт. Наборы разных видов театра (плоскостной) -1шт.
Центр творчества	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Достаточное количество цветных карандашей -10 наборов, красок-10шт., кистей- 20шт, тряпочек- 20шт, пластилина -10 коробок (стеки-20, доски для лепки- 20шт.) - бумаги и картона (на каждого ребенка). - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации -20шт. - Набор фломастеров -10шт. - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей -1шт. - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства -1шт. - Альбомы – раскраски (имеются у каждого ребенка). - Мольберт двухсторонний -1шт.
Центр музыки	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные детские инструменты: Металлофон – 3 шт. Погремушки – 3 шт. Бубен маленький – 1 шт. Бубен средний – 1 шт. Звуковой молоток – 1 шт. Шумовые инструменты – 1 набор Барабан – 1 шт. Маракасы – 2шт.. Музыкальные тарелки – 2 шт.
Центр «Наша Родина Россия»	- Расширение представлений детей, о родной стране, родном крае; - накопление познавательного опыта	- Куклы «Казачка» и «Казак» в национальной кубанской одежде - 2шт;

**Перспективный план непрерывной образовательной деятельности
на 2019-2020 учебный год**

Развитие речи
(автор В.В. Гербова)

Сентябрь			
«Детский сад»	«Предметы -помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Занятие № 2 стр. 32 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-с</i>.</p> <p>Цель: Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з-с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>Занятие № 4 Стр.34 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворения И. Белоусова (в сокращении).</p> <p>Занятие № 6 стр. 37 В.В. Гербова</p>
<p>Тема: «Мы воспитанники старшей группы». Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «Заяц - хвастун». Цель: Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p>	<p>Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять</p>

Занятие № 1 Стр. 30-31 В.В. Гербова.	Занятие № 3 Стр. 33 В.В. Гербова	Занятие №5 стр.35 -36 В.В. Гербова	повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. Занятие № 7 стр. 38 В.В. Гербова.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем. Занятие №1 Стр. 40	Тема: Обучение рассказыванию. Цель: Помочь детям составить план описания куклы, учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. Занятие № 3 Стр. 43 В.В. Гербова	Тема: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно, составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Занятие № 5 стр. 46	Тема: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет». Занятие № 7 стр. 48
Тема: Учимся вежливости. Цель: Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Занятие № 2 стр. 41-42 В.В. Гербова	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц . Цель: Закрепить правильное произношение звуков с-ц ; учить детей дифференцировать звуки; различать в словах, выделять слова с заданным звуком, называть слова со звуком с-ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово ; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей новой загадкой.	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Крылатый , мохнатый да масляный», помочь понять ее смысл. Занятие № 6 стр.47 В.В. Гербова	Тема: Литературный калейдоскоп. -Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят. Занятие №8 стр. 49 В.В. Гербова

	Занятие №4 стр. 44 В.В. Гербова		
5 неделя			
«День народного единства»			
Тема: Веселые рассказы Н. Носова. Цель: Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. Занятие № 8 стр. 40 В.В. Гербова.			
Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Занятие № 1 стр.50			

Ноябрь			
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День матери»	«Зимующие птицы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: Вспомнить известные детям р. н. сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Занятие № 3 стр.52 В.В. Гербова	Тема: Обучение рассказыванию. Цель: Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога». Занятие № 5 стр. 55. В.В. Гербова.	Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков». Цель: Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». Занятие №7 стр. 56-57 В.В. Гербова

Тема: Рассказывание по картине. Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ. Занятие № 2 Стр.51 В.В. Гербова	Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж-ш</i> . Цель: Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж-ш</i> ; развивать фонематический слух, упражнять в различении знакомого звука. Занятие № 4 стр.53-54 В.В. Гербова	Тема: Завершение работы над сказкой «Айога». Занятие Цель: Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. № 6 стр.56 В.В. Гербова	Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: Учить детей последовательно пересказывать литературный текст. Занятие № 8. стр.57 В.В. Гербова
Декабрь			
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Чтение стихотворений о зиме. Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Занятие №1 стр.60 В.В. Гербова	Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка быка обидела». Цель: Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. Занятие № 3 стр.63 В.В. Гербова	Тема: Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Цель: Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». Занятие №5 стр. 66 В.В. Гербова	
Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе». -Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета. Умение вести диалог. Занятие № 2 стр. 59-60 В.В. Гербова	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с-ш</i> . Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков С-Ш, на определение позиции звука в слове. Занятие №4 стр.62-63 В.В. Гербова	Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Цель: Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить стихотворение «Тает месяц молодой». Занятие №6 стр. 66-67.В.В. Гербова	
Январь			
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: Беседа на тему: «Я мечтал..» Дидактическая игра «Подбери рифму»</p> <p>Цель: Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогаям содержательно строить высказывания. Занятие №1 стр.70</p> <p>В.В. Гербова.</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».</p> <p>Цель: Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный и содержательный рассказ.</p> <p>Занятие №3 стр. 72</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з-ж</i>.</p> <p>Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>з-ж</i>. Занятие№ 5стр.72-73</p> <p>В.В. Гербова.</p>
	<p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ а не сказка.</p> <p>Занятие № 2стр. 68-69</p>	<p>Тема: Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворение Э. Мошковской «Вежливые слова»</p> <p>Цель:Познакомить детей с необычной сказкой.</p>	<p>Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок». Цель: Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).</p> <p>Занятие № 6 стр. 76-77</p> <p>В.В. Гербова</p>
Февраль			
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе».</p> <p>Цель: Продолжать помогать, детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.</p> <p>Занятие № 1 стр.80</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка».</p> <p>Занятие № 3 стр.83</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Пересказ сказки А.Н. Толстого «Еж». Цель: Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать выразительность речи.</p> <p>Занятие № 5 стр.84-85</p> <p>В.В. Гербова</p>	

Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Цель: Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта Занятие №2 стр.82 В.В. Гербова	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> . Цель: Упражнять детей в умении различать на слух сходные слова по артикуляции звуки. Занятие № 4 стр.83-84 В.В. Гербова	Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Цель: Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям. Занятие №6 стр.82-83 В.В. Гербова	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Цель: Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. Занятие № 7 стр. 87-88 В.В.Гербова
Март			
«Международный Женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Занятие № 2 стр.92 В.В. Гербова	Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...». Цель: Помогать, детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Занятие №8 стр.88 В.В. Гербова	Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства». Цель: Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика. Занятие № 6 стр.95 В.В. Гербова	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч-щ</i> . Цель: Учить детей дифференцировать звуки <i>ч-щ</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах». Занятие № 7 стр. 96 В.В. Гербова
Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Цель: Учить детей свободно, без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Занятие № 5 стр.94 В.В. Гербова	Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения А. Благиной «Посидим в тишине». Цель: Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам. Занятие №1 стр.87-88	Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение». Цель: Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Занятие № 4 стр.94 В.В. Гербова	Тема: Чтение сказки «Сивка-Бурка». Цель: Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка». Занятие № 8 стр.97 В.В. Гербова
Апрель			
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Звуковая культура речи. Цель: Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Занятие № 1 стр. 98 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Занятие № 3 стр.101 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову). Цель: Продолжать учить детей пересказывать. Занятие № 5 стр. 103 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Цель: Активизировать словарь детей. Занятие №7 стр.104 В.В. Гербова</p>
<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. Занятие № 2 стр.99. В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Цель: Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Занятие № 4 стр.102 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение рассказа «Кот-ворюга». Цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». Занятие № 6 стр.104 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик». Цель: Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». Занятие № 8 стр. 105. В.В. Гербова</p>
«Насекомые»			
5 неделя			
<p>Тема: Дидактические игры со словами. Цель: Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующие слова. Занятие № 8 стр.69 В.В. Гербова.</p>			
<p>Тема: Дидактическое упражнение «Что это?». Цель: Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Занятие №8 стр. 79 В.В. Гербова</p>			

Май			
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: Лексические упражнения. Цель: Проверить насколько богат словарный запас детей. Занятие № 4 стр. 108 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи (проверка усвоенного материала). Цель: Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. Занятие № 6 стр.109 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово».Цель; Познакомить с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. Занятие № 4стр. 71-72 В.В. Гербова</p>
	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол». Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Финист-Ясный сокол». Занятие № 5стр. 109 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Цель: Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка». Занятие № 3 стр.83 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Цель: Проверить, умеют ли дети составлять подробные рассказы на темы из личного опыта. Занятие №7 стр. 105 В.В. Гербова</p>

Формирование элементарных математических представлений

(Автор И.А. Помораева, В.А. Позина)

Сентябрь			
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Повторение. Продолжать упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.; продолжать учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» .Совершенствовать умение называть последовательность частей суток. стр.12-14 И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №1 стр. 13 Цель: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, и т.д.) Уточнить представление о последовательности частей суток. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №2 стр. 15 - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №3 стр.17 - Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. - Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»

<p>Занятие №1 стр.18</p> <p>- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и множеством и его частями.</p> <p>- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах, (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, снизу.</i></p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №2 стр. 19</p> <p>- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p> <p>- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №3 стр.21</p> <p>- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p> <p>- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</p> <p>- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №4 стр.22</p> <p>- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
5 неделя			
«День народного единства»			
<p>Занятие №1 стр.24</p> <p>- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>			

Ноябрь			
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День Матери»	«Зимующие птицы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №2 стр.26</p> <p>- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <p>- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №3 стр.27</p> <p>- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</p> <p>- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №4 стр.28</p> <p>- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>- Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №1 стр.29 И.А. Помораева, В.А. Позина</p> <p>- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.</p> <p>- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</p> <p>- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p> <p>- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.</p>

Декабрь			
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №2 стр.31</p> <p>- Закреплять представление о</p>	<p>Занятие №3 стр. 32-33</p> <p>- Закреплять представления о</p>	<p>Занятие №4 стр. 34</p> <p>- Учить сравнивать рядом</p>	

<p>том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p> <p>- Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	
Январь			
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Занятие №1 стр. 36-38</p> <p>- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <p>- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p>	<p>Занятие №2 стр.39</p> <p>- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.</p> <p>- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p>	<p>Занятие №3 стр. 41</p> <p>- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>- Учить ориентироваться на листе</p>

	- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина	- Упражнять в последовательном назывании дней недели. И.А. Помораева, В.А. Позина	бумаги. И.А. Помораева, В.А. Позина
Февраль			
«Груд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 стр. 44-45 -Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. -Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. -Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятие №2 стр. 46-47 - Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица(впереди, сзади, слева, справа). И.А. Помораева, В.А. Позина.	Занятие №3 стр. 48-49 - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина.	Занятие №4 стр. 49-50 - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. И.А. Помораева, В.А. Позина.
Март			
«Международный Женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1 стр. 51-52 Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<p>Занятие №2 стр. 53-54</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие №3 стр. 55-56</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>). <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие №4 стр. 56-57</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>

Апрель

«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №1 стр. 58-59</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение 	<p>Занятие №2 стр. 60</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	<p>Занятие №3 стр. 61-62</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и 	<p>Занятие 4 стр. 63-64</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. И.А. Помораева, В.А. Позина.	- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И.А. Помораева, В.А. Позина.	сравнивать целое и часть. И.А. Помораева, В.А. Позина.	И.А. Помораева, В.А. Позина.
«Насекомые»			
5 неделя			
Занятие №2 стр. 60 - Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). И.А. Помораева, В.А. Позина			

Май			
«День Победы»»	«Путешествие в прошлое светофора	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Повторение. Занятие №1 стр. 51-52 - Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по	Повторение. Занятие №3 стр. 47-48 - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать	Повторение. Занятие №3 стр. 31-33 - Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). - Познакомить с названиями	Повторение. Занятие №1 стр. 28-29 - Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. - Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). - Упражнять в умении видеть в

длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина.	их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. И.А. Помораева, В.А. Позина.	дней недели (понедельник и т. д.). И.А. Помораева, В.А. Позина	окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. И.А. Помораева, В.А. Позина
--	---	---	--

**Художественное творчество. Рисование
(Автор Т.С. Комарова., Д.Н. Колдина).**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
	Тема: Хохломские ягоды (Рисование гуашью) Цель: Воспитывать у детей любовь к народному творчеству. Учить выделять растительно-травный орнамент: реснички, травинки, усики, завитки, листья, ягодки. Развивать умение составлять узор на прямоугольнике. Учить чередовать цвета. Развивать художественный вкус. Занятие №2 стр. 11-12 Д.Н. Колдина	Тема: «Украсть платочек ромашками». Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками. Занятие № 7 Стр. 33-34 Т.С. Комарова	Тема: «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Цель: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много золотых яблок. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво, располагать изображения на листе. Занятие №8 стр. 34 Стр. 33-34 Т.С. Комарова
Тема: «Картинку про лето». Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей	Тема: Ветка с ягодами (Рисование цветными карандашами) Цель:Продолжать знакомить	Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать». Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка,	Тема: «Осенний лес». Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья

<p>отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Занятие №2 Стр.30 Т.С. Комарова</p>	<p>детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист. Занятие №1 стр. 11 Д.Н. Колдина.</p>	<p>вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Занятие № 11 стр. 36 Т.С. Комарова.</p>	<p>(большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Занятие №12 стр. 36-37 Т.С. Комарова</p>
--	---	---	---

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»»	«Мое имя»
<p>Тема: «Идет дождь». Цель: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). Занятие №14 Стр. 37-38 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «На моей улице». Цель: Познакомить детей с историей их родного города. Показать детям особенности рисования цветными карандашами. Учить изображать карандашами контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон). Учить создавать городской пейзаж. Занятие № 43 Д.Н. Колдина. Стр.52-54</p>	<p>Тема: «Девочка в нарядном платье». Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Занятие №21 Стр. 43 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Знакомство с городецкой росписью». Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Занятие 23 Стр. 43-44 Т.С. Комарова</p>

<p>Тема: «Яблоня». Цель: Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту. Занятие №10 Д.Н. Колдина. Стр.18-19</p>	<p>Тема: «Строительство в нашем городе (Свободный выбор материала). Цель: Учить самостоятельно, придумывать сюжет, рисовать незаконченный дом, подъемный кран, строителей. Развивать чувство композиции. Закреплять умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Занятие № 44 стр.54 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Тема: Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы». Цель: Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов. Занятие № 24 Стр. 45 Т.С Комарова.</p>	<p>Тема: «Сосна». Занятие № 9 Цель: Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета. Продолжать учить рисовать всем ворсом широкие линии и кончиком кисти тонкие линии. Закреплять умение использовать метод примакивания. Д.Н. Колдина стр.17-18</p>
---	---	---	---

«День народного единства

5 неделя

<p>Тема: «Цветик-семицветик» Цель: Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета. Занятие № 57 стр. 66-67 Д.Н. Колдина.</p>
<p>Тема: Закладка для книги» («Городецкий цветок»)). Цель: Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь. Занятие №31 стр. 50-51 Т.С. Комарова</p>

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День матери»	«Зимующие птицы».

	<p>Тема: «Моя любимая сказка». Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки. Занятие № 33 Стр. 51-52 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Комнатный цветок». Цель: Познакомить с новой техникой – монотопией (рисованием половины изображения и складывания листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью . Учить изображать цветок, в технике монотопии. Занятие № 58 Д.Н. Колдина стр.67-68</p>	<p>Тема: «Зима». Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Занятие №38 Стр. 55-56 Т.С. Комарова</p>
--	--	--	---

<p>Тема: «Портрет мамы». Цель: Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать по памяти портрет мамы (голову и плечи). Воспитывать любовь к своим близким. Занятие № 51 Стр.62-62 Д.Н. Колдина</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу. Цель: Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. Занятие № 37 стр. 55 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Сказочные домики». Цель: Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов. Формировать умение рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время). Занятие №29 Стр. 48-49 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Снежинка». Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка. Занятие № 46 Стр. 61 Т.С. Комарова</p>
---	--	---	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»

<p>Тема: По замыслу. Цель: Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. Занятие № 44 Стр. 60 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Наша нарядная елка» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления. Занятие № 48 стр. 63 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Синие и красные птицы». Цель: Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующие цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться акварелью кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Занятие № 41 Стр. 58-59 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие ели» Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Занятие № 43 Стр. 59-60 Т. С. Комарова</p>
<p>Тема: «Городецкая роспись». Цель: Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Занятие № 55 стр. 67-68 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Дед Мороз». Цель:Продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок. Занятие № 30 Д.Н. Колдина стр.39-40</p>	<p>Тема: «Дети гуляют зимой на участке». Цель: Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Занятие № 53 стр.66-67 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Зима». Цель: Повторить с детьми, как передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Занятие №38 Стр. 55-56 Т.С. Комарова</p>

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	<p>Тема: «Роспись петуха».</p> <p>Цель: Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента.</p> <p>Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие.</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p> <p>Занятие № 90 стр.64-65 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Усатый-полосатый».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образ котенка.</p> <p>Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение.</p> <p>Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.</p> <p>Занятие № 49 Стр. 63-64 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.</p> <p>Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.</p> <p>Развивать художественное творчество.</p> <p>Занятие №58 стр.70-71 Т.С. Комарова</p>
	<p>Тема: «Дымковская утка».</p> <p>Цель: Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии.</p>	<p>Тема: «Козленок».</p> <p>Цель: Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передавая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения – штрихом- "петелькой". Показать особенности и возможности.</p> <p>Занятие № 37 стр .46-47 Д.Н. Колдина</p>	<p>Тема: «Лис и мышонок»</p> <p>Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных, стоящих на четырех лапах, используя овалы и круги. Продолжать учить вписывать композицию в лист.</p> <p>Учить передавать фактуру меха при помощи штриховки цветными карандашами.</p> <p>Упражнять в зигзагообразной штриховке.</p> <p>Занятие № 36 стр.45-46</p>

	Развивать зрительную память. Занятие № 12 Д.Н. Колдина стр.20-21		Д.Н. Колдина.
--	--	--	---------------

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе».	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
<p>Тема: «Пароход».</p> <p>Цель: Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать закреплять умение вписывать изображение в лист.</p> <p>Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.</p> <p>Занятие № 47 стр. 56-57 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Тема: «Грузовая машина». Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>Занятие № 34 Стр.61-62 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Домики трех поросят».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет.</p> <p>Занятие № 71 Стр.80-81 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Пограничник с собакой».</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).</p> <p>Занятие № 70 Стр.79-80 Т.С. Комарова</p>

<p>Тема: «Деревья в инее». Цель: Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями. Занятие № 67 Стр.76-77 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят. Занятие № 27 Стр. 47 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них. Занятие № 73 Стр. 82 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Солдат на посту». Цель: Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии. Занятие № 66 Стр.76 Т.С. Комарова</p>
--	---	---	--

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>Тема: «Рисование по замыслу». Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить</p>	<p>Тема: «Картинка к празднику 8 Марта». Цель: Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу. Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить</p>	<p>Тема: «Это он, это он, ленинградский почтальон». Цель: Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в</p>

<p>доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Занятие № 82 Стр.88-89 Т.С. Комарова</p>	<p>листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Занятие № 76 Стр.83-84 Т.С. Комарова</p>	<p>доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось. Занятие № 82 Стр.88-89 Т.С. Комарова</p>	<p>рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Занятие № 86 Стр.91 Т.С. Комарова</p>
<p>Тема: «Роспись кувшинчиков». Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. Занятие № 77 Стр. 84-85 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). Цель: Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом). Занятие № 79 Стр.86 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи». Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Занятие № 84 Стр.89-90 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «По мотивам хохломской росписи». Цель: Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Занятие № 64 Стр.75 Т.С. Комарова</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
<p>Тема: «Ракета в космосе». Цель: Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать цветными карандашами мелкими ракету. Занятие № 59 Стр.68-69 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу «Красивые цветы» (По мотивам народного декоративного искусства). Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Занятие № 97 Стр.99-100 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Спасская башня Кремля». Цель: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. Занятие № 94 Стр.97-98 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Бабочка». Цель: Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление. Занятие № 69 стр. 79-80 Д.Н. Колдина.</p>
<p>Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным</p>	<p>Тема: Рисование «Дети танцуют на празднике в детском саду». Цель: Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к</p>	<p>Тема: «Гжельские узоры». Цель: Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки. Занятие № 96 Стр.99 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Улитка». Цель: Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность. Развивать фантазию, образное мышление. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Занятие № 70 стр. 81 Д.Н. Колдина.</p>

ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. Занятие № 88 Стр.92-93 Т.С. Комарова	созданию изображений. Занятие № 98 Стр.100 Т.С. Комарова		
«Насекомые»			
5 неделя			
<p>Тема: «Цветные страницы».</p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью; учить разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Развивать воображение и творчество.</p> <p>Занятие № 109 Стр.108 Т.С. Комарова</p>			
<p>Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды».</p> <p>Цель: Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.</p> <p>Занятие № 102 Стр. 103 Т.С. Комарова</p>			

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот лето пришло»
<p>Тема: «Дети на зарядке»</p> <p>Цель: Учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки.</p>	<p>Тема: Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую</p>	<p>Тема: «Цветут сады».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше</p>	<p>Тема: Картинки для игры «Радуга»</p> <p>Цель: Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции.</p>

<p>Развивать творчество. Занятие № 56 Стр.66 Д.Н. Колдина</p>	<p>башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Занятие № 100 Стр. 101-102 Т.С. Комарова</p>	<p>от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Занятие № 104 Стр. 104 Т.С. Комарова</p>	<p>Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу. Занятие № 108 Стр.107-108 Т.С. Комарова</p>
<p>Тема: «Клоун и кукла» (рисование гуашью). Цель: Развивать у детей умение передавать фигуру человека, изображать черты лица. Учить мальчиков рисовать с натуры образ веселого клоуна, используя яркие контрасты красок. Учить девочек рисовать с натуры образ любимой куклы. Закреплять умение вписывать рисунок в лист. Занятие № 65 стр.74 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Тема: «Веселые игрушки». Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. Занятие № 16 Стр. 39 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Бабочки летают над лугом». Цель: Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Занятие № 106 Стр. 105-106 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: За что мы любим лето? Цель: Учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета. Занятие № 72 Стр. 81-82 Д.Н. Колдина.</p>

Лепка. Аппликация.
(автор Т.С. Комарова, Д.Н. Колдина).

