

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №20 поселка Степной МО Ейский район

Согласовано
Старший воспитатель
_____ Л.Л. Лях
«___» ноября 2019 г.

Согласовано
заведующий МБДОУ ДСКВ №20
пос. Степной, МО Ейский район
_____ А.А. Кандаурова
«___» ноября 2019 г.

КОНСПЕКТ НОД
художественно-эстетической направленности
для детей младшей группы общеразвивающей
направленности

ТЕМА: «ОСЕННИЙ ДОЖДЬ»

Воспитатель: С.В.Феденко

пос. Степной, 2019г

Программные задачи.

.учить детей рисовать капельки дождя гуашью, используя прием «*примакивание*» ватной палочкой в направлении сверху вниз.

- содействовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений друг с другом и педагогом;
- развивать умение сопереживать;
- развивать умения вместе радоваться успехам;
- формировать умение рисовать дождь, отражая в рисунке явления окружающего мира;
- закреплять умение определять цвет и величину;
- обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи;
- закреплять знания о времени года «*осень*» и ее погодных особенностях.
- упражнять в умении отвечать на вопросы;
- развивать понимание речи педагога, активизировать слова на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении;
- активизировать и расширять словарный запас;
- воспитывать интерес к окружающему миру и рисованию;
- развивать мелкую моторику пальцев;
- Развивать двигательные навыки.

Методы и приемы: Рассматривание картины «*Осень*», физическая минутка «*Дождик*», рисование нетрадиционным методом, сюрпризный момент, подвижная игра «*Солнышко и дождик*», чтение стихотворения В. Шипуновой «*Дождик*», загадывание загадки, игра «*Капелька*», релаксационное упражнение «*Давайте порадуемся*».

Материалы и оборудование: аудиозаписи игры «*Солнышко и дождик*», аудиозапись «*Шум дождя*», зонтик, капельки дождя, листы бумаги с изображением тучи, гуашь синего цвета, ватные палочки, непроливайки, тряпочки.

Предшествующая работа: наблюдение за дождём из окошка, рассматривание иллюстраций в книгах и репродукций картин о дожде, чтение художественной литературы о дожде, слушание музыкальных фрагментов из произведения П. И. Чайковского «*Времена года*».

Ход НОД:

1. Мотивация детей к поиску решения познавательной проблемы.

Релаксационное упражнение «*Давайте порадуемся*».

Давайте порадуемся солнцу и птицам,

(*дети поднимают руки вверх*)

А также порадуемся улыбчивым лицам,

(*улыбаются друг другу*)

Всем тем, кто живет на нашей планете,

(*разводят руками в стороны*).

«*Доброе утро!*» - скажем гостям и детям.

(*обнимают друг друга*).

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: А как вы узнали, что на улице осень?

Дети: Стало холодно, идет дождь, желтеют и опадают листики с деревьев, улетели птицы на юг.

Воспитатель: Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап.

2.Актуализация опыта участников деятельности

Воспитатель: Про что это стихотворение?

Дети: Про дождик.

Воспитатель: Кто еще как думает?

Дети: Осень и т.д.

Еще раз повторить стихотворение

Воспитатель: Правильно. А на что капал дождик?

Дети: на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

Воспитатель: А кто из вас гулял под дождем и видел дождик?

Дети делятся своими впечатлениями. (под музыку)

Воспитатель: вспомним, как может капать дождь.

Вначале, из тучки медленно капает маленькие капельки (*дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке, изображая капельки дождя*). Потом капельки становятся больше (*дети изображают капли хлопанием в ладоши*).

А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (*дети быстро топают ногами*).

III. Организация продуктивной самостоятельная деятельность детей

Воспитатель приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

Дети: Туча.

Воспитатель: А что идет из тучи?

Дети: Дождь.

Воспитатель: Как вы думаете, каким цветом дождь?

Воспитатель: А что бывает синего цвета?

Дети: море, вода, лужа, цветы

Воспитатель: Присаживайтесь на места. С начала я закрасю кисточкой тучку. Какого цвета у нас будет тучка?

Дети: Синяя.

Воспитатель: А затем я вам покажу, как с помощью ватной палочки и синей краски можно рисовать дождик. Воспитатель подробно объясняет рисование гуашевыми красками с помощью приема «примакивание».

Сначала следует взять палочку, взять ее нужно в правую руку, держать тремя пальчиками, опустить хвостик ватной палочки в гуашь. Потом легко, без сильного нажима, прикладывать к бумаге. После соприкосновения с бумагой оторвать от бумаги палочку. Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает ритмом слов: «*кап-кап-кап, кап-кап-кап*».

Воспитатель: Как правильно нужно сидеть?

Дети: Спинка ровно. Стульчик подвинуть.

Воспитатель: Как вы думаете с краской и водой нужно работать? Почему?

Дети: Чтобы не пролить.

Воспитатель: Ребята, покажите мне как вы правильно возьмете кисточки, палочки, давайте с вами пока без краски потренируемся рисовать дождик. Как капает дождик?

Дети: Дождик капает сверху вниз.

(Включить шум дождя)

Воспитатель предлагает раскрасить тучку детям, а затем нарисовать дождик. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «*кап-кап, кап-кап, кап-кап*».

После того как все дети раскрасили тучку и нарисовали дождик. Оформление выставки «*Осенний дождь*».

4. РЕФЛЕКСИЯ участниками образовательной деятельности

Воспитатель приглашает детей полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.

Воспитатель: Ребята, о чем мы говорили сегодня? (ответы детей)

- Чем занимались? (ответы детей)

- Каким цветом? (ответы детей)

- Что нового узнали? (ответы детей)

- Рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождевики большие, а у кого-то маленькие. Какие вы молодцы! Настоящий осенний дождик у вас получился.