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: «Грибы». Цели: Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Занятие № 1 Стр. 29 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: «На лесной полянке выросли грибы». Цели: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. Занятие № 3 Стр. 30-31 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: «Вылепи, какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин». Цели: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. Занятие № 6 Стр. 32-33 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Цели: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения. Занятие № 10 Стр. 35 Т.С. Комарова</p>

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»

<p>Лепка. Тема: «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено». Цели: Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Занятие № 17 Стр. 39-40 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа). Цели: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Занятие № 15 Стр. 38 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка. Тема: «Козлик» (По мотивам дымковской игрушки). Цели: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов(так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. Занятие № 19 Стр. 41-42 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Наш любимый мишка и его друзья». Цели: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Занятие № 18 Стр. 40-41 Т.С. Комарова</p>
--	---	---	---

«День народного единства»

5 неделя

Лепка.

Тема: «Вылепи свою любимую игрушку».

Цели: Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами.

Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.

Занятие № 32 Стр. 51 Т.С. Комарова

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День матери»	«Зимующие птицы»

<p>Аппликация. Тема: «Дома на нашей улице» (Коллективная работа). Цели: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины. Занятие № 28 Стр. 47</p>	<p>Лепка. Тема: «Олешек». Цели: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству. Занятие № 30 Стр. 49-50 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Машины едут по улице». Цели: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. Занятие № 35 Стр. 53-54 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка. Тема: «Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек). Цели: Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество. Занятие № 13 Стр. 37 Т.С. Комарова</p>
--	--	---	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»

<p>Аппликация. Тема: «Большой и маленький бокальчики». Цели: Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Занятие № 43 Стр. 59-60 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка. Тема: «Снегурочка». Цели: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Занятие № 50 Стр. 64 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Новогодняя поздравительная открытка». Цели: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Занятие № 47 Стр. 61-62 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка Тема: «Девочка в зимней шубке» Цели: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Занятие № 45 Стр. 60-61 Т. С. Комарова</p>
--	---	---	---

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»

	<p align="center">Лепка.</p> <p>Тема: «Петух» (По мотивам дымковской (или другой народной) игрушки)</p> <p>Цели: Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения..</p> <p>Занятие № 87 Стр. 42-43 Т.С. Комарова 91-92</p>	<p align="center">Аппликация.</p> <p>Тема: «Красивые рыбки в аквариуме».</p> <p>Цели: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.</p> <p>Занятие № 59 Стр. 71 Т.С. Комарова</p>	<p align="center">Лепка.</p> <p>Тема: «Зайчик».</p> <p>Цели: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.</p> <p>Занятие № 54 Стр. 67 Т.С. Комарова</p>
--	---	--	--

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»

<p>Лепка. Тема: «Грузовая машина» (Нанесение пластилина на поверхность) Цели: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. Занятие № 24 Стр. 74 Д.Н. Колдина</p>	<p>Аппликация. Тема: «Матрос с сигнальными флажками». Цели: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе. Занятие № 65 Стр. 75-76 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка. Тема: Лепка по замыслу. Цели: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Занятие № 72 Стр. 81-82 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Пароход». Цели: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение. Занятие № 68 Стр. 77-78 Т.С. Комарова</p>
--	--	---	---

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный Женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»

<p>Лепка. Тема: «Кувшинчик». Цели: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Занятие № 75 Стр. 83 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку». Цели: Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. Занятие № 83 Стр. 89 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка. Тема: «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)». Цели: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. Занятие № 80 Стр. 86-87 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Сказочная птица». Цели: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Занятие № 81 Стр. 87-88 Т.С. Комарова</p>
--	---	---	--

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
<p>Лепка. Тема: «Каргопольские птички» Цель: Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить выделять выразительность форм. Учить лепить с натуры</p>	<p>Аппликация. Тема: «Наша новая кукла». Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить</p>	<p>Лепка. Тема: «Белочка грызет орешки». Цель: Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная</p>	<p>Аппликация. Тема: «Поезд». Цель: Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными</p>

<p>пластическим способом (из одного куска), соблюдая формы и пропорции деталей, и равномерно и красиво, устанавливая вылепленную фигурку на подставке. Занятие № 6 Стр. 20-21 Д.Н. Колдина</p>	<p>вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражняться в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. Занятие № 89 Стр. 93-94 Т.С. Комарова</p>	<p>мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Занятие № 91 Стр. 95-96 Т.С. Комарова</p>	<p>признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражняться в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Занятие № 92 Стр. 96- Т.С. Комарова</p>
«Насекомые»			
5 неделя			
<p>Лепка. Тема: «Сказочные животные». Цель: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражняться в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. Занятие № 99 Стр. 101 Т.С. Комарова</p>			

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы» «	Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
<p>Аппликация. Тема: «Весенний ковер». Цель: Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражняться в симметричном расположении изображений на квадрате и</p>	<p>Лепка. Тема: «Грузовая машина» (Нанесение пластилина на поверхность) Цели: Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность,</p>	<p>Аппликация. Тема: «Загадки». Цель: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражняться в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур,</p>	<p>Лепка. Тема: «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы». Цель: Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать</p>

<p>полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. Занятие № 101 Стр. 102Т.С. Комарова</p>	<p>подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность. Занятие № 24 Стр. 74Д.Н. Колдина</p>	<p>преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать. Занятие № 107 Стр. 106-107 Т.С. Комарова</p>	<p>характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение. Занятие №103 Стр. 103-104 Т.С. Комарова</p>
--	---	---	---

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром (автор О.В. Дыбина)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»

<p>Предметное окружение. Тема: «Предметы, облегчающие труд человека». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Занятие №1 Стр. 20-22 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром Тема: «Моя семья» Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Занятие № 2 Стр. 22-23 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Предметы, облегчающие труд человека». Цель: Продолжать закреплять представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Занятие №1 Стр. 20-22 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Моя семья» Цель: Закреплять формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Занятие № 2 Стр. 22-23 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»

<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «О дружбе и друзьях». Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Занятие № 4 стр. 25-27 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Что предмет расскажет о себе». Цель: Закреплять умения детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. Занятие № 3 стр. 24-25 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «О дружбе и друзьях». Цель: Закрепить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай. Занятие № 4 стр. 25-27 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Коллекционер бумаги». Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Занятие № 5 стр. 27-28 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>
«День народного единства»			
5 неделя			
<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Детский сад». Цель: Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Занятие №6 стр. 28-30 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>			

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День Матери»	«Зимующие птицы»

<p>Предметное окружение. Тема: «Коллекционер бумаги». Цель: Закреплять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. Занятие № 5 стр. 27-28 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Детский сад». Цель: Закрепить с детьми знания с почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Занятие №6 стр. 28-30 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Наряды куклы Тани». Цель: Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Занятие №7 стр. 31-32 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Что предмет расскажет о себе». Занятие № 3 стр. 24-25 Цель: Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>
--	---	--	---

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»

<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Игры во дворе». Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Занятие № 8 стр. 34 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Наряды куклы Тани». Цель: Закреплять знания детей о различных видах тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>Занятие №7 стр. 31-32 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Игры во дворе». Цель: Закрепить с детьми элементарные основы безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p> <p>Занятие № 8 стр. 34 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»

	<p>Предметное окружение. Тема: «В мире металла». Цель: Закрепить знания детей о свойствах и качестве металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении. Занятие № 9 стр. 34-35 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «В гостях у кастелянши». Цель: Закрепить знания детей о деловых и личностных качествах кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Занятие № 10 стр.35-37 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Песня колокольчика». Цель: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах. Занятие №11 стр.37-38 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>
--	--	--	---

Предметное окружение.

Тема: «Наряды куклы Тани».

Цель: Закреплять знания детей о различных видах тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.

Занятие №7 стр. 31-32

О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Российская армия». Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Песня колокольчика». Цель: Продолжать закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Российская армия». Цель: Закреплять и расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать</p>

<p>о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Занятие №12 стр. 38-41 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p>	<p>колокольчиков на Руси и в других странах. Занятие №11 стр.37-38 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p>	<p>почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Раассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым. Занятие №12 стр. 38-41</p>	<p>положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. Занятие №13 стр. 41-42 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p>
---	---	--	--

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «В гостях у художника». Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать,</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое лампочки». Цель: Закреплять знания детей об истории электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «В гостях у художника». Цель: Закреплять и формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». Цель: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек</p>

что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Занятие № 14 стр. 43-45 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.	Занятие №13 стр. 41-42 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.	продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. Занятие № 14 стр. 43-45 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.	придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Занятие № 15 стр. 45-46 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.
--	--	---	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Россия – огромная страна». Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое телефона». Цель: Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Занятие №17 стр. 49 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Россия – огромная страна». Цель: Закреплять представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Занятие № 16стр. 46-48 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое телефона». Цель: Закреплять знания детей об истории изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность. Занятие №17 стр. 49 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.</p>

Занятие № 16 стр. 46-48 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.		миром в старшей группе детского сада.	
--	--	--	--

Насекомые

5 неделя

Ознакомление с социальным миром

Тема: «В мире металла».

Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.

Занятие № 9 стр. 34-35 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада.

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»

<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Профессия – артист». Цель: Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувствапризнательности, уважения к труду людей творческих профессий. Занятие №18 стр.50-51 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: Игра «Угадай предмет». Цель: Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета). Стр. 52-54 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: Беседа, зачем нужна почта и почтальоны». Цель: Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда. Стр. 57-58 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: Игра «Какие предметы делают жизнь удобной». Цель: Учить детей определять назначение предметов, делающих жизнь человека более удобной; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования. Стр. 54-55 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада».</p>
--	--	---	--

Познавательльно-исследовательская деятельность (автор Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов)

Ознакомление с миром природы (автор О.А. Соломенникова, С.Н. Николаева)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»

<p>Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Наоборот» стр.9-11 Цель: Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. <i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».</i></p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Растения в нашем уголке природы» Цель: Уточнить представления детей о 4—5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (вода, почва, свет, тепло); познакомить с новыми растениями; сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими, мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто – через день. Стр. 38-40. С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе.</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Большой-маленький» Занятие № 2 стр. 12-13 Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». <i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».</i></p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Во саду, ли в огороде». Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями. Занятие №1 стр36-37 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p>
Октябрь			
1 неделя «Семья»	2 неделя «Мой город, моя страна»	3 неделя «Человек и природа»	4 неделя «Мое имя»
<p>Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Превращения». Занятие № 3 стр.14</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Экологическая тропа осенью» (на улице). Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность. Тема: «Схема превращения». Занятие № 4 стр.16</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Берегите животных». Цель: Расширять представления детей о</p>

<p>Цель: Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был – будет», «был – стал (станет)», например: тигренок был маленький, будет (станет) большой. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p>	<p>сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Занятие №2 стр. 38-41</p>	<p>Цель: Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».</p>	<p>многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Занятие № 3 стр. 41-42</p>
«День народного единства»			
5 неделя			
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Лед - вода». Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Занятие № 5 стр. 17-18 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>			

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День Матери»	«Зимующие птицы»

<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Осенины». Цель: Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество. Занятие № 5 стр. 45-49 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Твердое-жидкое». Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Занятие № 7 Стр. 21-22 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Пернатые друзья». Цель: Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Занятие № 6 стр. 49-53 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Морозко». Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Занятие № 6 стр.19-20 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>
---	--	--	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»

<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Покормим птиц». Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную отзывчивость. Занятие №7 стр. 53-55 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Снегурочка». Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Занятие №8 стр.23-24 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Покормим птиц». Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать их), развивать эмоциональную отзывчивость. Занятие №7 стр. 53-55 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Тема: «Нагревание-охлаждение». Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: Зимние явления в природе. Цель: Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Испарение». Цель: Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в</p>

	<p>способностей к преобразованию. Формирование действий превращения. Занятие №10 стр. 28-29 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. Занятие № 9 стр. 57-59 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 11 стр. 30-31 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>
--	---	---	--

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»

<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Как люди помогают лесным обитателям». Цель: Формировать у детей представления о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных; воспитывать бережное отношение к лесу, желание совершать хорошие поступки. Занятие №10 стр. 59-62 Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Золушка». Цель: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 12 стр. 32-34 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Цветы для мамы». Цель: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду, желание трудиться. Занятие №11 стр. 62-63 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Жидкое-твердое». Цель: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Занятие № 9 стр.25-26 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>
---	---	--	---

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Стирка и глажение белья».</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: Экскурсия в зоопарк (музей). Цели: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Конденсация». Цели: Формирование</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Мир комнатных растений». Цели: Расширять представления</p>

<p>Цели: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 14 стр.37-38 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>природы, и он должен беречь, охранять и защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость. Занятие № 12 стр. 63-66 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 15 стр. 39-40 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Занятие №13 стр.66-68</p>
---	--	--	---

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Леса и луга нашей Родины». Цели: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Игра в школу». Цели: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Водные ресурсы Земли». Цели: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Строение веществ». Цели: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения</p>

<p>луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. Занятие № 15 стр. 71-72</p>	<p>сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. Занятие № 18 стр. 46-48 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.</p>	<p>жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Занятие № 14 стр. 69-71 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Занятие №21 стр.54-55 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.</p>
«Насекомые»			
5 неделя			
<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Весенняя страда». Цели: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, творчество, инициативу. Занятие № 16 стр. 73-74 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>			

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Цели: Закрепление</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья (прохождение экологической тропы)». Цели: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: «Воздух вокруг нас». Цели: Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Природный материал – песок, глина, камни». Цели: Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и</p>

<p>представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 22 стр. 56-58 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Занятие №18 стр. 74-79 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>	<p>значении воздуха для практических целей человека. Занятие № 24стр. 61-62 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Занятие №17 стр. 74-79 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».</p>
--	--	---	---

**Физическая культура (на прогулке).
(Автор Л.И. Пензулаева)**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
<p>Занятие № 3 стр. 17-18 Цель: Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа».</p>	<p>Занятие № 6 стр. 20-21 Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа».</p>	<p>Занятие № 9 стр. 24 Цель: Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа».</p>	<p>Занятие №12 стр. 26-27 Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа».</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
Занятие №15 стр. 29-30 Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Занятие № 18 стр. 32-33 Цель: Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Занятие № 21 стр. 35 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками.	Занятие № 24 стр. 37-38 Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».
«День народного единства»			
5 неделя			
Занятие № 27 стр. 41 Цель: Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.			

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День Матери»	«Зимующие птицы»
Занятие № 30 стр.43-44 Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Занятие № 33 стр. 45-46 Цель: Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Занятие № 36 стр. 47 Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Занятие № 36 стр. 47 Цель: Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
Занятие № 3 стр. 50-51 Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Занятие № 6 стр. 52-53 Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Занятие № 9 стр. 54-55 Цель: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели.	Занятие № 12 стр. 59 Цель: Закреплять навык передвижения скользящим шагом, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	Занятие № 15 стр. 61 Цель: Продолжать учить детей передвижению скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Занятие № 18 стр. 63 Цель: Закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Занятие №21 стр. Цель: Закреплять навык скользящего шага; повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.
Занятие №21 стр. Цель: Закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой> повторять игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность.			

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
Занятие № 24 стр. 66-67 Цель: Закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить	Занятие № 27 стр. 69-70 Цель: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги;	Занятие № 30 стр. 71 Цель: Построение в шеренгу (вся группа) на лыжах. выполнение приставных шагов на лыжах	Занятие № 33 стр. 73 Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание

игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке.	вправо и влево; повороты вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (дистанция до 150—200 м), затем самостоятельно под его наблюдением	снежков на дальность и в цель.
---	--	--	--------------------------------

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный Женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
Занятие № 36 стр. 75 Цель: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы; помахать крыльями, как птицы; постоять на одной ноге, как аист; покружиться).	Занятие № 3 стр. 78-79 Цель: Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Занятие № 6 стр. 80-81 Цель: Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Занятие № 9 стр. 83 Цель: Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
Занятие № 15 стр. 87-88 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Занятие № 18 стр. 89 Цель: Упражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Занятие № 21 стр. 91 Цель: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.	Занятие № 24 стр. 93-94 Цель: Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжкам в равновесии.

«Насекомые»
5 неделя
Занятие № 21 стр. 91(повтор) Цель: Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками в с бегом.

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
Занятие №27 стр. 96 Цель: Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Занятие № 30 стр. 97-98 Цель: Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Занятие № 33 стр. 99-100 Цель: Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Занятие № 36 стр. 101 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом.
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
Занятие №3 стр. 104 Цель: Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом.	Занятие № 6 стр. 106 Цель: Развивать ориентировку в пространстве в игре сбегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	Занятие № 9 стр. 108 Цель: Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками с мячом.	Занятие № 12 стр. 110 Цель: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.
5 неделя			
«Изобретатели»			
Занятие № 12 стр. 110 Цель: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.			

Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце – наш друг»	«Юные пожарные»	«Песочные фантазии»
Занятие № 15 стр. 111 Цель: Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками эстафету с мячом.	Занятие № 18 стр. 114 Цель: Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, прыжками, эстафету с мячом.	Занятие № 21 стр. 116 Цель: Упражнять в непрерывном беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках с мячом.	Занятие № 24 стр. 117 Цель: Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках через короткую скакалку.
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный Спас»	«Мой дом»
Занятие №27 стр. 119 Цель: Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Занятие №30 стр. 120 Цель: Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом.	Занятие №33 стр. 122 Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5минуты; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Занятие № 36 стр. 123 Цель: Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.
Физическая культура. (Автор Л.И. Пензулаева)			
Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»

<p>№ 2, стр. 17 Цели: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную, в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.</p> <p>№ 3, стр. 17 Цели: упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p>	<p>№ 4, стр. 19 Цели: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p> <p>№ 5, стр. 20 Цели: Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.</p>	<p>№ 7, стр. 21 Цели: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>№ 8, стр. 23 Цели: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке.</p>	<p>№ 10, стр. 24 Цели: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 11, стр. 26 Цели: Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторять упражнения в равновесии и прыжках.</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
<p>№ 13, стр. 28 Цели: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке. В прыжках и перебрасывании мяча.</p> <p>№ 14, стр. 29 Цели: Упражнять детей в беге продолжительностью до 1</p>	<p>№ 16, стр. 30 Цели: Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.</p> <p>№ 17, стр. 32 Цели: упражнять в беге с</p>	<p>№ 19, стр. 33 Цели: повторить Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.</p> <p>№ 20, стр. 34 Цели: упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого</p>	<p>№ 22, стр. 35 Цели: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 23, стр. 37 Цели: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>

минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; В прыжках и перебрасывании мяча.	перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу	равновесия.	
«День народного единства»			
5 неделя			
<p>№ 22, стр. 35 Цели: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 23, стр. 37 Цели: упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>			

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День Матери»	«Зимующие птицы»
<p>№ 26, стр. 41 Цели: Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.</p>	<p>№ 28, стр.42 Цели: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами</p> <p>№ 29, стр. 43 Цели: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на</p>	<p>№ 31, стр. 44 Цели: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>№ 32, стр. 45 Цели: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p>	<p>№ 34, стр. 46-47 Цели: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 35, стр. 47 Цели: Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.</p>

	правой и левой ногой с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.		
--	--	--	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы» «	Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
<p>№ 1, стр. 48 Цели: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия, повторить перебрасывание мяча.</p> <p>№ 2, стр.49 Цели: Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия повторить</p>	<p>№ 4, стр. 51 Цели: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону ;повторить прыжки попеременно на правой и левой ногой ,продвигаясь вперед ;упражнять в ползании и переброске мяча</p> <p>№ 5, стр. 52 Цели: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону ;повторить прыжки попеременно на правой и левой ногой ,продвигаясь вперед ;упражнять в ползании и переброске мяча</p>	<p>№ 7, стр.53-54 Цели: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>№ 8, стр. 54 Цели: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>№ 10, стр. 55 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 11, стр. 57 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.</p>
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»

	<p>№ 17, стр. 63 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.</p>	<p>№ 19, стр. 63 Цели: Повторить ходьбу и беге между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. № 20, стр. 64 Цели: Повторить ходьбу и беге между предметами, упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.</p>	<p>№ 22, стр. 65 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. № 23, стр. 66 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p>
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
<p>№ 25, стр. 68-69 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; В беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. № 26, стр. 69 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; В беге</p>	<p>№ 28, стр.70 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки ;ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. № 29, стр. 71 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки ;ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и</p>	<p>№ 31, стр. 71-72 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее № 32, стр. 72-73 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее</p>	<p>№ 35, стр. 74-75 Цели: Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре</p>

<p>продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>		
--	---	--	--

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Международный Женский день 8 Марта»</p>	<p>«Весна»</p>	<p>«Народная культура и традиции»</p>	<p>«Животный мир морей и океанов»</p>
<p>№ 2, стр. 77 Цели: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>№ 3, стр. 78-79 Цели: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>№ 4, стр. 79 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и вращательную; разучить прыжок в высоту с разбега ;упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами</p> <p>№ 5, стр. 75-76 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления и вращательную; разучить прыжок в высоту с разбега ;упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами</p>	<p>№ 7, стр. 81-82 Цели: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 8, стр. 82 Цели: Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках</p>	<p>№ 10, стр. 83-84 Цели: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p> <p>№ 11, стр.84 Цели: Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.</p>

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>«Космос»</p>	<p>«Растения и животные весной»</p>	<p>«Перелетные птицы»</p>	<p>«День Земли»</p>

<p>№ 13, стр. 86 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p> <p>№ 14, стр. 87 Цели: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.</p>	<p>№ 16, стр. 88-89 Цели: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой ; упражнять в прокатывании обручей.</p> <p>№ 17, стр. 89 Цели: Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой ; упражнять в прокатывании обручей.</p>	<p>№ 19, стр. 89 Цели: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>№ 20, стр. 91 Цели: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.</p>	<p>№ 22, стр. 91-92 Цели: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p> <p>№ 23, стр. 93 Цели: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.</p>
--	--	---	--

«Насекомые»

5 неделя

№ 22, стр. 91-92

Цели: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.

№ 23, стр. 93

Цели: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»

<p>№ 25, стр. 94 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>№ 26, стр.96 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с</p>	<p>№ 28, стр.96 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p> <p>№ 29, стр. 97 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы, разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.</p>	<p>№ 31, стр. 98 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную в упражнениях с мячом; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p> <p>№ 32, стр. 99 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную в упражнениях с мячом; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.</p>	<p>№ 34, стр. 100 Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p> <p>№ 35, стр.101 Цели: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.</p>
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
<p>№ 1 стр. 102 Цели: Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку.</p> <p>№ 2 стр. 104</p>	<p>№ 4 стр. 104 Цели: Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочков вдаль; упражнять в подлезании под шнур.</p> <p>№ 5 стр.106 Цели: Упражнять детей в прыжках с высоты, с разбега, отрабатывать</p>	<p>№ 7 стр. 106 Цели и задача: Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары; в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом; в перебрасывании мяча.</p> <p>№ 8 стр. 108 Цели: Упражнять детей в лазанье</p>	<p>№ 10 стр. 108 Цели: Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 11 стр.109 Цели: Упражнять в лазанье</p>

Цели: Упражнять в прокатывании набивных мячей вперед, сохранять равновесие при ходьбе.	навыки в прокатывании набивных мячей в прямом направлении.	на гимнастическую стенку «по медвежьей», в прокатывании набивных мячей.	по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, закрепить навык ходьбе с высоким подниманием колен через предметы.
5 неделя			
«Изобретатели»			
<p>№ 10 стр. 108 Цели: Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 11 стр. 109 Цели: Упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, закрепить навык ходьбе с высоким подниманием колен через предметы.</p>			
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце – наш друг»	«Юные пожарные»	«Песочные фантазии»
<p>№ 13 стр. 110 Цели: Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонному бревну; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега.</p> <p>№ 14 стр. 111 Цели: Упражнять прыжкам в высоту с разбега. Закрепит навык ходьбе по бревну боком.</p>	<p>№ 16 стр. 113 Цели: Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом.</p> <p>№ 17 стр. 114 Цели: Упражнять бросанию мяча вверх и о землю, ловля одной и двумя руками.</p>	<p>№ 19 стр. 114 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий, метании в горизонтальную цель, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре.</p> <p>№ 20 стр. 115 Цели: Упражнять в метании предметов в даль, закреплять навык прыжкам на правой и левой ноге.</p>	<p>№ 22 стр. 116 Цели: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить лазанье по гимнастической стенке; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p>№ 23 стр. 117 Цели: Упражнять в равновесии и прыжках.</p>
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный Спас»	«Мой дом»

<p>№ 25 стр. 118 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки через бруски. №26 стр. 118 Цели: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке между предметами, прыжкам через предметы на двух ногах, закрепить умение бросания мячей из за головы друг другу.</p>	<p>№ 28 стр.119 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке. № 29 стр. 120 Цели: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочков вдаль; упражнять в ползании по гимнастической скамейке.</p>	<p>№ 31 стр. 121 Цели: Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяча в корзину; повторить ползание по скамейке. № 32 стр. 121 Цели: Совершенствовать навык прыжкам в длину с места, броскам мяча в корзину.</p>	<p>№ 34 стр. 122 Цели: Повторить ходьбу с подниманием колен, бег в среднем темпе до 1,5 мин, упражнение в равновесии и прыжках. № 35 стр. 123 Цели: Упражнять в равновесии по наклонному бревну, прыжкам в длину с разбега.</p>
--	---	---	---

Приложение №1
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 6-7 лет подготовительной к школе группы

Развитие речи
(автор В.В. Гербова)

Сентябрь			
Подготовительная группа			
«Детский сад»	«Предметы-помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Тема: «Летние истории». Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Занятие № 2 стр. 20-21 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Занятие № 4 Стр. 22 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Цель: Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Занятие № 6 стр. 24 В.В. Гербова</p>

<p>Тема: «Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Занятие № 1 Стр. 19-20 В.В. Гербова.</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи (проверочное). Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе. Занятие № 3 Стр. 21-22 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Для чего нужны стихи? Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Занятие №5 стр. 23-24 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Беседа о А. Пушкине. Цель: Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Занятие № 8 стр. 25-26 В.В. Гербова.</p>
Октябрь			
Подготовительная группа			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Цель: Активизировать речь детей. Занятие №1 Стр. 26-27</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Занятие № 3 Стр. 28-29 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Вот такая история! Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. Занятие № 5 стр. 31-32</p>	<p>Тема: На лесной поляне. Цель: Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Занятие № 7 стр. 33-34</p>

<p>Тема: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...».</p> <p>Занятие № 2 стр. 27-28</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Русские народные сказки</p> <p>Цель. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.</p> <p>Занятие №4 стр. 30-31</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p>Занятие № 6 стр. 32-33</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Небылицы-перевертыши.</p> <p>Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.</p> <p>Занятие №8 стр. 34-35</p> <p>В.В. Гербова</p>
5 неделя			
«День народного единства»			
<p>Тема: Сегодня так светло кругом! Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p>Занятие №1 стр.35-36 В.В. Гербова</p> <p>Тема: Осенние мотивы. Цель: Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p>Занятие № 2 стр. 436-37В.В. Гербова</p>			

Ноябрь

Подготовительная группа

«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»»	«День матери»	«Зимующие птицы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	<p>Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.</p> <p>Занятие № 5 стр. 40-41. В.В. Гербова.</p>	<p>Тема: Подводный мир. Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>Занятие №7 стр. 41-42 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Лексические игры. Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Занятие №1 стр. 44-45В.В. Гербова</p>
<p>Тема: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.</p> <p>Занятие № 4 стр.39-40 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>Занятие № 6 стр. 41 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>Цель: Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».</p> <p>Занятие № 8. стр.42-44 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Цель: Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. Занятие № 2 стр. 45-46 В.В. Гербова</p>
Декабрь			
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Звуковая культура речи. Цель: Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p>Занятие № 3 стр. 46-47 В.В. Гербова.</p>	<p>Тема: Тяпа и Топ сварили компот. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Занятие №5 стр. 48-49 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Лексические игры и упражнения</p> <p>Цель. Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Занятие №7 стр. 49-51 В.В. Гербова</p>	

Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». Цель: Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». Занятие №4 стр. 47-48 В.В. Гербова	Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь». Цель: Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь». Занятие №6 стр. 49 В.В. Гербова	Тема: Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой». Цель: Повторить с детьми любимые стихотворения. Занятие № 8 стр. 51-52 В.В. Гербова	
Январь			
Подготовительная группа			
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Тема: Новогодние встречи. Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Занятие №1 стр. 54 В.В. Гербова	Тема: Творческие рассказы детей. Цель: Активизировать фантазию и речь детей. Занятие №3 стр. 55 В.В. Гербова	Тема: Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать словарный запас детей. Занятие №5 стр. 56-57 В.В. Гербова
	Тема: Произведения Н. Носова Цель. Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей». Занятие № 2стр. 54	Тема: Здравствуй, гостя-зима! Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Занятие № 4 стр. 55-56 В.В. Гербова	Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» Цель. Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев». Занятие № 6 стр. 57-58 В.В. Гербова
Февраль			
Подготовительная группа			
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День защитника Отечества»	«Умные машины»

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».</p> <p>Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Занятие № 1 стр.58</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Работа по сюжетной картине.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.</p> <p>Активизировать речь детей.</p> <p>Занятие № 3 стр. 59-60</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Лексические игры и упражнения. Цель: Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p>Занятие № 5 стр. 61-62</p> <p>В.В. Гербова</p>	
<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.</p> <p>Занятие №2 стр.58-59</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p> <p>Цель: Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>Занятие № 4 стр. 60-61</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p>Занятие №6 стр. 62</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».</p> <p>Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p>Занятие № 7 стр. 62-63</p> <p>В.В. Гербова</p>
Март			
Подготовительная группа			
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Тема: Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич».</p> <p>Цель. Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.</p> <p>Занятие № 1 стр. 63-64</p> <p>В.В. Гербова</p>		<p>Тема: Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>Занятие № 4 стр.66-67</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Весна идет, весне дорогу!</p> <p>Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p>Занятие № 6 стр. 68-70</p> <p>В.В. Гербова</p>
<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.</p> <p>Занятие № 2 стр. 64-65</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик».</p> <p>Цель. Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>Занятие № 3 стр.65-66</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Лексические игры и упражнения</p> <p>Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>Занятие № 5 стр.67-68</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Чтение былины «Садко»</p> <p>Цель. Познакомить детей с былиной «Садко».</p> <p>Занятие № 8 стр. 71 В.В. Гербова</p>
Апрель			
Подготовительная группа			
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День земли
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Тема: Чтение сказки «Снегурочка»</p> <p>Цель. Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>Занятие № 1 стр.71 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Сочиняем сказку про Золушку</p> <p>Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p>Занятие №3 стр.72-73</p> <p>В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p> <p>Цель. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p>	<p>Тема: Сказки Г. Х. Андерсена</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p>Занятие № 7 стр.</p> <p>В.В. Гербова</p>

		Занятие № 5 стр. 74 В.В. Гербова	
Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Занятие № 2 стр. 71-72 В.В. Гербова	Тема: Рассказы по картинкам Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Занятие № 4 стр. 73-74 В.В. Гербова	Тема: Пересказ сказки «Лиса и козел» Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». Занятие № 6 стр. 75 В.В. Гербова	Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Занятие №1 стр. 76-78 В.В. Гербова
5 неделя			
«Насекомые»			
Тема: Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте Цель. Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Занятие № 2 стр. 78-79 В.В. Гербова			
Тема: Весенние стихи. Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. Занятие № 3 стр.67-68 В.В. Гербова			

Май

Подготовительная группа

«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

		<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей. Занятие № 5 стр. 80-81 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Рассказы по картинкам(повторение). Цель. Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Занятие № 4 стр. 73-74 В.В. Гербова</p>
	<p>Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель. Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. Занятие № 4 стр. 79-80 В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. Занятие № 6 стр. В.В. Гербова</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Занятие № 2 стр. 71-72 В.В. Гербова</p>

Формирование элементарных математических представлений
(Автор И.А. Помораева, В.А. Позина)

Сентябрь			
Подготовительная группа			
«Детский сад»	«Предметы-помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Занятие №1 стр.17-18 Цель: - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - Умение последовательно определять и называть дни недели. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №3 стр. 20-21 Цель: • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	<p>Занятие № 5 стр. 24-25 Цель: • Познакомить с цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 	<p>Занятие №1 стр.17-18 (повторение). Цель: - Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. - Умение последовательно определять и называть дни недели. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
<p>Занятие №2 стр. 18-20 Цель: - Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p>	<p>Занятие №4 стр. 21-23 Цель: Познакомить с цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения 	<p>Занятие № 6 стр. 25-27 Цель: • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. 	<p>Занятие № 6 стр. 25-27 (повторение). Цель: • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических

<p>- Умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>		<p>фигур.</p>
Октябрь			
Подготовительная группа			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
<p>Занятие №1 стр. 27-30 Цель: • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №3 стр. 32-33 Цель: • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №5 стр. 36-38 Цель: • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №7 стр. 41-44 Цель: • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
<p>Занятие №2 стр. 30-32 Цель: • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления</p>	<p>Занятие №4 стр. 34-35 Цель: • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение</p>	<p>Занятие №6 стр. 38-41 Цель: • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить</p>	<p>Занятие №8 стр. 44-46 Цель: • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p>

<p>квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
--	---	---	---

5неделя

«День народного единства».

Занятие № 8 стр. 44-46 (повторение).

- Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.
- Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.
- Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
- Закреплять представления о временах года и месяцах осени.

И.А. Помораева, В.А. Позина.

Занятие №1 стр. 46-48

Цель: • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.

- Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.
- Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.
- Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.
- Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.

И.А. Помораева, В.А. Позина

Ноябрь

Подготовительная группа			
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День Матери»	«Зимующие птицы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №2 стр. 48-51 Цель: • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №4 стр. 54-55 Цель: • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие № 6 стр. 58-61 Цель: • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие № 8 стр. 64-66 Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
<p>Занятие №3 стр. 51-53 Цель: • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением 	<p>Занятие № 5 стр. 55-58 Цель: • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины 	<p>Занятие № 7 стр. 61-64 Цель: • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному 	<p>Занятие №1 стр. 67-69 Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их

<p>величин с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>предметов с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>классификации по виду и размеру.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>
---	---	---	--

Декабрь

Подготовительная группа

«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<p>Занятие №2 стр. 69-71</p> <p>Цель: • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие № 4 стр. 73-76</p> <p>Цель: • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие № 6 стр. 77-80</p> <p>Цель: • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	
<p>Занятие №3 стр. 71-73</p>	<p>Занятие № 5 стр. 76-77</p>	<p>Занятие № 7 стр. 80-83</p>	

<p>Цель: • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Цель: • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Цель: • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	
Январь			
Подготовительная группа			
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	<p>Занятие №1 стр. 85-88</p> <p>Цель: • Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина</p>	<p>Занятие №3 стр. 90-93</p> <p>Цель: • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое 	<p>Занятие № 5 стр. 95-96</p> <p>Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги

		мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина	в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина.
	Занятие №2 стр. 88-90 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятие №4 стр. 93-94 Цель: • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина	Занятие № 6 стр. 96-98 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. И.А. Помораева, В.А. Позина.
Февраль			
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества!»	«Умные машины»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 стр. 101-103 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по	Занятие №3 стр. 106-109 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи	Занятие №5 стр. 111-113 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с	Занятие № 7 стр. 116-117 Цель: • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными

<p>клеткам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>слова: раньше, позже, сначала, потом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>обозначениями.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>
<p>Занятие №2 стр. 103-106</p> <p>Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие № 4 стр. 109-111</p> <p>Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие № 6 стр. 114-115</p> <p>Цель: • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие № 8 стр. 118-120</p> <p>Цель: • учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>

Март			
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

<p>Занятие №1 стр. 120-122 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие №3 стр. 126-128 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие №5 стр. 130-132 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие № 7 стр. 134-136 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>
<p>Занятие №2 стр. 123-125 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие №4 стр. 128-130 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Занятие № 6 стр. 132-134 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие № 8 стр. 136-137 Цель: • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. И.А. Помораева, В.А. Позина.		
--	---	--	--

Апрель

«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Занятие №1 стр. 138-140 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.	Занятие №3 стр. 143-145 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.	Занятие № 5 стр. 147-149 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.	Занятие №7 стр. 151-153 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.
Занятие № 2 стр. 140-143 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие №4 стр. 145-147 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие № 6 стр. 149-151 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Занятие №8 стр. 153-155 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.
5 неделя			
«Насекомые»			
Занятие №1 стр. 138-140(Повторение) Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.			
Занятие № 2 стр. 140-143 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.			

Май			
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

	<p>Занятие №4 стр. 128-130 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. <p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p>	<p>Занятие № 6 стр. 132-134 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. 	<p>Занятие №8 стр. 153-155 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.
<p>Повторение. Занятие №3 стр. 126-128 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть 	<p>Повторение. Занятие №5 стр. 130-132 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. 	<p>Повторение. Занятие №7 стр. 151-153 Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, 	<p>Занятие № 6 стр. 96-98 Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов

последовательно времена и месяцы года. И.А. Помораева, В.А. Позина.	• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина.	логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина.	относительно друг друга. И.А. Помораева, В.А. Позина.
--	--	--	--

Художественное творчество. Рисование
(Автор Т.С. Комарова., Д.Н. Колдина).

Сентябрь			
Подготовительная группа			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы-помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
<p>Тема: «Лето».</p> <p>Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Занятие №1 Стр. 41 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Натюрморт из осенних плодов» (рисование гуашью).</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрморта. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>Занятие №3 стр. 13-14 Д.Н. Колдина</p>	<p>Тема: «Кукла в национальном costume».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p> <p>Занятие № 5 Стр. 44 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок».</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.</p> <p>Занятие № 9 Стр. 46-47 Т.С. Комарова</p>

<p>Тема: «Декоративное рисование на квадрате».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги.</p> <p>Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета.</p> <p>Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Занятие №3 стр.42- 43 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Хохломская тарелка».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.</p> <p>Занятие №4 стр. 14-15 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Тема: «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)».</p> <p>Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов.</p> <p>Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p> <p>Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе.</p> <p>Развивать воображение.</p> <p>Занятие № 6 стр. 44-45 Т.С. Комарова.</p>	<p>Тема: «Золотая осень».</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит.</p> <p>Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>Занятие № 7 стр. 45-46 Т.С. Комарова</p>
---	--	---	---

Октябрь

Подготовительная группа

1 неделя «Семья»	2 неделя «Мой город, моя страна»	3 неделя «Человек и природа»	4 неделя «Мое имя»
<p>Тема: «Моя семья».</p> <p>Цель: Исследовать межличностные отношения ребенка в семье, психическое состояние ребенка во время рисования, выявить наиболее значимого для ребенка члена семьи, определить внутрисемейные контакты.</p> <p>Закреплять навыки детей в</p>	<p>Тема: Рисование с натуры «Ветка рябины». Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные</p>	<p>Тема: «Город (село) вечером».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни.</p> <p>Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические</p>	<p>Тема: «Грибная поляна».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы.</p> <p>Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью.</p> <p>Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать</p>

<p>изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику. Занятие №53 стр. 71-74 Д.Н. Колдина.</p>	<p>приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. Занятие № 12 Стр. 49-50 Т.С. Комарова</p>	<p>чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. Занятие № 17 Стр. 53-54 Т.С. Комарова</p>	<p>интерес к устному народному творчеству. Занятие № 5 Стр.15-16Д.Н. Колдина.</p>
<p>Тема: Рисование по замыслу "На чем люди ездят". ("На чем бы ты хотел поехать"). Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. Занятие №10 Стр. 47-48 Т.С Комарова.</p>	<p>Тема: «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Занятие № 15 стр.52-53 Т.С Комарова.</p>	<p>Тема: Декоративное рисование "Завиток". Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки. Занятие № 18 Стр.54 Т.С Комарова.</p>	<p>Тема: «Вечерний город». Цель: Развивать умение вписывать композицию в лист, рисовать разные задания, изображать передний и задний план. Учить рисовать ночной город, используя темные цвета (смешивая краски с темным цветом). Закреплять прием размывания красок. Развивать чувство композиции и цвета. Занятие № 44 стр.52-53 Д.Н. Колдина.</p>
5 неделя			
«День народного единства»			

Тема: «Кремль».

Цель: Воспитывать интерес к истории родного города. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.

Занятие 43 Стр. 51-52

Д.Н. Колдина.

Ноябрь

Подготовительная группа

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я расту здоровым »	«День Матери»	«Зимующие птицы»
<p>Тема: «Поздняя осень».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени.</p> <p>Занятие № 19 стр. 55</p> <p>Т.С. Комарова</p>	<p>Тема «Это что за птица?».</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям</p> <p>Занятие № 11 стр. 21-22</p> <p>Д.Н. Колдина.</p>	<p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности.</p> <p>Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p> <p>Занятие №27</p> <p>Стр. 62 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Дюймовочка» (рисование гуашью).</p> <p>Цель: Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке. Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела; добиваться выразительности образа.</p> <p>Занятие № 15 стр. 26</p> <p>Д.Н. Колдина.</p>

	<p>Тема: «Волшебная птица». Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор. Занятие № 33 стр. 67-68 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки». Цель:Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Занятие № 30 Стр.64-65 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Жостовские цветы» (роспись гуашью). Цель: Познакомить детей с русским художественным промыслом-жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона, и т.д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. Занятие № 16 Стр.26-27 Д.Н. Колдина</p>
--	--	---	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы »	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»

<p>Тема: «Декоративное рисование». Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Занятие №32 Стр. 66 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии». Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. Занятие № 35 Стр. 68-69 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Мчится поезд». Цель: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции. Занятие № 25 Стр. 35-36 Д.Н. Колдина.</p> <p>Тема: «Карета для Золушки». Цель: Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Занятие № 26 стр.36-37 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Тема: «Зимний пейзаж» Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение. Занятие № 40 Стр. 72-73 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками». Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. Занятие № 30 стр. 40 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Тема: «Новогодний карнавал» . Цель: Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке. Занятие № 32 стр. 41-42 Д.Н. Колдина</p> <p>Тема: «Новогодний праздник в детском саду». Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение. Занятие № 31 стр. 40-41 Д.Н. Колдина</p>
--	--	---	---

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»

	<p>Тема: Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Цель: Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p> <p>Занятие № 41 стр. 73-74 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: « Иней покрыл деревья».</p> <p>Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Занятие № 49 Стр. 78-79 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: «Сказочный дворец».</p> <p>Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p>	<p>Тема: « Филимоновский петушок».</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>Занятие № 49 стр. 60-62 Д.Н. Колдина</p> <p>Тема: «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».</p> <p>Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите,</p>
--	---	--	--

		Занятие № 52 стр .80-81 Т.С. Комарова	составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. Занятие № 29 стр. 64 Т.С. Комарова
--	--	--	---

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
<p>Тема: «Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Занятие № 77 Стр. 96-97 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: «Уголок групповой комнаты». Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке,</p>	<p>Тема: «Сказочное царство».</p> <p>Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (втеплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p> <p>Занятие 57. Аппликация по замыслу Занятие № 56 стр. 83-84</p> <p>Тема: «Конек-Горбунок».</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно</p>	<p>Тема: «Наша армия родная».</p> <p>Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p> <p>Занятие № 58 Стр.85 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: «Танк».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк,</p>	<p>Тема: «Морской пейзаж».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников, которые изображали море. Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план. Упражнять в рисовании мазками. Развивать художественный вкус, чувство цвета и самостоятельность.</p> <p>Занятие № 67 Стр.86-87 Д.Н. Колдина.</p> <p>Тема: «Морской котик».</p> <p>Цель: Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку</p>

<p>передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Занятие № 65 Стр. 88-89 Т.С. Комарова</p>	<p>выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество. Занятие № 61 Стр.86-87 Т.С. Комарова</p>	<p>используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Занятие № 45 Стр.53-54 Т.С. Комарова</p>	<p>выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. Занятие № 39 Стр. 48-49 Д.Н. Колдина.</p>
--	--	--	---

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>Тема: Декоративное рисование «Букет цветов». Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при</p>	<p>Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое». Цель: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Занятие № 67 Стр. 90</p>	<p>Тема: Гжельская посуда (Роспись гуашью). Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета.</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть". Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. Занятие № 71 Стр.92-93 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: Рисование с натуры «Ваза с</p>

<p>работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства. Занятие № 44 Стр.75-76 Т.С. Комарова</p>	<p>Т.С. Комарова Тема: Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Цель: Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Занятие № 68 Стр.91 Т.С. Комарова</p>	<p>Воспитывать любовь к народному творчеству. Занятие № 19 Стр.29-30 Д.Н. Колдина. Тема: «Гжельское блюдце». Цель: Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдце из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству. Занятие № 20 Стр.31 Д.Н. Колдина.</p>	<p>ветками». Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. Занятие № 63 Стр.87-88 Т.С. Комарова</p>
---	--	---	--

Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День земли»

<p>Тема: «Мой любимый сказочный герой».</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.</p> <p>Занятие № 74 Стр.94-95 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: «Обложка для книги сказок». Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Занятие № 78 Стр.97 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Жители других планет».</p> <p>Цель: Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.</p> <p>Занятие № 60 Стр.80-81 Д.Н. Колдина.</p> <p>Тема: Декоративное рисование "Завиток" (по мотивам хохломской росписи).</p> <p>Цель: Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать</p>	<p>Тема: «Цыплята».</p> <p>Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист. Продолжать учить передавать пушистость цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразной штриховкой.</p> <p>Занятие №35 Стр. 44-45 Д.Н. Колдина.</p> <p>Тема: Рисование декоративно-сюжетной композиции "Кони пасутся" ("Лани гуляют").</p> <p>Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p> <p>Занятие № 46 Стр.76-77 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Субботник».</p> <p>Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.</p> <p>Занятие № 80 стр. 99 Т.С. Комарова</p> <p>Тема: «Разноцветная страна».</p> <p>Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима</p>
--	---	---	--

	<p>учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Занятие № 79 Стр.97-98 Т.С. Комарова</p>		<p>на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Занятие № 82 стр. 100-101 Т.С. Комарова</p>
5 неделя			
«Насекомые»			
<p>Тема: Первомайский праздник в городе (в поселке)". Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Занятие № 83 Стр. 101 Т.С. Комарова</p>			

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
	<p>Тема: «Весна». Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размытки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p>Занятие № 88 Стр. 103 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: «Лев». Цель: Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Упражнять в рисовании различными материалами (сангиной, гуашью) в разных техниках (закрашивание сангиной и ее растушевка, тычок жесткой полусухой кистью).</p> <p>Развивать легкие, слитные</p>	<p>Тема: Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев"). Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p> <p>Занятие № 90 Стр.104-105 Т.С. Комарова</p>

<p>Тема: «Цветущий сад». Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. Занятие № 65 стр.74 Т.С. Комарова</p>	<p>Тема: Рисование по замыслу "Родная страна". Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Занятие № 92 Стр. 105-106 Т.С. Комарова</p>	<p>движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Занятие № 37 Стр. 46-47 Д.Н. Колдина.</p> <p>Тема: «Путешествие в Африку». Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке пастели ватным тампоном. Занятие № 38 Стр. 47-48 Д.Н. Колдина</p>	<p>Тема: «Мои друзья». Цель: Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры (голову и плечи). Занятие № 55 Стр. 75-76 Д.Н. Колдина.</p>
--	--	---	---

Лепка. Аппликация.
(автор Т.С. Комарова, Д.Н. Колдина)

Сентябрь			
Подготовительная группа			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»

<p>Лепка. Тема: «Фрукты для игры в магазин». Цели: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке. Занятие № 2 Стр. 34 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Фрукты и овощи». Цели: Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошки бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая их между собой. Занятие № 2 Стр. 15-17 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Лепка. Тема: «Корзина с грибами». Цели: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Занятие № 4 Стр. 36 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Осенний ковер». Цели: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Занятие № 8 стр.39 Т.С. Комарова</p>
--	--	--	--

Октябрь

Подготовительная группа

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
<p>Лепка. Тема: «Девочка играет в мяч». Цели: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и</p>	<p>Аппликация. Тема: Ваза с фруктами, ветками и цветами" (декоративная композиция). Цели: Закреплять умение детей вырезать симметричные</p>	<p>Лепка. Тема: «Петушок с семьей». (по рассказу К. Д. Ушинского) Цели: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из</p>	<p>Аппликация. Тема: «Деревья». Цели: Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из</p>

<p>пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Занятие № 14 Стр. 44 Т.С. Комарова</p>	<p>предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус. Занятие № 13 стр.43 Т.С. Комарова</p>	<p>вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Занятие № 16 Стр. 53 Т.С. Комарова</p>	<p>сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерные особенности. Занятие № 4 Стр. 18-19 Д.Н. Колдина.</p>
---	--	--	---

5 неделя

«День народного единства»

Лепка.

Тема: «Корзина с грибами». Цели: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Занятие № 4 Стр. 36 Т.С. Комарова.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День Матери»	«Зимующие птицы»

<p>Аппликация. Тема: «Праздничный хоровод». Цели: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Занятие № 22 Стр. 32 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка. Тема: «Птица» (по дымковской игрушке). Цели: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие. Занятие № 31 Стр. 66 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Нарядное платье». Цели: Учить детей передавать форму одежды (платья) расположение частей в величину (длинное, короткое, широкое, узкое). Самостоятельно подбирать бумагу для элементов украшения, чтобы они гармонично сочетались по цвету. Занятие № 12 Стр.68-69 А.Н. Малышева.</p>	<p>Лепка. Тема: «Лепка по замыслу». Цели: Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Занятие № 28 Стр. 62-63 Т.С. Комарова</p>
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник »	«Зимние каникулы»

<p>Лепка. Тема: «Дядя Миша» (лепка из пластилина в сочетании из природного материала). Цели: Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части прижимая их. Учить детей понимать и анализировать содержание сказки. Занятие № 17 Стр. 32-33 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Аппликация. Тема: «Пароход». Цели: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. Занятие № 13 Стр. 28-29 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Лепка. Тема: «Девочка и мальчик пляшут». Цели: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить. Занятие № 34 Стр. 68-69 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Сквозные звездочки». Цели: Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания. Занятие № 15 Стр.30-31 Д.Н. Колдина.</p>
---	--	--	---

Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»

	<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: "Дед Мороз" Цели: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. Занятие № 38 Стр. 71-72 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: "Вырежи и наклей любимую игрушку". (Коллективная композиция "Витрина магазина игрушек"). Цели: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество. Занятие № 36 Стр. 69-70 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: «Филимоновский петушок». Цели: Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять особенность украшать изделие при помощи стеки. Занятие № 25 Стр. 43-44 Д.Н. Колдина.</p>
--	---	---	--

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»

<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: "Как мы играем зимой". Цели: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. Занятие № 48 Стр. 78 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: «Аппликация по замыслу». Цели: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Занятие № 50 Стр. 79 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: «Пограничник с собакой». Цели: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке. Занятие № 54 Стр. 81-82 Т.С. Комарова</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: «Рыбки в аквариуме». Цели: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Занятие № 23 Стр. 58 Т.С. Комарова.</p>
---	---	---	--

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна» «Я вырасту здоровым»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»

<p>Лепка. Тема: «Цветок для мамы». Цели: Продолжать учить детей лепить из пластилина декоративные предметы. Познакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей пластилина. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки и красок. Занятие № 26 Стр. 43-44 Д.Н. Колдина.</p>	<p>Аппликация. Тема: «Аппликация по замыслу». Цели: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Занятие № 57 Стр. 84-85 Т.С. Комарова</p>	<p>Лепка. Тема: «Лепка по замыслу». Цели: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. Занятие № 81 Стр. 99 Т.С. Комарова</p>	<p>Аппликация. Тема: «Радужный хоровод». Цели: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения. Занятие № 72 Стр.93-94 Т.С. Комарова</p>
---	--	--	---

Апрель

Подготовительная группа

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
<p>Лепка. Тема: «Персонаж любимой сказки». Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением</p>	<p>Аппликация. Тема: «В космосе». Цель: Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.</p>	<p>Лепка. Тема: «Кто сказал «мяу»?» Цель: Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз,</p>	<p>Аппликация. Тема: «По замыслу». Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство</p>

устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног. Занятие № 73 Стр. Т.С. Комарова	Занятие № 30 Стр. 47-48 Д.Н. Колдина	движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции. Продолжать учить передавать композиции выразительность. Занятие № 9 Стр.24 Д.Н. Колдина	композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность. Занятие № 76 Стр. 96 Т.С. Комарова
5 неделя			
«Насекомые»			
<p>Тема: Аппликация на тему сказки "Царевна-лягушка". Цели: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Занятие № 39 стр. 72-73 Т.С. Комарова</p>			

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: "Доктор Айболит и его друзья". Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления,</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: "Новые дома на нашей улице". Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания,</p>	<p style="text-align: center;">Лепка.</p> <p>Тема: «Молодой страусенок». Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу. Учить добиваться</p>	<p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <p>Тема: «Белка под елью». Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество. Занятие № 89 Стр. 104</p>

воображение. Занятие № 84 Стр. 101-102 Т.С. Комарова	умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. Занятие № 70 Стр. 92 Т.С. Комарова	выразительности образа. Закреплять умение детей понимать и анализировать содержание стихотворение. Занятие № 19 Стр. 34-35 Д.Н. Колдина	Т.С. Комарова
--	--	--	---------------

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с социальным миром (автор О.В. Дыбина)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
	<p>Предметное окружение. Тема: «Предметы помощники». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Занятие №1 Стр. 28-29 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.</p>	<p>Ознакомление с социальным миром Тема: «Дружная семья» Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Занятие № 2 Стр. 29-31 О. В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада».</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Предметы помощники». Цель: Продолжать формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Занятие №1 Стр. 28-29</p>

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Как хорошо у нас в саду». Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Занятие № 4 стр. 33-34</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Удивительные предметы». Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Занятие № 3 стр. 31-32</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Как хорошо у нас в саду». Цель: Продолжать расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Занятие № 4 стр. 33-34</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Удивительные предметы». Цель: Продолжать учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Занятие № 3 стр. 31-32</p>
5 неделя			
«День народного единства».			
<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Школа. Учитель». Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Занятие № 6 стр. 36-39</p>			
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«Комнатные растения»	«Я расту здоровым»	«День матери»	«Зимующие птицы»
	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое книги». Цель: Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Занятие № 5 стр. 35-36</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Школа. Учитель». Цель: Продолжать знакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Занятие № 6 стр. 36-39</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «На выставке кожаных изделий». Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Занятие №7 стр. 39-40</p>

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Путешествие в типографию». Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии.</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «На выставке кожаных изделий». Цель: Продолжать закреплять понятие о коже как о материале, из которого человек делает</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Путешествие в типографию». Цель: Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать</p>	

Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Занятие № 8 стр. 40-42	разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Занятие №7 стр. 39-40	значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. Занятие № 8 стр. 40-42	
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	<p style="text-align: center;">Предметное окружение.</p> <p>Тема: «Две вазы».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Занятие № 9 стр. 42-43</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Тема: «Библиотека».</p> <p>Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Занятие № 10 стр. 43-45</p>	<p style="text-align: center;">Предметное окружение.</p> <p>Тема: «Две вазы».</p> <p>Цель: Повторить и закрепить умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливая причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Занятие № 9 стр. 42-43</p>
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
<p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Тема: «Библиотека».</p> <p>Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах,</p>	<p style="text-align: center;">Предметное окружение.</p> <p>Тема: «В мире материалов».</p> <p>Цель: Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Тема: «Защитники Родины».</p> <p>Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать</p>	

<p>которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Занятие № 10 стр. 43-45</p>	<p>вещам, умение выслушивать товарищей. Занятие №11 стр.45-46</p>	<p>уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. Занятие №12 стр. 46-47</p>	
---	---	---	--

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>Предметное окружение. Тема: «Знатоки». Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Занятие № 13 стр. 47-49</p>		<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Мое Отечество - Россия». Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Занятие №14 стр. 49-51</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Знатоки». Цель: Продолжать закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира. Занятие № 13 стр. 47-49</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»

<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Космос». Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Занятие №16 стр. 53-54</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Занятие № 15 стр. 51-52</p>	<p>Ознакомление с социальным миром. Тема: «Космос». Цель: Продолжать расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Занятие №16 стр. 53-54</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое счетных устройств». Цель: Продолжать знакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Занятие № 15 стр. 51-52</p>
---	---	--	--

5неделя

«Насекомые»

Ознакомление с социальным миром.

Тема: «Школа. Учитель».

Цель: Продолжать знакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.

Занятие № 6 стр. 36-39

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4-5 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое</p>	<p>Ознакомление с социальным миром.</p>	<p>Предметное окружение. Тема: «Путешествие в прошлое</p>	<p>Ознакомление с социальным миром.</p>

<p>светофора». Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Занятие №17 Стр. 54-56</p>	<p>Тема: «К дедушке на ферму». Цель: Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувствопризнательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Занятие №18 стр.56-58</p>	<p>светофора». Цель: Продолжать знакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Занятие №17 Стр. 54-56</p>	<p>Тема: «К дедушке на ферму». Цель: Продолжать знакомить детей с новой профессией – фермер. Воспитывать чувствопризнательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Занятие №18 стр.56-58</p>
--	--	---	--

Познавательнo-исследовательская деятельность (автор Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов)

Ознакомление с миром природы (автор О.А. Соломенникова, С.Н. Николаева)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»

<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Наоборот» стр.9-11 Цель: Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово. <i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».</i></p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Цель: Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. стр. 44 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Большой-маленький» Занятие № 2 стр. 12-13 Цель: Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение». <i>Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет».</i></p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Беседа об осени». Цель: Сформировать детей обобщенное представление осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. С.Н. Николаева. «Юный эколог». стр. 50-51</p>
--	---	--	---

Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Схема превращения». Занятие № 4 стр.16 Цель: Освоение схемы</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Через добрые дела можно стать юным экологом». Цель: Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Лед - вода». Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Что человек делает из глины?». Цель: Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины</p>

«превращения». Формирование действия «превращения».	плохие поступки. С.Н. Николаева. «Юный эколог». стр. 55-57	льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения». Занятие № 5 стр. 17-18 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов	(сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду Стр. 33 С.Н. Николаева. «Юный эколог».
---	--	---	--

5 неделя

«День народного единства»

Познавательно-исследовательская деятельность.

Тема: «Лед - вода».

Цель: Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».

Занятие № 5 стр. 17-18

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я расту здоровым»	«День матери»	«Зимующие птицы»

<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Обитатели нашего уголка природы». Цель: Уточнить виды растений в уголке природы. Формировать представления о том, что растения – живые существа. С.Н. Николаева. «Юный эколог». стр. 30-32</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Морозко». Цель: Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения. Занятие № 6 стр.19-20 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Что мы знаем о птицах?». Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных. стр. 108-110 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Твердое-жидкое». Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Занятие № 7 Стр. 21-22 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.</p>
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Как белка заяц и лось проводят зиму в лесу». Цель: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. стр. 76-78</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Жидкое-твердое». Цель: Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения. Занятие № 9 стр.25-26 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Беседа о кроте». Цель: Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни. Расширить их знания о животных живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни. стр. 37-38 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	

С.Н. Николаева. «Юный эколог».		эколог».	
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Тема: «Нагревание-охлаждение».</p> <p>Цель: Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.</p> <p>Занятие №10 стр. 28-29 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p style="text-align: center;">Ознакомление с миром природы.</p> <p>Тема: «Кому нужна вода?».</p> <p>Цель: Уточнить представления детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе.</p> <p>стр. 144-147 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p style="text-align: center;">Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Тема: «Испарение».</p> <p>Цель: Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Занятие № 11 стр. 30-31 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.</p>
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»

<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?». Цель: Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Белые медведи приспособлены к жизни в суровых северных условиях. Он занесен в Красную книгу, находится под охраной государства. Стр. 32-33 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Тема: «Стирка и глажение белья». Цели: Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 14 стр.37-38 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Кто главный в лесу?». Цель: Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать что главное звено в лесу, растения, которыми питаются разные животные. стр. 92-93 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Тема: «Золушка». Цель: Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 12 стр. 32-34 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>
--	--	--	--

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Тема: «Конденсация». Цели: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 15 стр. 39-40</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Где живут лягушки?». Цели: Закреплять представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны. Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях. Стр. 26-28 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». Цели: Познакомить детей с одним –двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным</p>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность. Тема: «Змей Горыныч о трех головах». Занятие № 16 стр. 41-42 Цели: Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.</p>

Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов		достопримечательностям родного края. стр. 141-142 С.Н. Николаева. «Юный эколог».	
---------------------------	--	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День земли»
<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Сравнение кроликов и зайцев». Цели: Уточнить представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания. Стр.114-115 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Игра в школу». Цели: Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды. Занятие № 18 стр. 46-48 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Солнце, Земля и другие планеты». Цели: Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы стр. 67-70 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Строение веществ». Цели: Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию. Занятие №21 стр.54-55 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов.</p>

5 неделя

«Насекомые».

<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Сравнение диких и домашних животных». Цели: Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве: человек заботится о домашних животных создает им все необходимые условия для жизни. стр. 110-112 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>
--

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето прошло»
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной» Цели: Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию. Занятие № 22 стр. 56-58 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Когда животных в природе становится много или мало». Цели: Уточнить представление детей о том, как создают в природе пищевые связи растений и животных (цепочки питания). стр. 116-117 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Тема: «Воздух и его свойства». Цели: Формирование представлений о воздухе и его свойствах Развитию способности к преобразованию Занятие № 23 стр. 61-62 Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов</p>	<p>Ознакомление с миром природы. Тема: «Олени и хищники». Цели: Уточнить и расширять представление детей о взаимосвязи обитателей леса ,цепочках питания. Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества. стр. 117-118 С.Н. Николаева. «Юный эколог».</p>

Физическая культура Сентябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
<p>№ 1, стр. 9-10 Л. И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Цели и задачи: Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на</p>	<p>№ 4, стр. 11-13 Цели и задачи: Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.</p>	<p>№ 7, стр. 15 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов(ориентир- кегля, кубик), развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на</p>	<p>№ 10, стр. 16 Цели и задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур.</p>

повышенной опоре.		переползание по гимнастической скамейке.	
№ 2, стр. 10 Цели и задачи: Упражнять в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу, в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре.	№ 5, стр. 13 Цели и задачи: Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции, развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	№ 8, стр. 16 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с четким фиксированием поворотов(ориентир- кегля, кубик), развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке	№ 11, стр. 18 Цели и задачи: Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур.

Октябрь

1 неделя	2 неделя	3неделя	4 неделя	5 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»	«День народного единства»
№ 13, стр. 20 Цели и задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	№16, стр. 23-24 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	№ 19, стр. 24-25 Цели и задачи Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	№ 22, стр. 27 Цели и задачи: Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	№ 25, стр. 29-32 Цели и задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом.
№ 14, стр.21	№17, стр.	№ 20, стр. 26	№ 23, стр. 28	№ 26, стр. 32

Цели и задачи: Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Цели и задачи: Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Цели и задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом
---	--	--	---	---

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День матери»	«Зимующие птицы»
№ 28, стр.32 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	№ 31, стр. 34 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	№ 34, стр. 37 Цели и задачи: Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	№ 1, стр. 40 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
№ 29, стр. 34 Цели и задачи: Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить	№ 32, стр.36 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	№ 35, стр. 38-39 Цели и задачи: Закрепить навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость, разучить в лазаньи на гимнастическую стенку	№ 2, стр. 41 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком,

эстафету с мячом.		переход с одного пролета на другой, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
-------------------	--	---	--

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
№ 4, стр. 42-43 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№ 7, стр.45 Цели и задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№ 10, стр. 47 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке « по- медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	№ 10, стр. 47-48(повтор) Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке « по- медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
№ 5, стр. 43 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно, повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	№ 8, стр.46 Цели и задачи Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии	№ 11, стр. 48 Цели и задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	№ 11, стр. 48 Цели и задачи: Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Каникулы	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	№ 13, стр. 50-51 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу,	№ 16, стр. 52 Цели и задачи: Повторить ходьбу с	№ 19, стр. 54 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с

	<p>ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p>	<p>выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p>	<p>дополнительным заданием(перешагивание через шнуры), развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом, повторить лазанье под шнур.</p>
	<p>№ 14, стр. 52 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег в рассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.</p>	<p>№ 17, стр. 53 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке « по- медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>	<p>№ 20, стр. 56 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке « по- медвежьи», повторить упражнение в прыжках и на равновесие.</p>

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
	<p>№ 22, стр. 57 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с изменением направления Движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.</p>	<p>№ 25, стр. 59 Цели и задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>№ 28, стр.61 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч или дугу.</p>
	№ 23, стр. 58	№ 26, стр. 60	№ 29, стр. 62

	Цели и задачи: . Повторить ходьбу и бег с изменением направления Движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Цели и задачи: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком, упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч или дугу.
--	--	--	---

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
№ 1, стр.72 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№ 4, стр. 74 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	№ 7, стр. 76 Цели и задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№ 10, стр. 79 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.
№ 2, стр. 73 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках,	№ 5, стр. 75 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	№ 8, стр. 78 Цели и задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при	№ 11, стр.84 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.

эстафету с мячом.		ходьбе по повышенной опоре.	
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
№ 13, стр. 81 Цели и задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№ 16, стр. 83 Цели и задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№ 19, стр. 84-86 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии.	№ 22, стр. 87 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
№ 14, стр. 82 Цели и задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№ 17, стр. 84 Цели и задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№ 20, стр. 86 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии.	№ 23, стр. 88 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
5неделя			
«Насекомые»			
№ 25, стр. 88 Цели и задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча об стенку.			
№ 26, стр. 89 Цели и задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча об стенку.			
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
№ 28, стр.90 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках, в длину с места; повторить упражнения с мячом.	№ 31, стр.92 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	№ 34, стр. 95 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	№ 34, стр. 95(Повтор) Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
№ 29, стр.91 Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках, в длину с места; повторить упражнения с мячом.	№ 32, стр. 93 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную, в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	№ 35, стр. 96 Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	№ 35, стр. 96(Повтор) Цели и задачи: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.

Июнь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное безопасное»
№ 1, стр.72 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами ; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием;	№ 4, стр. 74 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	№ 7, стр. 76 Цели и задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на	№ 10, стр. 79 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на

повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.		сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	равновесие и прыжки.
№ 2, стр. 73 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	№ 5, стр. 75 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании, задания с мячом.	№ 8, стр. 78 Цели и задачи: Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	№ 11, стр.84 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.
5 неделя			
«Изобретатели»			
№ 25, стр. 88 Цели и задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча об стенку.			
№ 26, стр. 89 Цели и задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча об стенку.			

Июль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце наш друг»	«Юные пожарные»	«Песочные фантазии»
№ 13, стр. 81 Цели и задачи: Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	№ 16, стр. 83 Цели и задачи: Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	№ 19, стр. 84-86 Цели и задачи: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии.	№ 22, стр. 87 Цели и задачи: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
№ 14, стр. 82 Цели и задачи:	№ 17, стр. 84 Цели и задачи:	№ 20, стр. 86 Цели и задачи:	№ 23, стр. 88 Цели и задачи:

Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, равновесии.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
---	--	--	---

Физическая культура(на прогулке).
(Автор Л.И. Пензулаева)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы-помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
Занятие № 3 стр. 11 Цель: Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Занятие № 6 стр. 14 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа».	Занятие № 9 стр. 16 Цель: Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду подготовительная группа».	Занятие №12 стр. 18 Цель: Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». Л
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна »	«Человек и природа»	«Мое имя»
Занятие №15 стр. 22 Цель: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Занятие № 18 стр. 24 Цель: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Занятие № 21 стр. 26 Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Занятие № 24 стр. 28-29 Цель: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.
5 неделя			

«День народного единства»

Занятие № 18 стр. 24

Цель: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«День матери»	«Зимующие птицы»
Занятие № 27 стр. 32 Цель: Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Занятие № 30 стр. 34 Цель: Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Занятие № 33 стр. 36-37 Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Занятие № 36 стр. 39 Цель: Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
Занятие №3 стр. 41-42 Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному" с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Занятие № 6 стр. 43-44 Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Занятие № 9 стр. 46-48 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Занятие № 12 стр. 48-49 Цель: Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
----------	----------	----------	----------

«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	Занятие № 15 стр. 51-52 Цель: Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Занятие № 18 стр. 54 Цель: Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Занятие №21 стр. 56 Цель: Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
Занятие №24 стр. 58 Цель: Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Занятие № 27 стр. 60-61 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Занятие № 30 стр. 62-643 Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Занятие № 33 стр. 64-65 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
Занятие № 36 стр. 66 Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием	Занятие № 3 стр. 73 Цель: Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Занятие № 6 стр. 75-76 Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Занятие № 9 стр. 78-79 Цель: Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.

снежков с прыжками.			
---------------------	--	--	--

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День земли»
Занятие № 12 стр. 80-81 Цель: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Занятие № 15 стр. 82-83 Цель: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Занятие № 18 стр. 84 Цель: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Занятие № 21 стр. 86-87 Цель: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
5 неделя			
«Насекомые»			
Занятие № 24 стр. 88 Цель: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.			

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
Занятие № 27 стр. 90 Цель: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Занятие № 30 стр. 92 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Занятие № 33 стр. 93-94 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Занятие № 36 стр. 96 Цель: Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом

Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
Занятие № 27 стр. 90 Цель: Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.		Занятие № 30 стр. 93 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Занятие № 33 стр. 94-95 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
5 неделя			
«Изобретатели»			
Занятие № 30 стр. 93 Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.			
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце – наш друг»	«Юные пожарные»	«Песочные фантазии»
Занятие № 12 стр. 81-82 Цель: Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Занятие № 15 стр. 83-84 Цель: Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Занятие № 18 стр. 85 Цель: Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Занятие № 21 стр. 87-88 Цель: Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный Спас»	«Мой дом»

<p>Занятие №15 стр. 23 Цель: Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.</p>	<p>Занятие № 18 стр. 25 Цель: Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.</p>	<p>Занятие № 21 стр. Цель: Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>Занятие № 24 стр. 29-30 Цель: Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>
--	--	--	--

Приложение №2
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 5-7 лет, старшей, подготовительной
к школе группы

**План работы с родителями (законными представителями)
старшей, подготовительной к школе группы
на 2019 - 2020 учебный год**

Сентябрь

1. Родительское собрание "Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС".
- 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».
3. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».
4. Памятка для родителей «На пути к школе».
5. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».
6. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
7. Беседа с родителями «Одежда детей в межсезонье» Цель: обогащение педагогических знаний родителей.
8. Папка-передвижка «Осень» Цель: обогатить воспитательный опыт родителей.

Октябрь

1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»
4. Консультация «Закаливание».
5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника.

6. Консультация «Витаминный календарь осени» Цель: просвещение родителей в оздоровлении детей и профилактики некоторых заболеваний.

7. Памятка по ПДД. Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по ПДД

Ноябрь

1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»
2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».
3. Беседа «Одежда детей в группе».
4. Конкурс «Изготовление кормушек вместе с родителями».
5. Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек».
6. Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни ребёнка».

Декабрь

1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!».
2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).
3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».

Январь

1. Консультация «А вам пора в школу?».
2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»
3. Индивидуальные беседы.
Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».
4. Консультация «Первая помощь при обморожении».
5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)».

Февраль

1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».
2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».

3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий».
4. Консультация «Азбука дорожного движения».
5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».
6. Родительское собрание «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни».

Март

1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».
2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».
3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.
4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях».
5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)

Апрель

1. Консультация «Формирование культуры трапезы».
2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»
3. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!»
4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье».
5. Познавательно речевой проект "Весна идет"

Май

1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»
2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»
3. Подготовка к выпускному утреннику.
4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».
5. Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе?»
6. Памятка родителям будущих первоклассников

Июнь

1. Привлечение родителей к благоустройству клумбы.
2. Выставка рисунков «Моя семья» (ко дню праздника семьи, любви и верности).
3. Консультации «Первая помощь при солнечном ударе», «Отдых с ребенком летом»,

4. Папка-передвижка «Добрые советы родителям».

Июль

1. Советы родителям: «Пусть ребенок знает, что в мире есть опасность».
2. Консультация для родителей на тему «Детский фольклор - это особенная область народного творчества», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Игры с водой и песком», «Польза овощей и фруктов».
3. Папка передвижка для родителей на тему: «Наказывая, подумай: зачем?».
4. Консультации «Первая помощь при солнечном ударе», «Отдых с ребенком летом»,
5. Папка-передвижка «Здоровый образ жизни семьи».

Август

1. Консультация для родителей на тему «Правила поведения в процессе общения с детьми», «Учим стихи, развиваем речь», «Как вырастить маленького гения?».
2. Папка передвижка для родителей на тему: «Азбука безопасности».
3. Оформление стенгазеты в группе «Вот и лето прошло!».
4. Выставка детских работ «До свиданья, лето!».

Приложение №3
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 5-7 лет, старшей, подготовительной
к школе группы

**План работы по обучению детей правилам дорожного движения
на 2019 – 2020 учебный год**

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
1. Чтение стихотворения "Азбука города" Я. Пищумов 2. Занятие по теме: "Улица (дорога)" 3. Сюжетно-ролевая игра "Автопарк" 4. Дидактические игры «Что ты будешь делать.если... 5. Рассматривание картинок о видах транспорта. 6. Чтение стихотворения С. Михалкова "Скверная история" 7. Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта 8. Развлечение по ПДД «Каждый маленький ребенок — это должен знать с пеленок». 9. Чтение рассказа "Машины на нашей улице" М. Ильин, Е. Сегал. 10. Беседа с детьми «Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились».	Воспитатель

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. История правил дорожного движения 2. Занятие по теме: "Транспорт" 3. Составление рассказа из личного опыта «Как я с мамой ездил в гости». 4. Дидактические игры "Слушайся регулировщика", "Найди и назови" 5. Прогулка. Закрепление знаний, умений, соблюдение правил поведения на улице.	Воспитатель

6. Чтение стихотворения "Чудесный островок" А. Дмоховский	
7. Конструирование "Наш комплекс "	
8. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	
Ноябрь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Беседа о запрещающих знаках 2. Рисование «Машины везут урожай овощей и фруктов». 3. Занятие по теме: "Пешеход". 4. Тематическая прогулка "Правила для пешеходов" 5. Рассматривание рисунков со знаками "Движение запрещено", "Опасность", "Поворот налево запрещен", "Разворот запрещен", "Остановка запрещена", "Въезд запрещен" 6. Дидактические игры "Угадай какой знак", "Собери дорожный знак" 7. Загадывание загадок о запрещающих знаках 8. Беседа с детьми «Участники дорожного движения». 9. Коллективное решение кроссвордов. 10. Сюжетно-ролевая игра "Гараж".	Воспитатель
Декабрь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Беседа о предписывающих знаках 2. Рисование на память известных дорожных знаков. 3. Чтение стихотворения "Бездельник светофор" С. Михалков 4. Занятие по теме: "Перекресток" 5. Изготовление елочных игрушек с изображением дорожных знаков. 6. Дидактические игры "Найди и расскажи", "Собери знак", "Что означает", "Найди дорожный знак" 7. Беседа "Правила перехода улиц и дорог" 8. Чтение рассказа "Машина, которую рисовать научили" И. Серяков	Воспитатель
Январь	
Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	

1. Беседа «Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение транспорта». 2. Изготовление из картона (бумаги) предписывающих знаков 3. Дидактическая игра «Сигналы регулировщика». 4. Занятие по теме: "Перекресток". 6. Прогулка. Изучение дорожных знаков в реальных условиях 7. Загадывание загадок о дорожных знаках 8. Беседа "Правила пешеходов и пассажиров" 9. Чтение стихотворения "Азбука безопасности движения" 10. Конструирование "Мосты"	Воспитатель О. Бедарева
--	--

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Беседа о знаках сервиса, рисование "Знаки сервиса" 2. Лепка «Регулировщик». 3. Ролевая игра «Правила дорожного движения». 4. Занятие по ОБЖ: "Улица полна неожиданностей" 5. Дидактическая игра «Путешествие в страну знатоков». 6. Наблюдение за легковыми автомобилями на прогулке 7. Чтение рассказа "Санки" О. Бедарева 8. Конструирование "Мосты".	Воспитатель

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Ручной труд «Автобус». 2. Занятие по теме: «Безопасное поведение на улице и в транспорте». 3. Рисование специальных видов транспорта 4. Дидактические игры "Поставь правильно дорожные знаки", "Бегущий светофор" 5. Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки. 7. Рассматривание иллюстраций в альбоме "История железнодорожного транспорта" 6. Заучивание стихотворения "Запрещается – разрешается" В. Семурина 7. Чтение стихотворения С. Баруздина "Сказка о трамвае" 8. Игры с макетом улицы города	Воспитатель

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Беседа об информационно – указательных знаках 2. Ролевая игра «Светофор». 2. Театрализованное представление «Опасные ситуации». 3. Занятие по теме: "Дорожная азбука" 4. Загадывание загадок об информационно – указательных знаках 5. Рисование информационно – указательных знаков 6. Прогулка "Покажи и назови известный дорожный знак" 7. Игра "Чья команда назовет больше дорожных знаков", "Движение по спирали" 8. Чтение рассказа "Ученый дружок" И. Серяков	Воспитатель

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Викторина «Пешеходна улице». 2. Конструирование «Автозавод» . 3. Беседа на тему: "Наши друзья дорожные знаки" 4. Дидактические игры "Знаки на дорогах", "Домики", "Что лишнее", "Что бы это значило" 5. Беседа о знаках сервиса и рисование знаков сервиса 6. Рассматривание знаков сервиса: "Пункт медицинской помощи", "Пост ГАИ", "Больница", "Пункт питания", "Питьевая вода", "Место отдыха" 7. Чтение стихотворения "Самокат" Н. Кончаловский 8. Наблюдение на прогулке за пешеходами, переходящими проезжую часть	Воспитатель
Проведение инструктажа родителей по ПДД на родительском собрании	Воспитатель

Июнь

1 Беседа о правилах езды на велосипеде .Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова "Это улица моя"	Воспитатель
2. Игра "Куда спешат машины?"	Воспитатель

3. Рисование милицейской фуражки, погон, жезла и др. атрибутов регулировщика	Воспитатель
4.. Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова "Это улица моя"	Воспитатель
5. Игры на площадке с дорожной разметкой. Сюжетно-ролевая игра «Гараж»	Воспитатель
6. Игра "Куда спешат машины?"	Воспитатель
Июль	
1.Беседа правила поведения в общественном транспорте	Воспитатель
2.Чтение В. Берестов "Это еду я бегом»	Воспитатель
3.Дидактическая игра "Оцени поступок"	Воспитатель
4. Постройка города из песка и разметка улиц	Воспитатель
5. Сюжетно-ролевая игра "Едем в гости"	Воспитатель
6.Конкурс на лучший рисунок, аппликацию, лепку по ПДД.	Воспитатель
Август	
1. Беседа на тему «Как мы выходим из автобуса»	Воспитатель
2. Чтение А. Клименко «Когда мы пассажиры»	Воспитатель
3. Демонстрация мультипликационных фильмов «Дорожная азбука»	Воспитатель
4. Рисование. «Улица, где я живу»	Воспитатель
5.Игра с макетом. Моделирование с помощью воспитателя дорожной обстановки.	Воспитатель
6.Развлечение «Красный.желтый, зеленый»	Физ.инструктор, воспитатель

Приложение №4
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 5-7 лет, старшей, подготовительной
к школе группы

План работы с детьми по безопасности собственной жизнедеятельности 2019-2020 учебный год

Сентябрь	
	ответственные
<p style="text-align: center;">мероприятия</p> 1. Оформление выставки детского творчества по пожарной безопасности «Не забудьте отключить». 2. Спектакль «Прогулка по лесу». При подготовке к нему разучить песню «Картошка» Л. Шаинского, « Знакомство со службой	Воспитатель
Октябрь	
1. Познавательное занятие "Знакомство со службой 01", чтение стихотворения, разучивание загадок, пословиц на противопожарные темы. 2. "Действия при пожаре". Создание специальных ситуаций. 3. Развлечение с включением в него эстафеты "Кто быстрее потушит пожар", подвижная игра "Огонь, вода и едкий дым".	Воспитатель
Ноябрь	
1. Оформление выставки детского творчества по правилам пожарной безопасности "Правила пожарной безопасности - твои и мои". 2. Создание специальных ситуаций. "Твои первые действия при пожаре" 3. Иллюстрирование причин пожара "Отчего происходят пожары". Использование плакатов.	Воспитатель
Декабрь	

<p>1.Познавательное занятие "Знакомство с приборами освещения" (с последующей изобразительной деятельностью).</p> <p>2.При подготовке к Новому году разучить материал по пожарной безопасности, частушки, стихи. Обратить внимание детей на правильное поведение возле елки.</p> <p>3. Викторина "Берегите жилище от пожара".</p> <p>4. Физкультурный досуг «Водолазы спешат на помощь»</p>	Воспитатель
Январь	
<p>1. Чтение стихотворения на противопожарную тему.</p> <p>2. Викторина "Чтобы не было пожара".</p> <p>3. Создание специальных ситуаций "Эвакуация из помещения".</p>	Воспитатель
Февраль	
<p>1. Оформление альбома о труде пожарных, иллюстрирование загадок.</p> <p>2.Беседа о безопасности в доме</p>	Воспитатель
Март	
<p>1.Познавательные занятия «Знакомство с электричеством».</p> <p>2. Чтение стихотворений на противопожарную тематику.</p> <p>3. Викторина "Почемучка в гостях у юных пожарных" (с элементами народного творчества, разучиванием частушек).</p>	Воспитатель
Апрель	
<p>1. Познавательное занятие "Пожар в лесу" (с последующей изобразительной деятельностью). Разучивание произведений устного народного творчества.</p> <p>2. Экскурсия в пожарное депо для знакомства с пожарной техникой, оборудованием. Чтение стихотворения на противопожарную тематику.</p> <p>3. Оформление выставки художественной литературы "Писатели – о пожаре".</p> <p>4. Спортивный праздник "Смелые пожарные".</p> <p>5. Чтение произведений на противопожарную тематику.</p>	Воспитатель
Май	

<p>1. Познавательное занятие "Знакомство с пиротехникой" (с последующей изобразительной деятельностью).</p> <p>2. Закончи сказку "Птичка-невеличка и большой пожар".</p> <p>3. Конкурс детского рисунка "Я и огонь" (с последующим награждением). Организовать просмотр детских рисунков в пожарной части или в соседней школе.</p>	Воспитатель
Июнь	
<p>1.Беседа «О пользе и вреде воды» - углубить представление о пользе и вреде воды.</p> <p>2. Рассматривание и беседа иллюстраций « Как избежать неприятностей на воде»</p> <p>3. Чтение Т. А. Шорыгина «Золотая рыбка» Изготовление лодочек из природного материала «Лодочки в море».</p> <p>4.Консультация для родителей « Как избежать неприятностей на воде».</p>	Воспитатель
Июль	
<p>1.Ситуативный разговор : " Если на улице гроза и сильный ветер".</p> <p>2.Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы».</p> <p>3.Рисование «Услышь загадку – нарисуй отгадку».</p> <p>4.Рассматривание картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И.К. Айвазовского «Гроза».</p>	Воспитатель
Август	
<p>1.Создание картотеки игр по ОБЖ для детей.</p> <p>2.Тематический досуг «Добрый и злой огонь».</p> <p>3.Выставка рисунков «Не шути с огнем»</p> <p>4.Памятка «Насекомые опасные и надоедливые».</p>	Воспитатель

Приложение №5
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 5-7 лет, старшей, подготовительной
к школе группы

**План духовно-нравственного воспитания
в МБДОУ ДСКВ № 20 пос. Степной МО Ейский район
на 2019 – 2020 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	месяц	ответственный
	Работа с детьми		
1.	Показ презентации «История возникновения Кубани». Разучивание стихотворения Т.Голуб «Подсолнух» «Главный запах». Беседа для детей «Рождение Кубани».	Сентябрь	Воспитатель
2.	Беседа «Ознакомление с символикой: гербом, гимном, флагом Краснодарского края». Наблюдение – беседа «Перелётные и зимующие птицы Кубани». Игра с правилами «Что растёт в огороде, в саду, цветнике». Знакомство с кубанскими народными играми.	Октябрь	Воспитатель
3.	Конспект занятия «Жизнь и труд казаков». Показ презентации «Национальная одежда кубанского казака и казачки». Цикл бесед: «Жизнь, традиции и обычаи кубанских казаков» «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Кубани».	Ноябрь	Воспитатель
4.	История возникновения Кубани. Символика, прослушивание гимна Краснодарского края. Беседа по картинам Н. Иванова «Боярская свадьба», И. Шишкина «Рожь». Лепка «Богатый урожай на Кубани». Чтение Б. Тумасеева «На рубежах южных».	Декабрь	Воспитатель

5.	Конспект занятия «Знакомство с промышленностью Кубани». Чтение И. Бойко «Гимн хаты», разучивание стихотворения В. Неподоба «Солнышко проснулось». Беседа «Наш край в далеком прошлом». Кубанские народные игры «Сон казака», «Шел старик дорогою».	Январь	Воспитатель
6.	Беседа с детьми о родном городе. Чтение К. Обойщиков «Наш дом», разучивание колядок, щедровок. Разучивание стихотворения «Первый лед». Беседа о возникновении имен и фамилий на Кубани. Ручной труд- изготовление куклы игрушки из соломы.	Февраль	Воспитатель
7.	Конспект мероприятия «КВН Знатоки природы». Чтение К. Обойщиков «Кубань – земля такая», разучивание пословиц поговорок о зиме, знакомство с зимними народными приметами. Игры «Шел козел дорогою», «Как у дяди Трифона», «Коршун и наседка». Разучивание В. Бакалдина «На Кубани вырос я».	Март	Воспитатель
8.	Викторина для детей «Что мы знаем о Кубани». Игры-хороводы «Вербочка», «А мы просо сеяли». Кубанская песня-игра «Зайчик-выстрыбайчик».	Апрель	Воспитатель
9.	Сценарий развлечения «Хлеб всему голова». Игра «Колесо истории» - ознакомление детей с историческими событиями Кубани. Беседа по картинам П. Соколова «Пахарь».	Май	Воспитатель
10.	Беседа по картине З. Серебрякова «Крестьяне» (обед в поле). Разучивание попевок, стихотворения Т. Голуб «Месяц». Разучивание попевок, стихотворения Т. Голуб «Месяц».	Июнь	Воспитатель
11.	Беседа по картине П. Селезнева «Праздник Ивана Купалы на Украине». Загадывание детям загадок об оружии казаков. Кубанские народные игрыб «Кубанка», Брыль».	Июль	Воспитатель
12.	Чтение детям «Родничковых сказок» (из приложения к программе гражданского воспитания через знакомство с родным краем). Цикл бесед о сельскохозяйственном труде «Чем богаты, тем и рады». Показ презентации «Города Краснодарского края».	Август	Воспитатель

Приложение № 6
к рабочей программе
старшей группы

План конструктивно-модельной деятельности детей
(автор Л.В. Куцакова)

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
<p>«Грузовой автомобиль» строительный материал с. 64 Цель: Учить строить грузовой автомобиль из строительного материала Закреплять: знания о различных видах грузового транспорта. Поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность. Наглядный материал: Иллюстрации, игрушечные машины различных видов, фотографии.</p>	<p>«Птица» природный материал (шишки, желуди) с.79 Цель: Учить делать птицу по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал:</p>	<p>«Фургон и грузовик» С.64 Наглядный материал: Две машины (фургон и грузовик), построенные из деталей, которых нет у детей. Цель: Учить: строить грузовой автомобиль из строительного материала; заменять одни детали на другие, комбинировать их, определять способы действия.</p>	<p>«Магазин игрушек» С.68 Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба. Напоминать детям, что глазки и носы игрушкам можно приклеить из конфетти, а усы нарисовать фломастером.</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«День народного единства»	«Мое имя»

<p>«Машины для своего груза» С.65 Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Цель: Продолжать учить строить машину для своего груза.</p>	<p>«Домашние птицы» Цель: Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: природный (шишки, желуди) с.80</p>	<p>«Коробочка» Цель: Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру, складывать полосу пополам, накладывать шаблон. С.68</p>	<p>«Гараж с двумя въездами» Цель: Учить строить основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости; намечать очертания будущего сооружения. С.65</p>
«Человек и природа»			
5 неделя			
<p>«Заяц-хваста» Цель: Учить трудиться коллективно. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. Материал: природный (шишки), стержень, клей с.80</p>			

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Матери»	«Комнатные растения»	«Зима»	«Зимующие птицы»
<p>«Корзиночка» Цель: Учить складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку; эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать</p>	<p>«Домик, гараж, сарай» Цель: Учить делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков. Уточнить, что если форма одинаковая, то и выкройка одинаковая. с.69</p>	<p>«Снеговик» Цель: Познакомить с новым материалом – поролоном. Учить делать из него игрушки, срезать углы и грани, придавать куску поролона округлую форму, склеивать получившиеся шарики с помощью клея ПВА. С.77</p>	<p>«Простой мост» Цель: Учить строить мосты, выделять этапы создания конструкции, устанавливать зависимость: чем круче спуск, тем больше скорость съезжающей машины и т.п. с.65</p>

мелкие детали фломастером. с.69			
------------------------------------	--	--	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Я вырасту здоровым»	«Новогодний праздник»	«Домашние птицы»	«Каникулы»
<p>«Сказочный домик» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с с.70 Цель: Учить делать сказочный домик по образцу с внесением своих изменений и дополнений. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности.</p>	<p>«Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет. Ручной труд (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам Цель: Закреплять умения, накладывать шаблон и делать отметку для надреза, обводить бумагу, сложенную вдвое. Учить аккуратности в процессе деятельности. С.70</p>	<p>«Разнообразные мосты» Цель: Закреплять умение строить разнообразные мосты. Учить совместно планировать свою деятельность, договариваться, распределять обязанности, объединять конструкции единым сюжетом, объективно оценивать качество своей работы и работ товарищей с. 66</p>	<p>«Елочные игрушки» собака, кошка, волк, лиса. Ручной труд (из бумаги и картона) Цель: Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p>
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	<p>«Высотное здание из обклеенных коробок» Ручной труд. Цель: Учить обклеивать готовые коробки. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. С.75</p>	<p>«По замыслу» строительный материал. Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки стр.66</p>	<p>«Вагон» Ручной труд. Цель: Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. С.76</p>

Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«Умные машины»	«День Защитника Отечества»
<p>«Детский сад» Цель: Учить самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства. Развивать стремление проявлять изобретательность, экспериментирование. С.67</p>	<p>«Машины из коробок» Цель: Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из разных разных материалов. С.76</p>	<p>«Улица» Цель: Учить детей творчески применять ранее приобретённые конструктивные умения; размещать свои постройки с учётом расположения построек других детей. Развивать умение трудиться в коллективе. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе.стр.77</p>	<p>«Открытка для папы» Конструирование из бумаги Цель: Закреплять умения складывать прямоугольный лист пополам.</p>

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный Женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>«Качалка» Цель: Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. С.72</p>	<p>«Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Конструирование из природного материала Цель: Учить детей делать несложные композиции из природного материала, развивать моторику рук, воображение.</p>	<p>«Заяц» Цель: Продолжать учить делать надрезы и перетяжки на поролоне, окрашивать поролон гуашью или анилиновым красителем. С.77</p>	<p>«По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. С.67</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
«Самолет» Конструирование (из строительного материала) Цель: Учить детей строить самолет, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки. Стр.52	«Фигурки из проволоки» Цель: Учить работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее фигурки. С.78	«Игрушки» Цель: Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. Учить самостоятельно определять положение деталей на поделке, последовательность ее изображения. С.72	«Аэродром» Цель: Учить совместно конструированию, обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, - распределять работу, - принимать общие решения, добиваться единого результата. С.68
«Насекомые»			
5 неделя			
«Чебурашка» Цель: Учить делать поделки из бумажных цилиндров. Закреплять умение складывать лист пополам, разрезать по линии сгиба. С.73			

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Путешествие в прошлое светофора»	«День Победы»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
«По замыслу» Цель: Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой. Различать количественный и	«Панно» Цель: Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов.	«Животные» Цель: Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе. Закреплять умение эстетически оформлять поделки аппликацией,	«Мотылек, рыбка, лодочка» Цель: Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направлениях С.75

порядковый счет. Составлять число из единицы. С.68	С.80	прорисовывать мелкие детали фломастером. Совершенствовать творческие способности. С.74	
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
«Мотылек, рыбка, лодочка» Цель: Упражнять в сгибании листа в разных направлениях, квадратный лист бумаги складывать пополам по диагонали, а затем еще раз пополам, в изготовлении игрушек по принципу оригами. С.75	«Чебурашка» Цель: Совершенствовать навыки изготовления конусов без применения шаблонов, пользоваться рисунками в качестве образцов. С.72	«Машина» Цель: Учить изготавливать поделки из различных по форме и размеру коробочек. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. С.76	«По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки С.66
5 неделя			
«Изобретатели»			
«Самолет» Цель: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа С.51			
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце – наш друг»	«Юные пожарные»	«Песочные фантазии»

<p>«Волшебные ромашки» Ручной труд Цель: Учить детей из полукругов цветной бумаги вырезать листья, надрезая их края, чтобы предать им перистую форму; учить наклеивать между стеблями листочки; вырезать овалы из прямоугольников - сами цветы.</p>	<p>«Домашние птицы» Цель: Учить делать птиц по образцу. Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом (шишки, желуди), изобретательность и творчество в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. С.80</p>	<p>«Почему улицы разные бывают?» (строительный материал) Цель: Закреплять умение детей строить на предложенную тему; самостоятельно отбирать необходимые детали конструктора; продолжать учить в коллективных постройках работать в соответствии с единым замыслом стр.35-37.</p>	<p>«Улица» Цель: Развивать активный интерес к конструированию, умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции С.67</p>
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный Спас»	«Мой дом»
<p>«Рыбка, лодочка» Ручной труд (из бумаги и картона) Цель: Учить мастерить несложные поделки, путём сгибания листа в разных направлениях, используя ножницы для вырезания элементов. стр.57</p>	<p>«Вагон» Цель: Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема. Развивать изобразительные способности в процессе изготовления поделок из самых разных материалов. С.76</p>	<p>«Корзиночка» Ручной труд Цель: Закреплять у детей умение работать по выкройке (делать квадратную коробочку). Развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.стр.57</p>	<p>«По замыслу» Цель: Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. С.66</p>

Приложение № 7
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 6-7 лет подготовительной
к школе группы

План конструктивно-модельной деятельности детей.
(автор Л.В. Куцакова).
Сентябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<p style="text-align: center;">I «Детский сад»</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»</p>	<p>Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15</p>
<p style="text-align: center;">II «Предметы помощники»</p>	<p>Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»</p>	<p>Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр91.№32</p>

<p>III «Труд взрослых на селе»</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»</p>	<p>Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании.</p>	<p>Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34</p>
<p>IV «Осень»</p>	<p>Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»</p>	<p>Познакомить детей с конструктором механиком №2 (т.е металлический конструктор), с основными крепежными деталями. Учить изготавливать предмет по образцу, самостоятельно подбирая нужные крепежи. Развивать представления о строительных деталях. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8</p>

Октябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<p>I «Семья»</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»</p>	<p>Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>З.В.Лиштван Конструирование стр.109</p>
<p>II «Мой город, моя страна»</p>	<p>Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»</p>	<p>Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9</p>

III «Человек и природа»	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА. Уточнить представления о свойствах материала.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91
IV «Мое имя»	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4
V «День народного единства»	Конструирование (из деталей конструктор «Стол и стул»	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9

Ноябрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I «Комнатные растения»	Конструирование (из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№10
II «Я вырасту здоровым»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Продолжать упражнять детей складывать квадратный лист на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки для будущей мебели; анализировать рисунки; подбирать материал для работы.	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» .стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова

<p>III «День матери»</p>	<p>Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»</p>	<p>Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11</p>
<p>IV «Зимующие птицы»</p>	<p>Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»</p>	<p>Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги. Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83</p>

Декабрь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
<p>I «Зима»</p>	<p>Конструирование (из строительного материала) «Мост»</p>	<p>Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.</p>	<p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42</p>
<p>II «Домашние птицы»</p>	<p>Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»</p>	<p>Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.</p>	<p>З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82</p>

III «Новогодний праздник»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83
IV «Зимние каникулы»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Научить работать с меркой. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после себя.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17

Январь

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
II «Домашние животные»	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения; формировать обобщённые представления о судах Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь.	З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44
III «Дикие животные»	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13

IV «Профессии»	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах. Учить вдвевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26
--------------------------	--	--	--

Февраль

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I «Труд взрослых в городе»	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.81 №4
II «Транспорт»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Закрепить умение создавать предметы из полосок бумаги, подбирая цвета и оттенки при изготовлении закладки. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №19
III «День Защитника Отечества»	Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу»	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдвевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27
IV «Умные машины».	Ручной труд (из природного материала) «Кулон из бересты»	Учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34

Март

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
---------------	-------------	-------------------------------	-------------------

I «Международный женский день 8 Марта»	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких корбочек с двигающимися колесами	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 23
II «Весна»	Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки»	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28
III «Народная культура и традиции»	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24
IV «Животный мир морей и океанов»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20

Апрель

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I «Космос»	Ручной труд (работа с тканью) «Чудесный мешочек»	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 29

II «Растения и животные весной»	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом. Обращать внимание детей на то, что все животные и человечки должны соответствовать друг другу по размерам	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№ 35
III «Перелетные птицы»	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25
IV «День Земли»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21
V «Насекомые»	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№ 25

Май

Неделя	Тема	Программное содержание	Литература
I «День Победы»	Ручной труд (работа с тканью) «Игольница»	учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 30
II «Путешествие в прошлое светофора»	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22

<p align="center">III «Пожарная безопасность»</p>	<p align="center">Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок»</p>	<p>Учить вырезать детали для аппликации, пришивать их. Закрепить представление о клеенки, о ее свойствах.</p>	<p align="center">Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31</p>
<p align="center">IV «Вот и лето пришло»</p>	<p align="center">Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»</p>	<p>Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.</p>	<p align="center">Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 36</p>

План приобщения детей к художественной литературе

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
<p>Понедельник. Л. Толстой «Лев и собачка» (чтение). Пословицы о дружбе Цель: Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц</p> <p>Вторник. П. Бажов «Серебряное копытце» (чтение) Цель: Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах</p> <p>Среда. Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание) Цель: Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с</p>	<p>Понедельник. Л. Толстой «Лев и собачка» (заучивание). Пословицы о дружбе Цель: Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.</p> <p>Вторник. П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) Цель: Помочь понять мотивы поступков.</p> <p>Среда. Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (повторение) Цель: Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе.</p> <p>Четверг.</p>	<p>Понедельник. Т. Александрова «Домовенок Кузька» 1 гл (чтение). Пословицы и поговорки. Цель: Познакомить с новым литературным произведением. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек.</p> <p>Вторник. В. Бианки «Сова» (чтение) Цель: Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.</p> <p>Среда. Е. Благинина «Весенняя гостья» (Чтение) Цель: Помогать выразительно, с</p>	<p>Понедельник. Александрова «Домовенок Кузька» 2 гл. (чтение). Цель: повторить литературное произведение. Учить определять характер персонажей. Дать представление о жанровых особенностях пословиц и поговорок, их отличии от песенок и потешек.</p> <p>Вторник. В. Бианки «Сова» (пересказывание) Цель: Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.</p> <p>Среда. Песенка «Как на тоненький ледок...» (заучивание)</p>

<p>новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране Четверг. К. Шаврова немец. обр. «Кукушка» (чтение) Цель: Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Пятница. Х. Мякеля «Господин Ау» (чтение) 1 гл Цель: Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах.</p>	<p>К. Шаврова немец. обр. «Кукушка» (повторение) Цель: Продолжать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Пятница. Х. Мякеля «Господин Ау» (чтение) 2 гл Цель: Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах</p>	<p>естественными интонациями читать стихи. Четверг. Х. Мякеля «Господин Ау» (повторение) 2 гл Цель: Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Пятница. Песенка «Как на тоненький ледок...» (слушание) Цель: Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста.</p>	<p>Цель: Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Четверг. Е. Благинина «Весенняя гостья» (заучивание) Цель: Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Пятница. Х. Мякеля «Господин Ау» (пересказ) Цель: Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах</p>
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
<p>Понедельник. В. Драгунский «Друг детства» (чтение). Цель: Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и стихотворения. Вторник.</p>	<p>Понедельник. Чтение и разучивание стихов о городе. Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать. Вторник. П. Воронько «Лучше нет родного края» чтение. Цель: формировать умение участвовать в коллективном</p>	<p>Понедельник. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание). Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки Вторник.</p>	<p>Понедельник. Чтение стихотворений об осени Е. Плещеева Цель: повторить с детьми эмоционально воспринимать образную основу поэтичность произведений; развивать творческое начало, выразительность речи. Вторник.</p>

<p>В. Овсева «Печенье» Цель: закреплять представление о жанровых особенностях рассказа; учить самостоятельному пересказу</p> <p>Среда. Е. Благинина «Одуванчик». Цель: Развивать поэтический слух: формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; подбирать эпитеты, сравнения, метафоры.</p> <p>Четверг. Чтение стихотворений об осени Е. Плещеева. Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтичность произведений, развивать творческое начало, выразительность речи</p> <p>Пятница. Е. Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: помочь детям понять смысл произведения.</p>	<p>разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Среда. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» - Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста; учить сочинять загадки;</p> <p>Четверг. Н. Рубцова «Привет, Россия...» Цель: учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения</p> <p>Пятница. Н.Носова «Фантазёры» Цель: Учить детей пересказывать текст.</p>	<p>«Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; Цель: учить понимать мораль и идею произведения; учить оценивать поступки героев; развивать познавательный интерес, интерес к книгам.</p> <p>Среда. Н.Носова «Фантазёры» Цель: совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания; обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами</p> <p>Четверг. Татарская народная сказка «Три дочери» Цель: учить воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа.</p> <p>Пятница. Н. Рубцова «Нет земли краше, чем Родина наша» Цель: участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании.</p>	<p>Н. Телешов «Крупеничка» (чтение). Потешки и сказки о животных Цель: Продолжать учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных.</p> <p>Среда. Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Цель: Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству.</p> <p>Четверг. В. Овсева «Печенье» Цель: закреплять представление о жанровых особенностях рассказа; учить самостоятельному пересказу.</p> <p>Пятница. Нанайская сказка «Айога» Цель: учить понимать и</p>
--	---	---	--

			оценивать характер главного героя сказки
«День народного единства»			
5 неделя			
<p>Понедельник. К. Паустовский. «Кот-ворюга» Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, доброту.</p> <p>Вторник. Чтение русской народной сказки «Под грибком».</p> <p>Цель: формировать умение интонационно верно передавать диалоги.</p> <p>Среда. Чтение в лицах С. Городецкой «Котенок». Песенки и потешки о природе.</p> <p>Цель: Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе.</p> <p>Четверг. рнс «Заяц-хвастун» обр. О. Капица Цель: Формировать заботливое отношение детей к природе, желание принимать участие в её охране и защите.</p> <p>Пятница. Заучивание И. Суриков «Вот моя деревня...». Песни и потешки о природе. Цель: Учить внимательно слушать. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе, сказывать свое отношение к содерж</p>			

Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Матери»	«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«Зимующие птицы»
<p>Понедельник. А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше»(главы). Цель: Учить понимать характеры сказочных героев; подбирать образные определения к словам.</p> <p>Вторник. Ж. Родари «Дудочник и автомобили». Цель: Учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его</p>	<p>Понедельник. И. Суриков «Вот моя деревня...» (заучивание). Песни и потешки о природе. Цель: Учить внимательно, слушать, высказывать свое отношение к содержанию. Закрепить знание потешек и народных песенок о природе.</p> <p>Вторник. Андерсен Ганс Христиан</p>	<p>Понедельник. И. Суриков «Зима» Цели: продолжать развивать интерес к художественной литературе; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Вторник. А. Барто и С. Михалкова. Беседа по прочитанным стихотворениям. Цель: Систематизировать знания о</p>	<p>Понедельник. Н. Носов «Живая шляпа» (чтение). Цель: Учить понимать юмор ситуации. Уточнить представление об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров. Побуждать придумывать продолжение и</p>

<p>начало, основную и завершающую часть</p> <p>Среда. Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Цель: Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать спокойным голосом, передавая интонации удивления, вопроса. Развивать интерес к малым фольклорным жанрам. Воспитывать любовь к Народному творчеству.</p> <p>Четверг. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Цели: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p>Пятница. В. Драгунский «Друг детства» (чтение). Цель: Учить понимать образное содержание произведения. Закрепить представление о жанровых особенностях рассказа, его отличии от сказки и</p>	<p>«Дюймовочка». Цель: воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Среда. Ж. Родари «Дудочник и автомобиля». Цель: учить понимать характеры сказочных героев; развивать пантомимические навыки, учить создавать выразительные образы с помощью мимики.</p> <p>Четверг. Чтение сказки «Три медведя». Цель: воспитывать интерес к сказкам.</p> <p>Пятница. «Привередница» русская народная сказка. Цель: развивать умение слушать произведение до конца.</p>	<p>литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова;</p> <p>Среда. С. Есенин «Черемуха» (заучивание). Составление рассказа по содержанию стихотворения. Цель: Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении С. Есенина. Показать напевность языка стихотворения. Закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения, опираясь на собственный опыт.</p> <p>Четверг. Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание) Цель: Помочь понять смысл и основное содержание сказки. Учить выделять художественные выразительные средства. Познакомить с иллюстрациями к сказке.</p> <p>Пятница. Чтение А. Пушкин «Зимний вечер» Повторение стихов о зиме. Цель: Учить чувствовать выразительность, напевность, ритмичность стихотворения,</p>	<p>окончание рассказа.</p> <p>Вторник. Рассказывание сказки В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Цель: помочь детям правильно осмыслить содержание сказки; учить сопереживать героям и давать оценку их поступкам; расширять представления детей о домашних птицах; обогащать словарь детей глагольной лексикой; развивать слуховое и зрительное восприятие, память.</p> <p>Среда. Рассказывание сказки «Рукавичка». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать содержание сказки.</p> <p>Четверг. В. Бианки «Синичкин календарь». Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; подбирать по смыслу глаголы.</p> <p>Пятница.</p>
---	---	--	--

стихотворения.		передавать своё отношение к нему. Предложить вспомнить знакомые стихи о зиме, выразительно читать их.	«Смоляной бычок» (рассказывание русской народной сказки). Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.
----------------	--	---	--

Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
<p>Понедельник. Е. Пермяка «Для чего руки нужны». Цель: Учить связному, последовательному пересказу, правильно передавать идею и содержание, выразительно воспроизводить диалоги персонажей. Воспитывать любовь к семье.</p> <p>Вторник. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание). Цель: Учить образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.</p>	<p>Понедельник. Сказки «Два мороза». Цель: воспитывать интерес и любовь к сказкам.</p> <p>Вторник. Чтение и разгадывание загадок о зиме. Цели: побуждать детей отвечать на вопросы, закрепить умение разгадывать загадки.</p> <p>Среда. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка». Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; высказывать свое отношение</p>	<p>Понедельник. С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе. Цель: Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе.</p> <p>Вторник. М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание). Повторение стихов о зиме. Цель: Помочь запомнить стихотворение. Вспомнить знакомые стихи о зиме. Предложить выразительно прочитать их.</p>	<p>Понедельник. Чтение художественной литературы. Н. Носов «На горке». Цель: продолжать формировать умение детей слушать рассказы; сопереживать его героям; помогать становлению личностного отношения к произведению.</p> <p>Вторник. Чтение сказки «Снегурочка». Цель: формировать умение внимательно слушать сказку. Отвечать на вопросы по тексту.</p>

<p>Закреплять знание жанровых особенностей.</p> <p>Среда. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста; учить сочинять загадки;</p> <p>Четверг. Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; Цель: учить понимать мораль и идею произведения; учить оценивать поступки героев; развивать познавательный интерес, интерес к книгам.</p> <p>Пятница. Заучивание песенки «Ранним-рано поутру». Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.</p>	<p>к ней.</p> <p>Четверг. Чтение: «Дед Мороз прислал нам елку» В. Петрова. Цель: развивать желание слушать. Формировать радостное настроение в ожидании праздника.</p> <p>Пятница. А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) Цель: Учить давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье, составлять характеристики героев.</p>	<p>Среда. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание). Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.</p> <p>Четверг. Чтение К.Д. Ушинский «Ветер и солнце» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь осознать смысл заключительной фразы.</p> <p>Пятница. Чтение Л. Толстой «Лев и собачка» Пословицы о дружбе. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.</p>	<p>Среда. Чтение К.И. Чуковского «Телефон». Цель: Познакомить с произведением К.И. Чуковского. Запомнить фамилию писателя.</p> <p>Четверг. Чтение Г. Андерсен «Снежная королева». Цель: отметить характеры героев, их положительные и отрицательные стороны, выявить воспитательную ценность сказки.</p> <p>Пятница. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратить внимание детей на образную народную речь в сказке.</p>
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»

	<p>Понедельник. Чтение Н. Телешов «Крупеничка» Потешки и сказки о животных. Цель: Продолжать учить пони-мать характеры и поступки ге-роев. Учить придумывать другие окончания сказки. Вспомнить и воспроизвести знакомые потешки и сказки о домашних животных.</p> <p>Вторник. Н. Носова «На горке». Цель: усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания.</p> <p>Среда. Чтение Л. Толстой «Косточка». Цель: Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев.</p> <p>Четверг. Рассказывание русской народной сказки «Сивка-Бурка». Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки, высказывать свое отношение к ней.</p> <p>Пятница. Н. Носова «На горке».</p>	<p>Понедельник. Сказка «Зимовье зверей» Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.</p> <p>Вторник. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт</p> <p>Среда. А. Кузнецовой «Поссорились» Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста; формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p> <p>Четверг. Г. Снегирев «Пингвиний пляж» (чтение). Цель: Учить воспринимать произведение; сопереживать героям; давать оценку их поступкам.</p> <p>Пятница. Показ настольного театра «Маша и медведь». Цель: создать детям радостное</p>	<p>Понедельник. Чтение Пермяка «Для чего руки нужны?». Цель: помочь детям понять и правильно осмыслить содержание произведения побуждать отвечать на вопросы фразой. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, моторику; воспитывать умение слушать ответы других детей.</p> <p>Вторник. Показ настольного театра «Кошкин дом» Цель: закреплять знание сказки, развивать актерские способности и речь.</p> <p>Среда. Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». Цель: познакомить детей с различными профессиями и их особенностями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать</p>
--	--	---	--

	<p>Цель: учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний, предложений; закрепить знания детей о зимних играх и забавах.</p>	<p>настроение, приобщить детей к театру, искусству.</p>	<p>гордость за родителей и уважение к ним. Четверг. сказки «Заюшкина избушка». <i>Цели:</i> формировать умение детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Упражнять в словообразовании. Воспитывать желание выслушивать друг друга, не перебивать. Пятница. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения « Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.</p>
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
Понедельник.	Понедельник.	Понедельник.	Понедельник.

<p>А. Гайдар «Чук и Гек» (главы) (чтение). Цель: Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. Учить понимать мотивы поступков героев; высказывать свое отношение к ним.</p> <p>Вторник. чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Цель: воспитывать у детей доброе отношение к близким.</p> <p>Среда. Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение). Цель: Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Побуждать рассказывать о своем отношении к героям.</p> <p>Четверг. Русская народная сказка «Сивка-Бурка» (рассказывание). Цель: Учить: -воспринимать образное содержание сказки, характеры персонажей; -высказывать свое отношение к ней</p> <p>Пятница. Чтение Н. Носов</p>	<p>Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице» Цель: Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города.</p> <p>Вторник. чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа». Цель: Учить оценивать поступки героев</p> <p>Среда. Обсуждение пословиц: «Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим» Цель: вызвать желание быть похожими на сильных и смелых воинов</p> <p>Четверг. Отгадывание загадок о прочитанных сказках и рассказах Цель: формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.</p> <p>Пятница. Сказки народов Западной Африки</p>	<p>Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» Продолжать учить понимать: использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов.</p> <p>Вторник. Заучивание отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...». Цель: Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение таинственно, передавая интонации удивления, восхищения.</p> <p>Среда. С. Есенина «Поет зима – аукает...». Беседа по содержанию стихотворения. Цель: Заучивание стихотворения наизусть.</p> <p>Четверг. Л. Толстой «Косточка» (чтение). Цель: Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев.</p> <p>Пятница. «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение).</p>	<p>Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор». Цель: формировать умение понимать характер произведения; выражать свои впечатления в связных высказываниях.</p> <p>Вторник. «Пограничники» С.Я. Маршак (чтение стихотворения). Цель: познакомить детей с новым стихотворением о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать память, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.</p> <p>Среда. Чтение и заучивание стихотворений к Дню защитника Отечества. Цель: развивать выразительность речи, чувство ритма.</p>
---	---	--	---

<p>«Живая шляпа».</p> <p>Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах. Помочь понять мотивы поступков героев.</p>	<p>«Чудесные истории про зайца по имени Лек» (рассказывание).</p> <p>Цель: Продолжить учить понимать характеры и поступки героев. Учить придумывать другие окончания</p>	<p>Цель: Учить понимать образное содержание сказки; характеры сказочных героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.</p>	<p>Четверг.</p> <p>В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»</p> <p>Цель: учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.</p> <p>Пятница.</p> <p>Обсуждение пословиц: «Первое в жизни – честно служить Отчизне»</p> <p>Цель: познакомить детей с жанром былины, ее языковыми и композиционными особенностями, развивать воображение, поэтический вкус.</p>
--	--	--	---

Март			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный Женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>Понедельник.</p> <p>Е. Благинина «Весенняя гостя» (разучивание)</p> <p>Цель: Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>Вторник.</p> <p>М. Москвина «Кроха» (чтение).</p>	<p>Понедельник.</p> <p>Цель: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Цель: Помочь детям запомнить стихотворение, добиваться четкого произнесения слов, интонационной выразительности. Воспитывать уважение и любовь к маме.</p>	<p>Понедельник.</p> <p>Чтение глав из сказки П. Ершова «Конёк-горбунок».</p> <p>Заучивание стихов о Городце.</p> <p>Цель: Развивать у детей интерес к художественной литературе, образному слову. Формировать эмоциональное отношение к</p>	<p>Понедельник.</p> <p>Чтение потешки «Ранним-рано поутру»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с фольклором, развивать память, внимание.</p> <p>Вторник.</p> <p>Б. Заходер «Собачкины</p>

<p>Цель: Учить воспринимать произведения, сопереживать героям; давать оценку их поступкам.</p> <p>Среда. А. Плещеева «Весна» Цель: учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине</p> <p>Четверг. Чтение русской народной сказки «Бабушка, внучка и курочка» в обработке И. Карнауховой. Цель: Развивать эмоционально-образное восприятие сказки, побуждать пересказывать запомнившиеся отрывки с опорой на иллюстрации.</p> <p>Пятница. Белоусов «Весенняя гостья» (заучивание). Повторение стихов о весне Цель: Развивать понимание об-разной речи. Закреплять умение вырази-тельного чтения стихотворений</p>	<p>Вторник. Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама». Цели: вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность. Пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.</p> <p>Среда. Чтение произведения Михалкова «А что у вас?». Цель: развить желание рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа, помочь детям понять скрытые мотивы героев произведения, приобщить их к словесному искусству.</p> <p>Четверг. С. Капутикян «Моя бабушка» Цель: учить понимать характеры и поступки героев, придумывать другое окончание сказки; замечать и понимать образные выражения</p> <p>Пятница. Чтение рассказа Е. Пермяка «Мамина работа». Цель: закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; учить, отвечая на вопросы,</p>	<p>прочитанным эпизодам. развивать память, выразительность речи.</p> <p>Вторник. Чтение, обсуждение и пересказ отрывка из книги В.П. Бороздина «Первый в космосе» Цель: сформировать у детей понятия « космическое пространство».</p> <p>Среда. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». Цель: Предложить детям узнать персонажей этого произведения на иллюстрациях, предположить о ком и о чем они рассказывают. По ходу чтения сказки просить ребят пофантазировать о том, что произойдет дальше, предположить, как лучше Муравьишке обратиться с просьбой, какие вежливые слова сказать.</p> <p>Четверг. Д. Чиарди «Мистер Жук» в переводе с английского Р. Сефа. Цель: Формировать у детей эмоциональное отношение к произведению, интерес к литературным произведениям.</p>	<p>огорчения», «Про сома». Цель: учить детей видеть смешное в прочитанном произведении, прививать любовь к поэзии.</p> <p>Среда. Сказка Р. Кипплинга «Слоненок» (чтение). Цель: Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев. Развивать умения с помощью мимики и жестов, интонации создавать выразительные образы.</p> <p>Четверг. С. Маршак «Про всё на свете» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Пятница. Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Цель: Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить сопереживать и сочувствовать героям; кратко пересказывать содержание сказки с помощью картинок; воспитывать любовь поэзии;</p>
--	---	--	---

	правильно строить предложения.	Пятница. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик» рассказывание сказки. Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи, понимание образных выражений; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки.	активировать словарь.
--	--------------------------------	--	-----------------------

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»
<p>Понедельник. Чтение, обсуждение и пересказ отрывка из книги В.П. Бороздина «Первый в космосе» Цель: познакомить детей с биографической литературой;</p> <p>Вторник. Загадки о космосе. Цели: развивать умение разгадывать загадки. Тренировать память и внимание. Воспитывать уважение к труду космонавтов.</p> <p>Среда. В. Бороздин «Звездолетчики» Цель: формировать умение</p>	<p>Понедельник. В. Сутеев «Под грибом» Цель: учить слушать художественное произведение.</p> <p>Вторник. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Черемуха» Цель. Развивать поэтический слух, развивать память, выразительность речи.</p> <p>Среда. Чтение сказки " Три поросенка". Цель: Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею.</p> <p>Четверг. Драматизация сказки</p>	<p>Понедельник. Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание) Цель: Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране</p> <p>Вторник. В. Овсева «Печень» Цель: закреплять представление о жанровых особенностях рассказа; учить самостоятельно пересказу.</p> <p>Среда. В. Бианки «Синичкин календарь».</p>	<p>Понедельник. В. Бианки «Первая охота» Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Вторник. Показ настольного театра «Кошкин дом» Цель: закреплять знание сказки, развивать актерские</p>

<p>слушать произведение и отвечать на вопросы.</p> <p>Четверг. А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ...» (чтение). Я. Аким «Моя родня».</p> <p>Цель: Развивать понимание об-разной речи. Формировать представление о родственных отношениях. Воспитывать интерес к своей родословной. Учить придумывать рассказы по их содержанию.</p> <p>Пятница. Е. Благинина «Весенняя гостя» (заучивание)</p> <p>Цель: Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи.</p>	<p>«Три поросёнка»</p> <p>Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности.</p> <p>Пятница. Н. Носов «Живая шляпа»</p> <p>Цель: Продолжать развивать умения детей воспринимать большие по объему тексты; довести до сознания детей юмор произведения; воспитывать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; подбирать по смыслу глаголы.</p> <p>Четверг. «Ознакомление с малыми фольклорными формами»</p> <p>Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.</p> <p>Пятница. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный русская народная»</p> <p>Цель: учить понимать характеры и поступки героев</p>	<p>способности и речь.</p> <p>Среда. Вечер загадок</p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепляем умения отгадывать загадки.</p> <p>Четверг. Г. Литвак «Веснянка»</p> <p>Цель: учить детей внимательно слушать песенку.</p> <p>Пятница. Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Цель: Продолжать знакомить детей с авторской литературной сказкой.</p>
«Насекомые»			
5 неделя			
<p>Понедельник Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание).</p> <p>Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки</p> <p>Вторник. Д. Хармс «Кораблик»</p> <p>Цель: Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>Среда.</p>			

Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Цель: Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.

Четверг.

Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»

Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Пятница.

«Ознакомление с малыми фольклорными формами»

Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.

Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
<p>Понедельник. Разучивание стихотворения «Если свет зажжется красный» С. Михалкова. Цель: развивать память, внимание, воспитывать любовь к стихам.</p> <p>Вторник: Чтение Н Калинина «Как ребята переходили через улицу». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, запоминать прочитанное произведение.</p> <p>Среда: Чтение В. Тимофеев «Для пешеходов». Цель: развивать память, слуховое внимание; воспитывать бдительность</p>	<p>Понедельник. Чтение стихотворения В. Гусевой «Родина». Цель: формировать умение выразительно читать стихотворение; развивать умение менять силу голоса и интонацию в зависимости от контекста произведения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Развивать память.</p> <p>Вторник. Чтение стихотворения Е. Трутневой «Победа». Цель: формировать умение эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание; стимулировать выражение своих впечатлений в самостоятельных высказываниях.</p>	<p>Понедельник. Рассказывание русской народной сказки «Хаврошечка» Продолжать учить понимать: использованные в сказке средства выразительности; переносное значение фразеологических оборотов.</p> <p>Вторник. Заучивание отрывка из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила» «У лукоморья дуб зеленый...». Цель: Помочь запомнить стихотворение. Побуждать читать стихотворение таинственно, передавая интонации удивления, восхищения.</p> <p>Среда. С. Есенина «Поет зима –</p>	<p>Понедельник. В. И. Даля «Лиса – лапотница» Цель: развивать внимание, память мышление, умение слушать; отвечать на вопросы.</p> <p>Вторник. Д. Хармс «Очень страшная история» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе.</p> <p>Среда. Н. Павлова «Земляничка» Цель: учить внимательно,</p>

<p>на дороге. Четверг. А. Барто «Девочка-чумахая» Цель: Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища Пятница. Л. Толстой «Прыжок» Цель: Пробудить в детях сопереживание герою рассказа</p>	<p>Среда. «Большое путешествие маленького мышонка» (рассказывание сказки). Цель: познакомить детей с новой сказкой народов Севера, формировать умение отвечать на вопросы по содержанию. Развивать память, мышление, внимание, познавательные интересы. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. Четверг. Чтение сказки «Лиса и петух». Цели: воспитывать умение внимательно слушать. Запоминать прочитанное произведение. Пятница. Чтение стихотворения Я. Аким «Неумейка». Цель: развивать способность слушать литературные произведения, отвечать на вопросы по содержанию фразой; развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, мелкую моторику руки.</p>	<p>аукает...». Беседа по содержанию стихотворения. Цель: Заучивание стихотворения наизусть. Четверг. Л. Толстой «Косточка» (чтение). Цель: Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев. Пятница. «Три золотых волоска Деда Всеведа» из сборника сказок К. Я. Эрбена (чтение). Цель: Учить понимать образное содержание сказки; характеры сказочных героев; -оценивать поступки героев и мотивировать свою оценку.</p>	<p>слушать художественное произведение, воспитывать интерес к литературе. Четверг. Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке») Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки. Пятница. Потешка «Сидит , сидит зайка» Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»

<p>Понедельник. И. Крылов «Стрекоза и муравей». <i>Цель:</i> познакомить детей с новым литературным жанром – басней; помочь понять идею басни; воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p>Вторник. Чтение словацкой народной сказки «У солнышка в гостях». <i>Цель:</i> продолжать формировать умение детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, используя метод моделирования; запоминать действующих лиц и последовательность событий.</p> <p>Среда. «Одуванчик» З. Александрова (чтение стихотворения). <i>Цель:</i> продолжать формировать умение детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к</p>	<p>Понедельник. Чтение Пермяка «Для чего руки нужны?». <i>Цель:</i> помочь детям понять и правильно осмыслить содержание произведения побуждать отвечать на вопросы фразой. Развивать мышление, слуховое и зрительное восприятие, моторику; воспитывать умение слушать ответы других детей.</p> <p>Вторник. Показ настольного театра «Кошкин дом» <i>Цель:</i> закреплять знание сказки, развивать актерские способности и речь.</p> <p>Среда. Заучивание стихотворения Б. Заходера «Строители». <i>Цель:</i> познакомить детей с различными профессиями и их особенностями. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Поощрять творческие проявления в ролевых играх о профессиях. Воспитывать гордость за родителей и уважение к ним.</p> <p>Четверг. сказки «Заюшкина избушка». <i>Цели:</i> формировать умение детей</p>	<p>Понедельник. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание). <i>Цель:</i> Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки</p> <p>Вторник. «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; <i>Цель:</i> учить понимать мораль и идею произведения; учить оценивать поступки героев; развивать познавательный интерес, интерес к книгам.</p> <p>Среда. Н.Носова «Фантазёры» <i>Цель:</i> совершенствовать интонационную выразительность речи: добиваться последовательности в изложении содержания; обогащать словарный запас определениями, наречиями, глаголами, синонимами</p> <p>Четверг. Татарская народная сказка «Три дочери» <i>Цель:</i> учить воспринимать своеобразие построения сюжета,</p>	<p>Понедельник. В. Бианки «Первая охота» <i>Цель:</i> учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Вторник. Показ настольного театра «Кошкин дом» <i>Цель:</i> закреплять знание сказки, развивать актерские способности и речь.</p> <p>Среда. Вечер загадок <i>Цель:</i> Закрепляем умения отгадывать загадки.</p> <p>Четверг. Г. Литвак «Веснянка» <i>Цель:</i> учить детей внимательно слушать песенку.</p> <p>Пятница. Рассказывание сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про</p>
--	---	---	---

<p>поэзии. Четверг. Рассказывание «Муравьишки» Е. Л. Набойкиной (сказкотерапия). <i>Цель:</i> осознание главной идеи сказки, пробуждение интереса к поступкам, мотивам поведения героев, их внутреннему миру, их переживаниям; стимулирование ответов детей по содержанию сказки. Пятница. Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь.</p>	<p>эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки. Упражнять в словообразовании. Воспитывать желание выслушивать друг друга, не перебивать. Пятница. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.</p>	<p>замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа. Пятница. Н. Рубцова «Нет земли краше, чем Родина наша» Цель: участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании</p>	<p>Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Цель: Продолжать знакомить детей с авторской литературной сказкой.</p>
5 неделя			
«Изобретатели»			
<p>Понедельник Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание). Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки Вторник. Д. Хармс «Кораблик» Цель: Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение.</p>			

Среда.

Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Цель: Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.

Четверг.

Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб»

Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Пятница.

«Ознакомление с малыми фольклорными формами»

Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.

Июль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце – наш друг»	«Юные пожарные»	«Песочные фантазии»
<p>Понедельник. Устное народное творчество. Цель: Обобщить представление о жанрах устного народного творчества. Вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки</p> <p>Вторник. Ю. Тувима «Овощи» Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>Среда. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Ромашки».Цель: вызвать положительные эмоции от</p>	<p>Понедельник. Н. Носов « Заплата». Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.</p> <p>Вторник. Чтение рассказа М. Пришвина «Лягушонок».Цель: расширить представления детей о способе размножения лягушек, месте обитания; развить внимание, любознательность.</p> <p>Среда. Л. Толстой «Косточка» (чтение). Цель: Закреплять умение оценивать поступки героев, чувствовать и понимать их характер. Учить оценивать поступки героев.</p>	<p>Понедельник. Е. Благинина «Посидим в тишине» (заучивание). Цель: Помочь запомнить стихотворение.</p> <p>Вторник. Чтение Б. Заходер «Мой щенок», А. Барто «Котята» Цель: Развивать речь, внимание, мышление, память, познавательный интерес.</p> <p>Среда. Продолжение ознакомления с малыми формами фольклора. Цель: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа.</p> <p>Четверг. Чтение произведений Л. Толстого</p>	<p>Понедельник. С. Городецкий «Котенок» (чтение в лицах). Песенки и потешки о природе. Цель: Способствовать пониманию и правильному осмыслению содержания произведения. Закрепить знание потешек и народных песен о природе.</p> <p>Вторник. В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок» Цель: учить внимательно слушать произведение, формировать устойчивый интерес детей к литературе</p> <p>Среда. Русская народная сказка</p>

<p>слушания стихотворения; способствовать развитию памяти. Четверг. Н. Егорова «Редиска, морковь , тыква...» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе Пятница. В. Осеева «Волшебная иглочка» Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.</p>	<p>Четверг. Мордовская сказка «Как собака друга искала» Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. Пятница. Потешка «Идёт лисичка по мосту» Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усушенное, отвечать на вопросы.</p>	<p>“Пожарные собаки”. Цель: Воспитывать доброту, чуткость. Развивать эмоциональное восприятие. Пятница. Чтение рассказа Т.Фетисова «Куда спешат красные машины». Цель: знакомить с функциями пожарной службы формировать знания и умения безопасного поведения в быту</p>	<p>«Никита Кожемяка» (рассказывание). Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Четверг. Чтение К.Д. Ушинский «Ветер и солнце» Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь осознать смысл ключительной фразы. Пятница. Чтение Л. Толстой «Лев и собачка» Пословицы о дружбе. Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.</p>
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный Спас»	«Мой дом»

<p>Понедельник. Л. Толстой «Лев и собачка» (заучивание). Пословицы о дружбе Цель: Учить чувствовать и понимать характер образов литературного произведения.</p> <p>Вторник. П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание) Цель: Помочь понять мотивы поступков.</p> <p>Среда. Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (повторение) Цель: Побуждать вспомнить содержание прочитанных ранее произведений. Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе.</p> <p>Четверг. К. Шаврова немец. обр. «Кукушка» (повторение) Цель: Продолжать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p>	<p>Понедельник. Любимые стихи, рассказы и сказки. М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны» (заучивание) Цель: Закрепить знание стихотворений, заученных в средней группе. Познакомить с новым стихотворением. Уточнить знания о родной стране</p> <p>Вторник. В. Овсева «Печень» Цель: закреплять представление о жанровых особенностях рассказа; учить самостоятельно пересказу.</p> <p>Среда. В. Бианки «Синичкин календарь». Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; подбирать по смыслу глаголы.</p> <p>Четверг. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.</p> <p>Пятница. Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный русская народная» Цель: учить понимать характеры и поступки героев</p>	<p>Понедельник. Чтение «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, в игровой форме закрепить знания о грибах.</p> <p>Вторник. Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» Цель: Знакомить с малыми формами фольклора.</p> <p>Среда. Н. Сладков «Медведь и солнце» Цель: учить слушать сказки, развивать речь.</p> <p>Четверг. Чтение В. Сутеев «Мешок яблок» Цель: Расширять знания детей о современных сказках. Развивать умение выслушать другого и прийти к общему мнению, решению.</p> <p>Пятница. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.</p>	<p>Понедельник. Чтение и разучивание стихов о городе. Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать.</p> <p>Вторник. П. Воронько «Лучше нет родного края» чтение. Цель: формировать умение участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании; выразительно читать стихотворный текст, воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Среда. А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» - Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста; учить сочинять загадки;</p> <p>Четверг. Н. Рубцова «Привет, Россия...» Цель: учить выявлять идейное содержание произведения в ходе его коллективного обсуждения</p> <p>Пятница.</p>
---	--	---	---

<p>Пятница. Х. Мякеля «Господин Ау» (чтение) Цель: Уточнить понятие о жанровых особенностях сказки. Учить передавать отдельные эпизоды в лицах.</p>			<p>Н.Носова «Фантазёры» Цель: Учить детей пересказывать текст.</p>
--	--	--	--

Приложение № 8
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 6-7 лет подготовительной
к школе группы

План приобщения детей к художественной литературе

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Детский сад»	«Предметы - помощники»	«Труд взрослых на селе»	«Осень»
<p>1.Беседа о А. Пушкине. № 8, Стр. 25 Гербова, В.В. 2. Чтение художественной литературы чтение сказки В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил». 3.Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) Чтение с обсуждением В.Осеева «Волшебное слово». Разучивание пословиц о вежливости.</p>	<p>.Заучивание стихотворения А. Фета « Ласточки пропали...». № 2, Стр. 27Гербова, В.В. 2. Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». 3.Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы». 4. Чтение сказки «Доктор Айболит». 5. Драматизация сказки «Теремок».</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились». 2.Для чего нужны стихи. № 5, Стр. 23 Гербова, В.В. 3.Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка». 4.Русский фольклор. «Лиса рождю шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»; 5. Чтение сказки «Доктор</p>	<p>1.Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал». № 7, Стр. 24Гербова, В.В. 2. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово». 3.Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок). 4.Сказки. Из сказок Ш. Перро (франц.):</p>

4.Пересказ произведения «Два товарища» Л.Толстой 5. Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка».		Айболит».	«Кот в сапогах». 5.Повторение с детьми стихотворений и песен к открытому показу.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Семья»	«Мой город, моя страна»	«Человек и природа»	«Мое имя»
1.Чтение детям стихотворения М. Волошин. «Осенью»; 2. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово». 3.Чтение сказки «Айога», нанайск., обр. Д. Нагишкина. 4. Русские народные сказки№ 4, Стр. 30 Гербова, В.В. 5.Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1. Чтение русской народной сказки «Крошечка –Хаврошечка». 2. Литературные сказки. Х.-К. Андерсен. «Дюймовочка». Гербова, В.В. 3.Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». 4. Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».№ 3, Стр. 76 5. Заучивание с детьми стихотворений наизусть П. Воронько. «Лучше нет родного края	1. Чтение: «Дикие лебеди» Андерсен Г.-Х. 2. Чтение: «Гуси – лебеди». 3. Осенние мотивы.№ 2, Стр. 36 Гербова, В.В. 4.Чтение детям сказки «Белая уточка», рус., из сборника сказок А. Афанасьева. 5.Литературные сказки. А. Усачев. «Про умную собачку Соню».	. Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество». 2. Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». 3. Чтение художественной литературы. Заучивание наизусть стихотворения В. Степанова «Наш дом». 4. Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворения В. Орлова «Я узнал, что у меня есть огромная семья». 5. Иван Купала – чудес немало № 1, Стр. 176 Малова, В.В.
«День народного единства»			
5 неделя			
1.Поиграем – угадаем.№ 5, Стр. 182Малова, В.В.			

2. Рассказывание украинской сказки «Хроменькая Уточка».

3. Ш. Перро

«Мальчик с пальчик» - рассказывание сказки.

4. Н. Гернет и Д. Хармс

«Очень – очень вкусный пирог» -

работа по содержанию стихотворения.

5. Д. Мамин – Сибиряк – знакомство с творчеством.

«Медведко» -

чтение рассказа.

Ноябрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Матери»	«Комнатные растения»	«Я вырасту здоровым»	«Зимующие птицы»
<p>1. Заучивание стихотворения Трутневой «Осень».</p> <p>2. Чтение художественной литературы. Чтение Павлова Н. «Земляничка».</p> <p>3. Летучий корабль. № 13, Стр. 192</p> <p>Малова, В.В.</p> <p>4. Русский фольклор</p> <p>Песенки «Лиса рожью шла».</p> <p>5. Сказки и былины «Волк и лиса».</p>	<p>1. Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». № 6, Стр. 32</p> <p>Гербова, В.В.</p> <p>2. Сказки «Голубая птица» туркм.</p> <p>3. Поэзия Т. Сангир «Считалки, скороговорки».</p> <p>4. Проза Коровин «Белка» (сокр.); Носов «Как ворона ...».</p> <p>5. Литературные сказки П. Ершов «Конек-Горбунок».</p>	<p>1. Произведения Н. Носова. № 2, Стр. 54</p> <p>Гербова, В.В.</p> <p>2. Литературные сказки Ушинский «Слепая лошадь».</p> <p>3. Для чтения в лицах «Кошкин дом» С. Маршак.</p> <p>4. Дополнительная литература В. Берестов «Дракон».</p> <p>5. Дополнительная литература М. Пришвин «Курица на столбах».</p>	<p>1. Сегодня так светло кругом. № 1, Стр. 35</p> <p>Гербова, В.В.</p> <p>2. Дополнительная литература А. Усанев «Промную собаку Соню»</p> <p>3. Чтение детям басни «Стрекоза и муравей» И. А. Крылов (басня).</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» А. Пушкин (заучивание).</p> <p>5. Чтение детям «Хлебный голос» С. Ремизов (мудрая сказка), либо К.Г. Паустовский «Тёплый хлеб».</p>

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Зима»	«Домашние птицы»	«Новогодний праздник»	«Зимние каникулы»
<p>1.Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»№ 8, Стр. 42 Гербова, В.В.</p> <p>2. Русский фольклор. Песенки «Чигарики-чок-чигарики».</p> <p>3. Песенки «Перчатки», «Кораблик» англ. ; «Мы пошли по ельнику» швед.</p> <p>4. Прочитать детям сказку «Самый красивый наряд на свете».</p> <p>5.Произведения поэтов и писателей России Поэзия С. Городецкий «Первый снег».</p>	<p>1. Чтение сказки К. Паустовского «теплый хлеб».№ 6, Стр. 41 Гербова, В.В.</p> <p>2.Заучивание наизусть С. Маршак «Тает месяц молодой».</p> <p>3.Поэзия Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» нем.</p> <p>4. Произведения поэтов и писателей России М. Пермонтов «Горные вершины».</p> <p>5. Чтение детям литературной сказки В. Даль «Старик-годовик».</p>	<p>1.«Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» № 8, Стр. 51 Гербова, В.В.</p> <p>2. Стихотворение И. Суриков «Зима» - работа по содержанию стихотворения.</p> <p>3. А. Раскин «Как папа укрощал собачку» - чтение.</p> <p>4.Чтение стихотворения К. Чолиева « Деревья спят».</p> <p>5.И. Суриков «Зима» - работа по содержанию стихотворения.</p>	<p>1.Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» № 7, Стр. 62 Гербова, В.В.</p> <p>2.Чтение рассказа В. Драгунского « Тайное становится явным».</p> <p>3.Чтение сказки У. Диснея « Три поросенка».</p> <p>4.«Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнаухова - чтение русской народной сказки.</p> <p>5.Чтение рассказа Л. Толстого « Прыжок»</p>
Январь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Каникулы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Профессии»
	<p>1.«Здравствуй, гостя – зима!». № 4, Стр. 55 Гербова, В.В.</p> <p>2.Русский фольклор Песенки «Зима пришла».</p> <p>3.Календарные обрядовые песни «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога», «Как пошла</p>	<p>1.Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь». № 6, Стр. 49 Гербова, В.В.</p> <p>2.Литературные сказки А. Линдгред «Принцесса, не желающая играть в куклы» шведск.</p> <p>3. Чтение детям стихотворения А. Пушкин «Зима! Крестьянин</p>	<p>1.Чтение былины «Садко». № 8, Стр. 71 Гербова, В.В.</p> <p>2.Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка».</p> <p>3.Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь».</p> <p>4.Чтение басни « Ворона и</p>

	<p>коляда».</p> <p>4.Поэзия С. Есенин «Пороша».</p> <p>5.Литературные сказки Г. Скребицкий «Всяк по-своему».</p>	<p>торжествует».</p> <p>4.Заучивание наизусть И. Суриков «Зима».</p> <p>5.Дополнительная литература И. Токмакова «Мне грустно».</p>	<p>Лисица».</p> <p>5.Рассказывание сказки « Мороз Иванович».</p>
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Труд взрослых в городе»	«Транспорт»	«День Защитника Отечества»	«Умные машины»
<p>1.Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». № 4, Стр. 60 Гербова, В.В.</p> <p>2. Чтение детям (русский фольклор) прибауток «Федул, что губы надул?», «Сбил-сколотил – вот колесо».</p> <p>3.Сказки и былины «Добрыня и Змей», «Садко».</p> <p>4.Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия Ю. Владимиров «Оркестр».</p> <p>5.Заучивание Е. Благинина «Шинель».</p>	<p>1.Разучивание стихотворения С. Васильева «Россия». Колбанова, И.А. Проект «Герои дней воинской славы». Стр. 21</p> <p>2.Сказки «Каждый своё получил».</p> <p>3.Поэзия Э. Мир «Лимерики» («Жил-был старичок из Гонконга», «Жил-был старичок из Винчестера», «Жила на горе старушонка», «Один старикашка с косою»).</p> <p>4.Дополнительная литература А. Расмин «Как папа бросил мяч под автомобиль», «как папа укрощал собаку».</p> <p>5.Для чтения в лицах А. Фройденбегр «Великан и мышь» нем.</p>	<p>1.Чтение сказки В. Даля «Старик – годовик» № 3, Стр. 65 Гербова, В.В.</p> <p>2. Чтение детям сказки «Слепая лошадь» К.Ушинский (литературная сказка)</p> <p>3.Чтение детям «Сказка про храброго зайца – длинные уши, короткий хвост» Д.Мамин – Сибиряк.</p> <p>4.Зучивание стихотворения С. Есенин «Береза».</p> <p>5.Чтение «Гуси - лебеди» А.Ремизов (сказка).</p>	<p>.Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь». № 6, Стр. 49 Гербова, В.В.</p> <p>2.Г. Скребицкий «Как белочка зимует» - пересказ рассказа.</p> <p>3.С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки) - чтение в лицах.</p> <p>4.Знакомство с творчеством Г. Х. Андерсена. «Гадкий утенок» -чтение сказки.</p> <p>5. Л. Фадеев«Зеркало в витрине»чтение стихотворения.</p>
Март			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Международный Женский день 8 Марта»	«Весна»	«Народная культура и традиции»	«Животный мир морей и океанов»
<p>1. Весна идёт, весне дорогу! № 6, Стр. 68 Гербова, В.В.</p> <p>2. Русский фольклор. Прибаутки «Где кисель – тут и сел».</p> <p>3. Сказки и былины «Василиса Прекрасная».</p> <p>4. Фольклор народов мира Сказки «Айога» нанайск.</p> <p>5. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия Н. Рубцов «Про зайца».</p>	<p>1. Пересказ сказки «Лиса и козёл» № 6, Стр. 75 Гербова, В.В.</p> <p>2. Проза А. Куприн «Слон»; Н. Телешов «Уха» (сокр.)</p> <p>3. Фольклор народов мира. «Беляночка и Розочка» нем.</p> <p>4. С. Маршак «Перчатки» - работа по содержанию стихотворения.</p> <p>5. Литературные сказки Г. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утёнок».</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» № 1, Стр. 58 Гербова, В.В.</p> <p>2. Литературные сказки И. Соколов-Микитов «Соль земли».</p> <p>3. Для чтения в лицах К. Аксаков «Лизочек».</p> <p>4. Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассмотрение иллюстраций.</p> <p>5. Заучивание П. Соловьёва «Подснежники», Тютчев «Зима недаром злится» (отр.)</p>	<p>1. Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» № 6, Стр. 62 Гербова, В.В.</p> <p>2. «Машина каша» Н. Нищева (стихотворение).</p> <p>3. «Снегурочка» - рассказывание русской народной сказки.</p> <p>4. Заучивание с детьми стихотворения «Ты лети к нам, скворушка» В. Орлов (заучивание).</p> <p>5. Дополнительная литература «Белая уточка» (Афанасьева); С. Черный «Перед сном», «Волшебник»; Э. Мошковская «Хитрые старушки», «Какие бывают подарки»; Д. Хармс «Весёлый старичок», «Иван Торопыгин».</p>

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«Космос»	«Растения и животные весной»	«Перелетные птицы»	«День Земли»

<p>1. Чтение, обсуждение и пересказ отрывка из книги В.П. Бороздина «Первый в космосе»</p> <p>2. Загадки о космосе.</p> <p>3. В. Бороздин «Звездолетчики»</p> <p>4. А. Фет «Кот поет, глаза прищурил. ...» (чтение). Я. Аким «Моя родня».</p> <p>5. Е. Благинина «Весенняя гостя» (заучивание)</p>	<p>1. Весенние стихи. № 3, Стр. 79 Гербова, В.В.</p> <p>2. Дополнительная литература Н. Некрасов «перед дождём», А. Пушкин «За весной, красой природы»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»</p> <p>3. Заучивание наизусть Я. Аким «Апрель»,</p> <p>4. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия С. Городецкий «Весенняя песенка»</p> <p>5. Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки Ф. Зальтер «Бемби» нем</p>	<p>1. Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «День и ночь» № 4, Стр. 66 Гербова, В.В.</p> <p>2. Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа.</p> <p>3. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. В. Жуковский «Жаворонок» (в сокр., Ф. Тютчев «Весенние воды».</p> <p>4. М. Зощенко «Великие путешественники» - пересказ рассказа.</p> <p>5. Заучивание стихотворения В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка».</p>	<p>. Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». № 4, Стр. 47 Гербова, В.В.</p> <p>2. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Фет «Уж верба вся пушистая».</p> <p>3. С. Маршак «Откуда стол пришел?» - работа по содержанию стихотворения.</p> <p>4. А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа.</p> <p>5. В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» - работа по содержанию стихотворения.</p>
«Насекомые»			
5 неделя			
<p>1. Русская народная сказка «Царевна-лягушка» (рассказывание). Цель: Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения. Закреплять знание жанровых особенностей сказки</p> <p>2. Д. Хармс «Кораблик» Цель: Учить детей запоминать и выразительно читать стихотворение.</p> <p>3. Пересказ сказки «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Цель: Учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей.</p> <p>4. Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p> <p>5. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» Цель: Формировать умение отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении.</p>			
Май			

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День Победы»	«Путешествие в прошлое светофора»	«Пожарная безопасность»	«Вот и лето пришло»
1.Пересказ рассказа В. Сухомлинского « Яблоко и рассвет». № 4, Стр. 39 Гербова, В.В. 2. Русский фольклор. Песенки «Когда солнце взойдет, роса на землю падёт». 3. Поэзия Э. Успенский «Страшная история», «Память». 4. Заучивание наизусть Э. Мошковская «Добежали до вечера». 5. Проза С. Алексеев «Первый ночной таран».	1.Чтение былины «Алёша Попович и ТугаринЗмеевич» № 1, Стр. 63 Гербова, В.В. 2.Фольклор народов мира. Песенки «Улитка» молд. 3.М. Михалков «Лесные хоромы» - чтение сказки. 4.Для чтения в лицах Л. Левин «Сундук». 5. Поэзия. А. Блок «На лугу»;	1.Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки. № 4, Стр. 79 2.Дополнительная литература «Вот пришло и лето красное»; А. Блок «На лугу»; Э. Успенский «Память»; Ю. Коваль «Выстрел». 3.Дополнительная литература «Вот пришло и лето красное»; А. Блок «На лугу»; Э. Успенский «Память»; Ю. Коваль «Выстрел». 4. Чтение детям «Дюймовочка» Г.Х. Андерсен. 5. Поэзия.Н. Заболоцкий «На реке».	1.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива». № 6, Стр. 81Гербова, В.В. 2.Сказки и былины. «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой; 3.В. Драгунский «Друг детства» - чтение рассказа. 4. Проза.Ю. Коваль «Русанок-травник», «Стожок». 5.Зауивание с детьми стихотворения «Апрель» Я. Аким (заучивание стихотворения).
Июнь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День защиты детей»	«Детский сад»	«Правила дорожного движения»	«Лето красное - безопасное»
.Сказки Г. Х. Андерсена. № 7, Стр. 76 Гербова, В.В. 2.Чтение детям «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; 3.Чтение детям сказки «Голубая птица», туркмен.,	1.Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок». № 4, Стр. 47 Гербова, В.В. 2. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. А. Фет «Уж верба вся пушистая». 3. С. Маршак «Откуда стол пришел?» - работа по содержанию	Чтение сказки «Снегурочка» № 1, Стр. 71 Гербова, В.В. 2. Русский фольклор. Песенки «Идёт матушка весна». 3. Календарные обрядовые песни «Как на масленой неделе», «Тик-тик-на», «Масленица, масленица!».	1.Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «День и ночь» № 4, Стр. 66 Гербова, В.В. 2. Н. Носов «Автомобиль» - чтение рассказа. 3. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. В. Жуковский «Жаворонок» (в

<p>обр. А. Александровой и М. Туберовского; 4. Литературная сказка А. Линдгрена. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; 5. Поэзия. Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин».</p>	<p>стихотворения. 4. А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. 5. В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...» - работа по содержанию стихотворения.</p>	<p>4. Фольклор народов мира Песенки «Ой, зачем ты жаворонок! Литвак укр. ; «Что я видел», «Трое гуляк» фр. 5. Чтение сказки Сказки Ш. Перро «Кот в сапогах».</p>	<p>сокр., Ф. Тютчев «Весенние воды». 4. М. Зощенко «Великие путешественники» - пересказ рассказа. 5. Заучивание стихотворения В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка».</p>
5 неделя			
«Изобретатели»			
<p>1. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет». № 4, Стр. 39 Гербова, В.В. 2. Русский фольклор. Песенки «Когда солнце взойдет, роса на землю падёт». 3. Поэзия Э. Успенский «Страшная история», «Память». 4. Заучивание наизусть Э. Мошковская «Добежали до вчера». 5. Проза С. Алексеев «Первый ночной таран».</p>			
Июль			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«День семьи»	«Солнце – наш друг»	«Юные пожарные»	«Песочные фантазии»
<p>. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» № 1, Стр. 58 Гербова, В.В. 2. Литературные сказки И. Соколов-Микитов «Соль земли». 3. Для чтения в лицах К. Аксаков «Лизочек». 4. Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>1. Проза. А. Куприн. «Слон»; 2. Литературная сказка. К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; 3. Песенки народов мира. «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с франц. Н. Гернет и С. Гиппиус; 4. Сказки. М. Эме. «Краски», пер. с франц. И. Кузнецовой. 5. Для заучивания наизусть Н. Рубцов. «Про зайца»</p>	<p>. Чтение. «Сивка Бурка» р.н.с «О самом последнем драконе» пер. с швед. Л. Брауде. 2. Рассказывание Р.н.с «Перышко Финиста Ясна Сокола». 3. Пересказ «Как папа бросил мяч под автомобиль» А. Раскин 4. Драматизация сказки «Кот, петух и лиса» р.н.с. 5. Чтение Л. Толстой «Филиппок».</p>	<p>1. Беседа о А. Пушкине. № 8, Стр. 25 Гербова, В.В. 2. Чтение художественной литературы чтение сказки В. Бианки «Как Муравьишко домой спешил». 3. Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация) Чтение с обсуждением В. Осеева «Волшебное слово».</p>

5. Заучивание П. Соловьева «Подснежники», Тютчев «Зима недаром злится» (отр.)			Разучивание пословиц о вежливости. 4. Пересказ произведения «Два товарища» Л.Толстой 5. Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка».
Август			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
«В гостях у лета»	«Путешествие»	«Яблочный Спас»	«Мой дом»
<p>1. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...».</p> <p>№ 2, Стр. 27 Гербова, В.В.</p> <p>2. Чтение художественной литературы (чтение, заучивание, драматизация)</p> <p>Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью».</p> <p>3. Чтение рассказа Н. Носова «Огурцы».</p> <p>4. Чтение сказки «Доктор Айболит».</p> <p>5. Драматизация сказки «Теремок».</p>	<p>1. Чтение художественной литературы: К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились».</p> <p>2. Для чего нужны стихи.</p> <p>№ 5, Стр. 23 Гербова, В.В.</p> <p>3. Чтение художественной литературы: Рассказывание р.н.с. «Царевна-лягушка».</p> <p>4. Русский фольклор. «Лиса рожью шла...»; «Чигарики-чок-чигарок...»;</p> <p>5. Чтение сказки «Доктор Айболит».</p>	<p>1. Чтение «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля</p> <p>2. Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»</p> <p>3. Н. Сладков «Медведь и солнце».</p> <p>4. Чтение В. Сутеев «Мешок яблок»</p> <p>5. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского.</p>	<p>1. Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал».</p> <p>№ 7, Стр. 24 Гербова, В.В.</p> <p>2. Чтение и обсуждение рассказа В.А. Осевой «Волшебное слово».</p> <p>3. Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок).</p> <p>4. Сказки.</p> <p>Из сказок Ш. Перро (франц.): «Кот в сапогах».</p> <p>5. Повторение с детьми стихотворений и песен к открытому показу.</p>

Приложение №8
к рабочей программе
организации деятельности воспитателя
с детьми 5-7 лет, старшей, подготовительной
к школе группы

План досугов и развлечений.

Сентябрь

1. Литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского. Чтение отрывков наизусть. Цель: повторить и закрепить у учащихся знания о содержании сказок К. И. Чуковского; Развивать память, логическое и образное мышление; Учить связно, излагать свои мысли; Воспитывать интерес и любовь к чтению.

2. Развлечение на тему «Предметы-помощники».

Цель: Повторить и закрепить знания учащихся о предметах-помощниках.

Октябрь

1. Развлечение «Художественный салон».

Цели: Вызвать у детей эмоциональное, радостное настроение к художественному изображению яркой осенней природы.

2. Развлечение на тему: «Приключения в пути».

Цели: Закрепить правила дорожного движения, формировать художественно-речевые исполнительские умения.

Ноябрь

1. Игра-драматизация «Красная шапочка».

Цель: Развивать интерес к театральному искусству.

2. Вечер отдыха «День матери».

Цели: Организовать развлечение с родителями (мамы, создать благоприятную обстановку для общения, развивать музыкальный слух, воспитывать в детях нежное чувство любви и уважения к мамам.

Декабрь

1. Праздник «Новый Год».

Цели: Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.

2. Литературно-музыкальный вечер, посвященный творчеству П. И. Чайковского «12 месяцев».

Цели: Рассказать детям о композиторе П. И. Чайковском, приобщать детей к классической музыке, развивать музыкальные способности, формировать музыкальный вкус и культуру.

Январь

1. Теневой театр «Кот в сапогах».

Цели: Позабавить детей знакомой сказкой, развивать интерес к разным видам театра.

2. Фольклорное развлечение «Колядки».

Цели: Продолжать знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.

Февраль

1. Показ музыкальной сказки малышам «Волк и семеро козлят, да на новый лад».

Цель: Развивать интерес к театральному искусству.

2. Фольклорное развлечение «Масленица».

Цели: Продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству, способствовать раскрепощению детей, развитию драматических и музыкальных способностей.

Март

1. Литературная викторина по сказкам А. С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки».

Цели: Продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина.

2. КВН «Лучший пешеход»(с родителями).

Цели: Закрепить знания правил дорожного движения. Воспитывать культуру пешехода. Формировать умение работать в команде.

Апрель

1. Развлечение по духовно-нравственному воспитанию «Пасхальные яички».

Цели: Продолжать знакомить детей с пасхальными традициями и обычаями, воспитывать интерес к русской культуре, развивать творческие и музыкальные способности.

2. Познавательная игра «Умники и умницы».

Цели: Развивать логическое мышление, умение быстро находить ответ.

Май

1. Развлечение «Кошкин дом». Цель: Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня; способствовать формированию навыков правильного обращения с ним;

научить детей выразительно передавать образы героев произведения.

2. Развлечение «В гостях у фокусников». Цель: Развитие познавательных интересов, потребности в самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащённого и сформированного эмоционально- чувственного опыта. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности. Поощрять детей за умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Учить видеть и выделять проблему эксперимента, ставить перед собой цель эксперимента, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.

Приложение
к комплексно тематическому
плану с детьми 5-7 лет,
старшей, подготовительной
к школе группы

Темы недель по выбору детей и их родителей (законных представителей)

Тема	Развёрнутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
Мой город, моя страна.	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за свой край. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом. На Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами и уважать их культуру.	2 неделя октября	Развлечение «Народные игры».
Труд взрослых в городе	Рассказать детям о труде людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Познакомить с трудом работников швейной промышленности. Расширять представления о том, что одежду шьют не только на швейных фабриках, но и ателье, домах мод, закреплять названия тканей и швейных принадлежностей. Формировать представление о профессиях строителей и архитектора. Дать представления о людях специальных профессий (пожарный, полицейский, спасатель). Воспитывать уважение к труду взрослых.	1 неделя февраля	Изготовление альбома «Профессии моих родителей»
Перелетные птицы	Закрепить представления детей о перелетных птицах. Вспомнить с детьми названия птиц, закрепить внешние признаки, строение, питание, повадки, условия проживания. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	3 неделя апреля	Выставка детского творчества.

Модель года на II период

Итоговые события	Сроки, темы недель	Развёрнутое содержание работы
		Июль

Конкурс «Замок из песка»	4 неделя «Песочные фантазии»	Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь), развитие сенсорно-перцептивной сферы, формирование творческого потенциала ребенка; тренировать мелкую моторику рук; формировать установку на положительное отношение к себе.
--------------------------	------------------------------	---